

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



ВЕСТНИК ОМСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Научно-практический журнал

№ 1, 2019 г.

ISSN 2305-6827

О М С К

Главный редактор:

Кононова Наталья Петровна, к.э.н., доцент, ректор ЧОАНО ВО «Омский региональный институт»

Зам. главного редактора:

Белянина Елена Юрьевна, к.п.н., первый проректор ЧОАНО ВО «Омский региональный институт»

Редакционная коллегия:

Белянина Елена Юрьевна, к.п.н., первый проректор ЧОАНО ВО «Омский региональный институт»;

Глузман Александр Владимирович, д.п.н., профессор, академик международной кадровой академии, академик Академии педагогических и социальных наук, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Кайнарбеков Асемхан Кайнарбекович, д.т.н., профессор, академик НАН М и Т РК, академик МАИН, проректор по учебной работе учреждения «Казахский университет путей сообщения» Республика Казахстан, г. Алматы;

Юсифов Сабухи Джабраил оглу, PhD по экономике, проректор по науке и технике Азербайджанского технологического университета, г. Гянджа;

Усеинов Бейбут Мейрамович, к.ф.-м.н., доцент, заместитель декана по научной работе и менеджменту качества Северо-Казахстанского государственного университета им. академика М. Козыбаева, Республика Казахстан, г. Петропавловск;

Лепешев Дмитрий Владимирович, к.п.н., академик Академии педагогических наук Казахстана, заместитель проректора по научной работе и международным связям Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова;

Патласов Олег Юрьевич, д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики, бухгалтерского учета и аудита ЧОАНО ВО «Омский региональный институт»

Редакционный совет:

Половинко Владимир Семенович, д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»;

Каширина Лариса Александровна, проректор по учебной работе ЧОАНО ВО «Омский региональный институт»;

Кононов Эдуард Дмитриевич, к.э.н., декан факультета экономики и управления ЧОАНО ВО «Омский региональный институт».

Технический редактор:

Николаева Валентина Станиславовна

Дизайн обложки:

Сивко Наталья Сергеевна

Адрес редакции: 644024, г. Омск, ул. Ленина, 20.

Телефон: 32-06-14; 31-04-68.

E-mail: info@omskri.ru

http:// www.omskri.ru

ISSN 2305-6827

Журнал «Вестник Омского регионального института» включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Ссылки на журнал при цитировании обязательны

Цена свободная

© ЧОАНО ВО «Омский региональный институт», 2019

© Авторы

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акохова Н. В., Закирьянов Р.М.</i> Применение средств диагностики в системе технического обслуживания и ремонта грузовых автомобилей.....	6
<i>Акохова Н.В., Каратаев К.М.</i> Улучшение транспортно - эксплуатационных качеств автодорог при применении новых технологий ремонта и новых материалов в условиях северного региона Республики Казахстан	12
<i>Акохова Н. В., Ужакин Д.О.</i> Внедрение элементов проектов «Умная дорога» при обустройстве территорий в малых городах зон развивающегося туризма северного региона РК.....	17
<i>Алхатова Т.С., Лепешев Д.В., Захлебаева В.В.</i> Психологические аспекты общения в работе с молодежью как междисциплинарного понятия	25
<i>Астафьева А.А.</i> Психолингвистические особенности билингвизма.....	31
<i>Ахетова А. А., Негметжанова А.О.</i> Синтаксические средства в тексте делового письма.....	38
<i>Ахетова А. А., Негметжанова А.О.</i> Структурные и синтаксические особенности текста делового письма.....	43
<i>Ахметов А.М., Абилдаханова С.Р.</i> Банковский кредит, проблемы и перспективы развития в Республике Казахстан	47
<i>Ахметова З.К., Смирнов И.В.</i> Комплексное совершенствование скоростно-силовых качеств волейболисток.....	51
<i>Аятхан М., Капбасова Г.А., Мусин Н.М.</i> Улучшение условий труда и противопожарной безопасности на предприятии	54
<i>Байжанов Е.А.</i> Ассамблея народа Казахстана как инструмент реализации государственной национальной политики.....	60
<i>Баимбетов М.К., Султанова А.С.</i> Понятие и сущность кредиторской задолженности как объекта бухгалтерского учета.....	64
<i>Баймуханов Д.М.</i> Как физические нагрузки влияют на организм человека	68
<i>Барахоева П.Ю., Бекетова Т.</i> Государственный бюджет как инструмент экономики	72
<i>Батаева Ф.А., Братаева А.А.</i> О понятиях, общих для теории перевода и сопоставительного языкознания	80
<i>Батаева Ф.А., Жакупова А.И.</i> Коммуникативные регистры текста.....	84
<i>Бейсенова М.К., Мухамедина А.А.</i> Интеграция в сфере высшего образования Республики Казахстан.....	88
<i>Бимагамбетова Б.К.</i> Организация маркетинговой деятельности в сфере финансовых услуг (на примере коммерческих банков Республики Казахстан).....	92
<i>Бимагамбетова Б.К.</i> Управление рисками банков второго уровня в Республике Казахстан.....	97
<i>Блялов С.К., Куламбаева К.К., Майхиев Д.К.</i> Характерные особенности дифференцированного обучения: история вопроса	102
<i>Буктугутова Р.С.</i> Проблемы социально-экономической адаптации крестьян-переселенцев в степном крае в начале XX века	106
<i>Буктугутова Р.С., Айдарова Ш.А.</i> О чем молчат архивы: к изучению истории репрессии против казахской интеллигенции в 30-е годы XX века (на примере Омской области РФ и Акмолинской области РК).....	112
<i>Буктугутова Р.С., Бекишев К.О.</i> Целинная эпопея как источник истории дружбы народов	115
<i>Елюбаев Р.Б.</i> Реализация внешнерегиональных инициатив Республики Казахстан на примере Северного Казахстана	120

<i>Есмаганбет М.Г., Аусилова Н.М., Плескачев Д.В.</i> Точное неравенство Джексона-Стечкина в $L_2\left(R^2, e^{-x^2-y^2}\right)$	125
<i>Жабаева М.У., Уразбаева С.Е., МахмUTOва А.Д.</i> Изучение накопления различных загрязнителей в почвах агроэкосистем Акмолинской области.....	134
<i>Жабаева М.У., МахмUTOва А.Д.</i> Оценка воздействия сточных вод горводоканала «Кокшетау су арнасы» на сообщества организмов озера Копы методом биотестирования с использованием <i>Lepidium Sativum</i> L.	142
<i>Жамбыл А.С.</i> Юридический конфликт как разновидность социального конфликта..	150
<i>Жамбылов К.Т.</i> Количественные методы измерения тренировочных нагрузок	157
<i>Жангожина С.Б., Темирбаева М.Т.</i> Западноевропейская адвокатура: основные исторические особенности.....	162
<i>Жанедаева У.З., Закирова Д.Ф.</i> Предметно-языковое интегрированное обучение - требование времени.....	165
<i>Жантлеев Б., Жумагулова А.К.</i> Оптимизация структуры финансовой системы РК: современное состояние и перспективы развития	171
<i>Жумагулова Н.С., Ахриева Л.А., Жумагулова Е.В.</i> О некоторых проблемах обучения монологической речи на иностранном языке	175
<i>Изтелеуова Л.И., Ельжанова Е.Т.</i> Менеджмент качества в системе образования Республики Казахстан.....	181
<i>Исмаилова Д.Т., Абишева Г.О.</i> Оценка степени аттрактивности туристско-рекреационных ресурсов в Республики Казахстан.....	187
<i>Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р.</i> Внедрение современных методов управления процессом формирования ресурсной базы банка.....	192
<i>Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р.</i> Казахстанская практика работы с проблемными займами.....	198
<i>Казымов М.С., Вердиев С.Г.</i> Управление теплообменом процесса брожения виноградного сула.....	202
<i>Камерова А.А.</i> Маржинальная прибыль и факторы, влияющие на уровень безубыточности деятельности предприятия	206
<i>Капанова А.Т., Кулмурзина А.Б., Тагибергенова Ж.Б.</i> Некоторые проблемы менеджмента в образовании.....	210
<i>Касымжанова К.С., Оразов О.Ш.</i> Рельсы обычной длины в температурной зоне	213
<i>Кольева Н.С., Бурба В.И.</i> Некоторые особенности префиксации отыменных глаголов	218
<i>Кольева Н.С., Гонцова М.С.</i> Многочленные беспредложные субстантивные словосочетания	221
<i>Кольева Н.С.</i> О теоретических основах методики преподавания как педагогической науки	224
<i>Косцова А.А., Мугжанова Г.С.</i> Роль книжной иллюстрации в современном мире	228
<i>Кошербаева А.Н., Суровицкая Ю.Ю., Куламбаева К.К.</i> Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	232
<i>Куламбаева К.К., Хамзин С.Ж., Майхиев Д.К.</i> Военное искусство и педагогика о командире.....	236
<i>Купербай Ж.Ж., Ткачев А.В.</i> Использование документальных данных бухгалтерского учета при расследовании правонарушений в области экономики	239
<i>Курмангазина С.К., Муканова А.Б.</i> Контроль в системе государственного и муниципального управления	242
<i>Майхиев Д.К., Жармуханбетов К.М.</i> Формирования профессиональной компетентности курсантов: история вопроса	247

<i>Майхиев Д.К., Куламбаева К.К., Кузьмин С.И.</i> Технологический подход в обучение курсантов: анализ практики применения	250
<i>Макеева Л.А., Сабыр Н.Ш.</i> Обеспечение безопасных условий труда для технического персонала на золотоизвлекательной фабрике АО «ALTYNTAU KOKSHETAU».....	253
<i>Макеева Л.А., Шаймерденова А. Т.</i> Определение жизнеспособности подростка ели ..	258
<i>Мамедов И.М.</i> Разработка методов расчета помехоустойчивости приемника волоконно-оптических систем передачи с использованием DWDM-технологии	261
<i>Муканова А.Б., Курмангазина С.К.</i> Предоставление внутренней и внешней отчетности	266
<i>Мусипова Д.М., Сатанбекова Б.Ж.</i> Порядок установления опеки над несовершеннолетними детьми в Республике Казахстан	269
<i>Мухамадеев Т.М., Мухамадеева И.А.</i> Источниковедческий обзор исследования военной истории Казахстана	273
<i>Назарова О.И., Ткачев А.В., Кабдуалиев У.Б.</i> Кадровая политика в развитии современного предприятия.....	283
<i>Нургалиева А.А., Бекше Д., Кожина М., Нургалиева Б.</i> Агропромышленный комплекс должен развиваться и процветать	288
<i>Нургалиева А.А., Нургалиев Е., Мурсалим Д., Сламбеков Е.</i> Устойчивое развитие агропромышленного комплекса в регионе	292
<i>Нурмагамбетов Ж.О., Шарипова А.М.</i> Методика расчета разложения паров воздуха в процессе агломерации	300

УДК 629.331.656.13

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Акохова Н. В., Закирьянов Р.М.,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье описывается цель технического обслуживания, а также виды работ, производимых при техническом обслуживании. Перечислены виды технического обслуживания и особенности производимых работ. Описаны виды методов и видов диагностирования. Изложен смысл получения информации о состоянии системы, её анализе и обработке для принятия решений в технической эксплуатации. Выявлена проблема завышенных материальных затрат на техническое обслуживание и ремонт автомобилей, перечислены необходимые задачи для решения данной проблемы. Выявлено значение диагностики в обеспечении безопасности эксплуатации автомобилей

Ключевые слова: техническое обслуживание, автомобильный транспорт, техническая эксплуатация автомобилей, диагностирование, диагностические средства

Транспорт – одна из ключевых отраслей народного хозяйства. В современных условиях дальнейшее развитие экономики немыслимо без хорошо налаженного транспортного обеспечения. От его чёткости и надёжности во многом зависят трудовой ритм предприятий промышленности, строительства и сельского хозяйства, настроение людей, их работоспособность.

В процессе эксплуатации автомобиля его рабочие свойства постепенно ухудшаются из-за изнашивания деталей, а также коррозии и усталости материала, из которого они изготовлены. В автомобиле появляются отказы и неисправности, которые устраняют при техническом обслуживании и ремонте.

Исправным считают автомобиль, который соответствует всем требованиям нормативно-технической документации. Работоспособный автомобиль в отличие от исправного должен удовлетворять лишь тем требованиям, выполнение которых позволяет использовать его по назначению без угрозы безопасности движения. Повреждением называют переход автомобиля в неисправное, но работоспособное состояние; переход его в неработоспособное состояние называют отказом.

Ремонт представляет собой комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности изделий и восстановлению ресурсов изделий и их составных частей.

Необходимость и целесообразность ремонта автомобилей обусловлены, прежде всего, неравнопрочностью их составных частей (сборочных единиц и деталей). Известно, что создать равнопрочный автомобиль, все детали которого изнашивались бы равномерно и имели бы одинаковый срок службы, невозможно. Поэтому в процессе эксплуатации автомобили проходят периодическое техническое обслуживание и при необходимости текущий ремонт, который осуществляется путём замены отдельных деталей и агрегатов. Это позволяет поддерживать автомобили в технически исправном состоянии.

Текущий ремонт должен обеспечивать гарантированную работоспособность автомобиля на пробеге до очередного планового ремонта, причём этот пробег должен быть не менее пробега до очередного технического обслуживания. В случае возникновения отказов выполняют неплановый текущий ремонт, при котором заменяют или восстанавливают детали и сборочные единицы в объёме, определяемом техническим состоянием автомобиля. [1]

Капитальный ремонт должен обеспечивать исправность и полный (либо близкий к полному) ресурс автомобиля или агрегата путём восстановления и замены любых сборочных единиц и деталей, включая базовые.

Важным фактом в экономии средств на содержание автомобильного парка является уменьшение издержек на ремонт и техническое обслуживание автомобилей.

Основная цель технического обслуживания состоит в предупреждении и отдалении момента достижения изделием предельного состояния, а также обеспечение требований санитарно-гигиенических норм и правил. Техническое обслуживание должно обеспечивать безотказную работу подвижного состава в пределах установленных периодичностей по воздействиям, включенным в перечень операций. Если при техническом обслуживании нельзя убедиться в полной исправности отдельных узлов, то их следует снимать с автомобиля для контроля на специальных приборах и стендах.

Операции технического обслуживания необходимо проводить с предварительным контролем. Основным методом выполнения контрольных работ является диагностирование, которое предназначено для определения технического состояния автомобиля, его агрегатов, узлов и систем без разборки и является технологическим элементом технического обслуживания. Цель диагностирования при техническом обслуживании заключается в определении действительной потребности в производстве работ, выполняемых не при каждом обслуживании, и прогнозировании момента возникновения отказа или неисправности.

Техническое обслуживание подвижного состава по периодичности, перечню и трудоемкости выполняемых работ подразделяется на следующие виды: ежедневное техническое обслуживание, первое техническое обслуживание, второе техническое обслуживание и другое периодическое обслуживание (например, для автомобилей, оснащенных дополнительным оборудованием не транспортного назначения - буровая установка, моечно-уборочная установка и др.), а также сезонное техническое обслуживание. За рубежом ТО обычно подразделяются на: А, В, С, Dn др.

При техническом обслуживании выполняются следующие основные виды работ: уборочно-моечные; контрольно-диагностические; регулировочные; крепежные; смазочные; заправочные; электротехнические и другие.

Техническое обслуживание №1 и №2 включают контрольно-диагностические, крепежные, регулировочные, смазочные и другие работы, направленные на предупреждение и выявление неисправностей, снижение интенсивности ухудшения технического состояния подвижного состава, экономию топлива и других эксплуатационных материалов, уменьшение отрицательного воздействия автомобилей на окружающую среду.

При этом техническое обслуживание №1 предназначено в основном для обеспечения работоспособности узлов и систем, обеспечивающих условия безопасности движения, экологической безопасности и топливной экономичности. Периодичность проведения технических обслуживаний для автомобилей установлены нормативно-технической документацией для I категории условий эксплуатации в умеренном климатическом районе с умеренной агрессивностью окружающей среды. При этом периодичности технического обслуживания прицепов и полуприцепов равны периодичностям их тягачей. Периодичности замены масел и смазок уточняются в зависимости от типов (моделей) и конструктивных особенностей агрегатов (узлов), а также марки применяемого масла (смазки). Это должно обеспечивать безотказную работу агрегатов, узлов и систем автомобиля в пределах установленных периодичностей по тем воздействиям, которые включены в перечень операций.

В действующей системе технического обслуживания и ремонта рекомендуется устанавливать расчетные периодичность, трудоемкость и простои. Особенностью этих работ является: поддержание технического состояния в заданных пределах; регулярность

и плановость - выполнение с определенной, заранее заданной наработкой периодичностью); выполнение, как правило, без разборки или с минимальной разборкой; сравнительно малая трудоемкость и продолжительность операций ТО; сравнительно малая наработка (периодичность в зависимости от типа подвижного состава и вида ТО колеблется от 2 до 25 тыс. км); выполнение операций, как правило, группами, называемыми видами технического обслуживания [2].

Так как основным производственным процессом автотранспортных предприятий является транспортный процесс, то размеры предприятия, а также типы, марки и модели подвижного состава определяются потребностью в перевозках. Техническое обслуживание выполняется на самих автотранспортных предприятиях (комплексное АТП) или на специализированных автосервисных и ремонтных предприятиях: станциях технического обслуживания, ремонтных мастерских, базах централизованного технического обслуживания.

Для повышения эффективности технического обслуживания и ремонта автомобилей требуется индивидуальная информация об их техническом состоянии до и после обслуживания или ремонта. При этом необходимо, чтобы получение указанной информации было доступным, не требовало бы разборки агрегатов и больших затрат труда. Индивидуальная информация о скрытых и назревающих отказах позволяет предотвратить преждевременный или запоздалый ремонт и профилактику, а также проконтролировать качество выполняемых работ.

Диагностические работы (процесс диагностирования) являются технологическим элементом технического обслуживания и ремонта автомобиля (контрольных операций) и дают информацию о его техническом состоянии при выполнении соответствующих работ. В зависимости от назначения, периодичности, перечня и места выполнения диагностические работы подразделяются на два вида: общее (Д-1) и поэлементное углубленное (Д-2) диагностирование [3].

Диагностирование является неотъемлемым технологическим элементом всей системы технического обслуживания и ремонта транспортной техники, обеспечивает проведение работ технического обслуживания и ремонта по фактическому техническому состоянию транспортных средств.

Диагностированием называют процесс определения технического состояния объекта без его разборки, по внешним признакам, путем измерения величин, характеризующих его состояние и сопоставления их с нормативами. Диагностирование данного объекта (автомобиля, агрегата) осуществляют согласно алгоритму (совокупности последовательных действий), установленному технической документацией. Комплекс, включающий объект, средства и алгоритмы, образуют систему диагностирования.

Объекты системы диагностирования характеризуются необходимостью и возможностью диагностирования. В свою очередь, необходимость диагностирования автомобиля определяется закономерностями изменения его технического состояния и затратами на поддержание работоспособности. Возможности диагностирования обусловлены наличием внешних признаков, позволяющих определить неисправность автомобиля без его разборки, а также доступностью измерения этих признаков. Средствами диагностирования служат специальные приборы и стенды. Они делятся на внешние (отдельные) и встроенные, являющиеся составной частью автомобиля. При диагностировании используют не только измерительные технические средства, но и субъективные возможности человека, его органы чувств, опыт, навыки; в простейших случаях используют субъективное диагностирование, в сложных – объективное.



Рисунок 1. – Системы диагностирования

Системы диагностирования (рисунок 1) делятся на функциональные, когда диагностирование проводят в процессе работы объекта, и тестовые, когда при измерении диагностических параметров работу объекта воспроизводят искусственно. Различают системы универсальные, предназначенные для нескольких различных диагностических процессов, и специальные, обеспечивающие только один диагностический процесс. Диагностические системы могут быть общие, когда объектом является изделие в целом, а назначением – определение его состояния на уровне «годно-негодно» и локальные – для диагностирования составных частей объекта (агрегатов, систем).

Кроме того, диагностические средства могут быть ручными или автоматизированными (автоматическими). Различают диагностирование периодическое и непрерывное. Первое осуществляют через определенные периоды наработки объекта перед техническим обслуживанием или ремонтом автомобиля, а второе при помощи встроенных на автомобиле диагностических средств, в процессе его эксплуатации [4].

При техническом обслуживании и ремонте автомобилей используют два вида информации: статистическую (надежностную) и индивидуальную (диагностическую). Статистическую информацию получают путем обработки данных об отказах представительной совокупности автомобилей, а диагностическую – путем непосредственного измерения параметров технического состояния данного автомобиля. На основе статистической информации с определенной вероятностью устанавливают регламентные объемы технического обслуживания и ремонта, а на основе диагностической – уточняют эти объемы применительно к данному автомобилю. Использование диагностической информации исключают затраты на преждевременную профилактику и текущий ремонт автомобилей, обусловленный пропуском отказов.

Возможность непосредственного измерения в процессе эксплуатации структурных параметров (износов, зазоров) сопряжений агрегатов автомобиля без их разборки весьма ограничена. Поэтому при диагностировании пользуются косвенными признаками, отражающими техническое состояние автомобиля. Эти признаки называются диагностическими параметрами и представляют собой пригодные для измерения физические величины, связанные с параметрами технического состояния автомобиля и несущие информацию о его состоянии. Диагностическими параметрами могут быть: параметры рабочих процессов (мощности, тормозного пути, расхода топлива и др.), параметры сопутствующих процессов (вибраций, шума и т.п.) и геометрические величины (зазоры, люфты, свободные хода, биения и др.). Закономерности изменения диагностических параметров в функции наработки объекта диагностирования аналогичны закономерностям изменения его технического состояния. Для обеспечения надлежащей достоверности и экономичности диагностирования диагностические параметры должны быть чувствительны, однозначны, стабильны и информативны.

Диагностические нормативы служат для количественной оценки технического состояния автомобиля. Они устанавливаются ГОСТами и руководящими техническими материалами. К диагностическим нормативам относятся: начальное Пн, предельное Пп и

допустимое P_d значения норматива. Начальный норматив P_n соответствует величине диагностического параметра новых, технически исправных объектов. В эксплуатации P_n используют как величину, до которой необходимо довести измеренное значение параметра путем восстановительных и регулировочных операций. Начальный диагностический норматив задается технической документацией.

Цель постановки диагноза – выявить неисправности объекта, определить потребность в ремонте или техническом обслуживании, оценить качество выполненных работ или же подтвердить пригодность диагностируемого механизма к эксплуатации до очередного обслуживания. При постановке диагноза, как правило, используются субъективные аналитические возможности человека – оператора. В зависимости от задачи диагностирования и сложности объекта различают общий и локальный диагноз.

Методы диагностирования автомобилей характеризуются физической сущностью диагностических параметров. Они делятся на три группы: измерение параметров эксплуатационных свойств автомобиля (динамичности, топливной экономичности, безопасности движения, влияния на окружающую среду) и измерения параметров процессов, сопровождающих функционирование автомобиля, его агрегатов и механизмов (нагревы, вибрации, шумы и др.). Кроме того, существует группа методов диагностирования, обеспечивающих измерение геометрических величин, непосредственно характеризующих техническое состояние механизмов автомобилей.

Сначала применяют первую группу методов, осуществляя общее диагностирование, а затем для конкретизации технического состояния автомобиля применяют методы второй и третьей группы, осуществляя его локальное диагностирование. Если первая группа методов позволяет оценить работоспособность и эксплуатационные свойства автомобилей в целом, то вторая и третья дают возможность выявить конкретные причины неисправностей.

Средства диагностирования представляют собой технические устройства, предназначенные для измерения диагностических параметров тем или иным методом. Они включают: устройства, задающие тестовый режим; датчики, воспринимающие диагностические параметры в виде, удобном для обработки или непосредственного использования (как правило, в виде электрического сигнала); устройства для обработки сигнала (усиления, анализа, фильтрации), для постановки диагноза, индикации результатов, их хранения или передачи в органы управления. Средства бывают внешними, т.е. не входящими в конструкцию автомобиля, и встроенными, являющимися элементом его конструкции [5].

Внешние средства диагностирования в зависимости от их технического назначения могут быть выполнены в виде переносных приборов и передвижных станций, укомплектованных необходимыми измерительными устройствами, и стационарных стендов. На АТП применяют стенды и переносные приборы, а в отрыве от постоянных баз – подвижные станции диагностирования и бесстендовые диагностические средства. Внешние средства диагностирования обеспечивают получение и обработку информации о техническом состоянии автомобилей, необходимой для обслуживания и ремонта.

Встроенные средства диагностирования включают в себя входящие в конструкцию автомобиля датчики и приборы (электронно-вычислительные приборы, блоки питания, индикацию) для обработки диагностических сигналов (усиления, сравнения с нормативами) и непрерывного или достаточно частого измерения параметров технического состояния автомобиля. Простейшие средства встроенного диагностирования реализуются в виде традиционных приборов щитка водителя. Более сложные средства встроенного диагностирования позволяют водителю постоянно контролировать состояние тормозов, расход топлива, токсичность отработавших газов, а также выбирать наиболее экономичные и безопасные режимы работы автомобиля или своевременно прекращать движение при аварийной ситуации. Кроме того, наличие таких средств дает возможность

водителю своевременно устранять мелкие неисправности приборов системы питания и зажигания непосредственно на линии. Существуют диагностические средства смешанного типа. Они представляют собой комбинацию встроенных и внешних средств.

В этих комплексах используют встроенные датчики с выводами диагностического сигнала к центральному штепсельному разъему и внешние средства для снятия электрических сигналов, их измерения, обработки и индикации полученной информации.

Техническое диагностирование машины организуется во взаимосвязи с технологическими процессами технического обслуживания и ремонта, приведенными в руководстве по эксплуатации машины.

Техническое диагностирование транспортных средств планируют и выполняют по потребности; производится также ресурсное диагностирование.

Плановое диагностирование проводят после отработки транспортным средством установленного количества моточасов. Целью планового диагностирования является установление потребности составных частей, сборочных единиц и машины в целом в техническом обслуживании и ремонте, а также определение объема намеченных к выполнению технологических операций и работ.

Диагностирование по потребности проводят, когда необходимо обнаружить дефект при появлении неисправности машины. Такой вид диагностирования может выполняться на постах и участках обоих типов: специализированных и совмещенных.

Ресурсное диагностирование проводят при техническом обслуживании №3, а также перед назначением сроков постановки машины на текущий и капитальный ремонт. Данный вид диагностирования включает в себя процессы и операции всего состава работ по определению технического состояния, прогнозированию остаточного ресурса сборочных единиц, составных частей и машины в целом.

Библиографический список

1. Фасхиев Х.А., Нуретдинов Д.И. Прогнозирование трудоёмкости технического обслуживания и ремонта грузовых автомобилей // Проектирование и исследование технических систем: Межвузов, науч. сб. Набережные Челны: Камский политехи, ин-т, 2009. - С. 98-105.
2. ГОСТ Р 51709-2001. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки. - М.: Госстандарт России, 2001. - 27 с.
3. Туревский И. С. Техническое обслуживание автомобилей: книга 2: учебное пособие / И. С. Туревский. - М.: Форум, 2011. - 257 с.
4. Аригин И.Н., Коновалов С.И., Баженов Ю.В. Техническая эксплуатация автомобилей. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 320 с.
5. Болбас М.М. Основы технической эксплуатации автомобилей. - Минск: Амаффея, 2011. - 352 с.

Акохова Нина Владимировна, старший преподаватель кафедры организации перевозок, движения и эксплуатации транспорта и профессионального обучения, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Закирьянов Ренат Мереевич, студент 4 курса специальности 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: kuzneczik.12@mail.ru

© Н.В. Акохова, Р.М. Закирьянов

УДК 669.018 – 419.8 (035)

УЛУЧШЕНИЕ ТРАНСПОРТНО - ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ АВТОДОРОГ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕМОНТА И НОВЫХ МАТЕРИАЛОВ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акохова Н. В., Каратаев К.М.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы улучшения транспортно-эксплуатационных качеств автодорог при применении прогрессивных технологий ремонта автомобильных дорог и дорожных сооружений, что способствует повышению безопасности дорожного движения и снижению негативного воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду, а также снижению транспортных издержек при перевозке грузов и пассажиров.

Рассматривается как одно из направлений новых технологий в восстановлении дорог является применение холодного асфальтобетона, применение которого значительно расширяет возможности ремонта дорог по срокам. В качестве способа быстрого ремонта покрытий автодорог рассматриваются технологии применения асфальта литого, струйно-инъекционной технологии локального ремонта, а также одного из современных способов защиты покрытий автодорог от разрушения - применения «нанопленок» для дорог из эмульсионно-минеральной смеси под названием «Сларри Сил» (Slurry Seal).

Ключевые слова: транспортно-эксплуатационные показатели дорог, поверхностная обработка, холодный асфальтобетон, литой асфальт, струйно-инъекционная технология ремонта, битумные эмульсии, эмульсионно-минеральные смеси «Сларри Сил», нанопленки

В последние несколько лет в Казахстане стремительно растет количество автомобилей. Это стало не только стимулом для ускоренного развития дорожно-строительного транспортного комплекса, но и причиной ряда проблем. Наиболее серьезная из них - обеспечение безопасности дорожного движения. Как и любая техногенная сфера, транспортная отрасль также требует современного подхода.

Характер распределения основных видов дорожных работ (рис.1), при производстве которых находят применение прогрессивные технологии, подтверждает, что значительную их часть составляют работы по ремонту и содержанию автомобильных дорог, искусственных сооружений. Это связано с высокой потребностью в поддержании требуемого уровня эксплуатационного состояния дорожной сети.

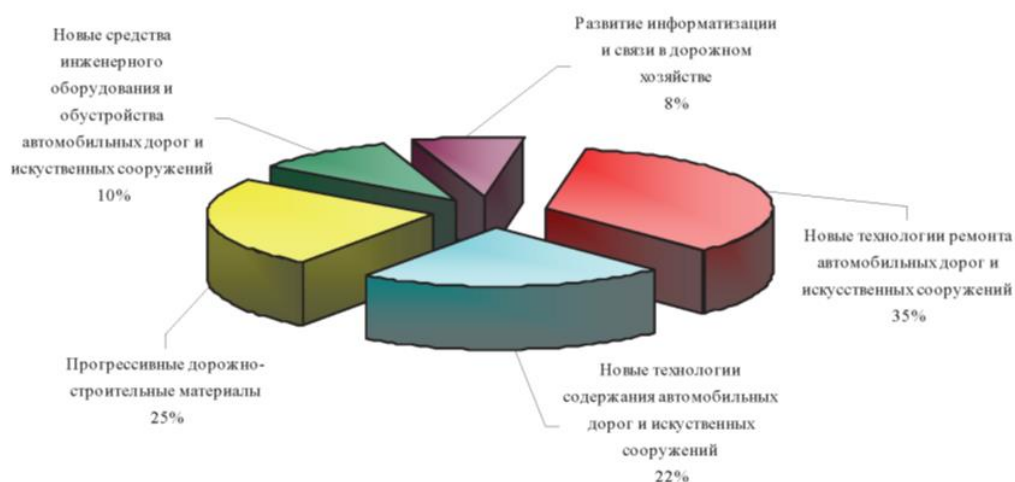


Рисунок 1. Распределение прогрессивных технологий и материалов по видам

Применение прогрессивных технологий ремонта и содержания автомобильных дорог и дорожных сооружений способствует улучшению транспортно-эксплуатационных показателей дорог, повышению безопасности дорожного движения и снижению негативного воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду. Использование новых технологий диктует необходимость применения новейшей техники. Улучшение состояния дорожной сети обеспечит снижение ущерба от ДТП, а также повышение эффективности транспортной работы за счет уменьшения издержек при автомобильных перевозках.

На автомобильных дорогах республиканского значения в РК новые технологии нашли применение только на 18% их протяженности. Такое положение негативно отражается на их состоянии.

Применение прогрессивных технологий дает на практике ощутимый эффект с позиции качественного улучшения состояния дорожной сети. Практический опыт показывает, что наибольший эффект от применения прогрессивных технологий достигается, если этот процесс распространяется на все стадии жизненного цикла автомобильной дороги – от ее проектирования до строительства и последующей эксплуатации.

Вопросы восстановления и ремонта автомобильных дорог для стран СНГ и Республики Казахстан являются актуальными. Это определяется экономическим развитием республики, вхождением ее в единое таможенное пространство со странами СНГ, включением в Евроазиатскую транспортную систему.

Проблема состоит в том, что Республике Казахстан приходится адаптироваться в систему международных грузоперевозок в очень сжатые сроки, что при наличии автомагистралей с сильно изношенным покрытием, ограниченными условиями безопасности движения и дорожного сервиса является проблематичным. Это связано как с суровым резко-континентальным климатом Северного Казахстана, так и с ограниченностью финансовых возможностей нашего государства, что замедляет новое строительство и реконструкцию этих автомагистралей в ближайшее время.

Поэтому в последнее время в Республике Казахстан выполняются ремонтно-профилактические мероприятия, которые ограничиваются в основном работами с использованием ремонтных материалов с избыточным содержанием битума и устройством поверхностных обработок, которые проводятся в среднем раз в 4-5 лет. Поверхностная обработка, ставшая альтернативой капитальному ремонту из-за недостатка средств, проводится часто с использованием материалов сомнительного качества и устаревшего оборудования.

В результате эксплуатации в течение 12-15 лет таких покрытий до очередного капитального ремонта в верхнем слое образуются такие дефекты, которые невозможно устранить традиционными проектными решениями:

- колееобразование в полосе наката глубиной 3-4 см постоянно, в отдельных местах до 8-10 см;
- трещины, вызванные старением битума, в основном поперечные;
- раскрытие и разрушение продольных и поперечных швов верхних слоев покрытий из-за нарушения технологии их устройства;
- выбоины и облом кромок покрытия.

Однако необходимо отметить, что все покрытия в основном сохранили несущую способность и пропускают современный транспортный поток без снижения несущей способности.

В сложившейся ситуации одним из выходов является использование для восстановления покрытий технологий регенерации асфальтобетонных покрытий горячим или холодным способами. Регенерация существующих покрытий предусматривает рециклирование в зоне верхнего слоя старого покрытия с обогащением его добавками

нового материала и укладкой на месте соответственно проектному профилю в «нулевых отметках», без наращивания или с незначительным наращиванием конструктивных слоев дорожной одежды.

Эти технологии позволяют максимально использовать материал существующего покрытия, существенно сократить транспортные расходы, улучшить проектные характеристики верхнего слоя.

Альтернативой применения широко распространенной технологии устройства поверхностных обработок может служить внедрение технологий тонкослойных асфальтобетонных покрытий—высокопроизводительных индустриальных технологий.

Использование битумных эмульсий открывает широкие перспективы для энергосбережения в дорожной отрасли.

Одним из направлений новых технологий в восстановлении дорог является применение холодного асфальтобетона. Преимущество данного вида асфальтобетона—возможность применения его при температуре наружного воздуха до -10 градусов, что значительно расширяет возможности ремонта дорог по срокам. Но необходимо учитывать резко-континентальный климат Северного Казахстана. В нашем климате надежда на зимний ремонт дорог может не оправдаться, так как низкие температуры могут сменяться осенней слякотью, что не улучшает качество покрытия, выполненного из холодного асфальтобетона.

В качестве способа быстрого ремонта покрытий автодорог возможно применение асфальта литого, струйно-инъекционной технологии локального ремонта, при которой небольшие выбоины (в пределах 40×60 см) заполняют мелким щебнем, предварительно обработанным битумной эмульсией в камере смешения машины.

Одним из современных способов защиты покрытий автодорог от разрушения является применение «нанопленок» для дорог—эмульсионно-минеральной смеси под названием «Сларри Сил» (Slurry Seal). Конечно, революционного «нановзаимодействия» веществ на уровне атомов при смешивании с водой мелкой фракции дробленого щебня, битумной эмульсии и минеральных наполнителей не происходит. Получается холодная смесь, способная, подобно ламинату, «запечатать» поверхность асфальта, образуя верхний слой износа.

Для работы со смесью «Сларри Сил» у производителей закупаются специальные химические добавки и наполнители, прочие же компоненты — инертные материалы и битум—приобретаются отдельно, так что цена готового материала выйдет вполне бюджетной по сравнению с составами, выпускаемыми в промышленных масштабах. Роли компонентов смеси таковы: битум связывает смесь, придает ей пластичность, долговечность и обеспечивает адгезию; щебень и минеральные наполнители задают стойкость к нагрузкам; химические добавки регулируют скорость «формирования» смеси на дороге.

Готовит рабочий состав прямо на улице особая смесительно-распределительная установка, которая бывает самоходной (на базе автомобиля) либо прицепной. В ней дробленый щебень и битумная эмульсия смешиваются с водой и минеральными наполнителями. Процесс этот довольно быстрый и занимает несколько секунд, после чего нанесенная на дорогу с помощью этой же установки смесь застывает за счет быстрого распада битумной эмульсии. Движение на «запечатанном» участке дороги можно открывать через несколько часов.

В отличие от холодного асфальта, «Сларри Сил» имеет ограничения по температуре использования. Эффективнее всего покрытие будет работать, если нанесено при температуре воздуха не ниже плюс 15 градусов. Если на улице холоднее, качество его существенно снижается. Влажность основания, на которое укладывается смесь, исключая скопления жидкости, особой роли не играет, поскольку в самой смеси присутствует вода.

Технология «Сларри Сил» все смелее применяется на улицах городов России. Выполняются тестовые участки с обработкой этой смесью практически на 70%. Однако надо заметить, что данная технология не предназначена для ремонта покрытий, имеющих значительные поверхностные разрушения (трещины, провалы), она способна лишь продлить «жизнь» асфальтобетонного покрытия. Лучше всего наносить «Сларри Сил» до начала разрушения асфальта. Цель покрытия—сохранить существующее асфальтобетонное покрытие. Если же оно начинает разрушаться—поможет только ремонт.

Периодическое обновление верхнего слоя убережет асфальтобетонное покрытие в тяжелых условиях нашего климата, поэтому данная технология, не смотря на ее относительно высокую стоимость, может обернуться существенной экономией. Ведь бесконечно модифицировать состав асфальта, добавляя в него все более дорогие компоненты, государству невыгодно, а ремонт по старым стандартам уже не отвечает новым условиям эксплуатации дорог.

Нанодобавка «Сларри Сил» защищает от климатического воздействия покрытие дорог, на городских дорогах двухсантиметровый слой поверхностной обработки способен выдержать 3–5 лет эксплуатации при стандартных нагрузках. За счет обработки асфальтобетонное покрытие не подвержено доступу влаги, испытывает меньшее механическое воздействие от разгона и торможения транспорта. Гораздо проще нанести защитный слой, чем ремонтировать дорогу, делать асфальтобетон заново. Предел прочности «Сларри Сил» подходит даже под нагрузки транзитных магистралей большегрузного транспорта. Эффективность нового материала на дорогах Северного Казахстана необходимо оценить сначала на практике на пилотных участках. А пока можно исходить из опыта применения этой технологии в других регионах и республиках СНГ.

Применение новых технологий—это важный шаг на пути выполнения и внедрения в производство программы ресурсосбережения, что особенно важно на современном этапе и отражается целым направлением в республике, продиктованным решением правительства в части ресурсосбережения, новый взгляд на технологию санации покрытий, восстановления утраченных ими свойств.

Будущее в решении проблем ремонта автомобильных дорог за новыми технологиями, так как они отвечают очень жестким требованиям, обеспечивая:

- высокие темпы ремонтных работ;
- безопасность движения при производстве работ в условиях непрекращающегося движения;
- высокое качество работ при сравнительно низкой их стоимости;
- экологическую безопасность работ.

Таким образом, важнейшее направление по повышению эффективности дорожно-строительного производства—применение современных технологий, позволяющих повышать качество продукции, производительность труда и экономить энергоресурсы.

Библиографический список

1. Автомобильные дороги: строительство и эксплуатация. / Садило М.В., Садило Р.М. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367 с.
2. Новые материалы в дорожном строительстве. / В. А. Веренько. Издательство: УП «Технопринт», 2004. - 170 с.

3. Новые технологии и машины при строительстве, содержании и ремонте автомобильных дорог. / Антипенко Г. Л. Под ред. А.Н.Максименко. — Мн.: Дизайн ПРО, 2002. — 224 с.

Акохова Нина Владимировна, старший преподаватель кафедры организации перевозок, движения и эксплуатации транспорта и профессионального обучения, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Каратаев Кадырбек Маратович, студент 4 курса специальности 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: kuzneczik.12@mail.ru

© Н.В. Акохова, К.М. Каратаев

УДК 362.62 (574)

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОЕКТОВ «УМНАЯ ДОРОГА» ПРИ ОБУСТРОЙСТВЕ ТЕРРИТОРИЙ В МАЛЫХ ГОРОДАХ ЗОН РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ТУРИЗМА СЕВЕРНОГО РЕГИОНА РК

Акохова Н. В., Ужакин Д.О.,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена изучению вопросов внедрению элементов проектов «умная дорога» при обустройстве территорий в малых городах зон развивающегося туризма северного региона РК, так как это создаст комфортные условия для туристов, улучшит организацию дорожного движения, повысит безопасность движения пешеходов в таких городах, снизит риск возникновения ДТП. Основная цель устройства солнечных дорог заключается в замене асфальтовых дорог солнечными панелями. Также рассматриваются проекты, предусматривающие строительство дорог, умеющих реагировать на внешние воздействия и изменения в окружающей среде, сообщающих водителям о том, что их ожидает на пути, про актуальные погодные условия впереди (ветер, дождь, снег, мокрый или скользкий асфальт), а также про заторы и дорожно-транспортные происшествия.

Ключевые слова: инновации, инфраструктура, стимулирование, солнечная энергия, фотовольтаика, люминесцентный порошок, солнечные панели, фотоэлектрическая модульная систем для тротуарного покрытия, люминофоры

Чтобы дорожная система Республики Казахстан как можно быстрее преобразилась в дорожную систему мирового уровня, необходимо осуществить комплексную модернизацию всей дорожной отрасли. Особенно это касается малых городов зоны развивающегося туризма Северного Казахстана, так как это создаст комфортные условия для туристов, улучшит организацию, повысит безопасность дорожного движения в таких городах, снизит риск возникновения ДТП с участием пешеходов.

В странах, таких как Нидерланды, США, в которых уровень автомобилизации гораздо выше, чем в РК, а число ДТП в несколько раз ниже, разработчики много делают для того, чтобы сделать дорогу умной и безопасной, причем в разные периоды времени суток и года.

По идее разработчиков, трасса должна заранее предупреждать водителей о нештатных ситуациях, о снегопаде, пробках или авариях, должна быть ярко освещена ночью. Казалось бы, голландцы серьезно проигрывают американцам по функционалу — но нет. Дело в том, что разработчики не собираются полностью менять покрытие уже построенных дорог — наоборот, элементы умной дороги планируется встраивать в существующую сеть, причем элементы эти в большинстве своем очень просты и основываются не на электронике, а на химии.

Около 35% ДТП, зарегистрированных в разных странах, происходят в темное время суток, как в населенных пунктах, так и за их пределами. Основные виды ДТП в темное время суток — с участием пешеходов и съезд автомобиля с дороги. Примерно 20-25% времени движение осуществляется в темноте.

При незначительном объеме движения (15-20%) в темное время суток происходит 41-50% ДТП; количество ДТП на 100тыс. единиц транспорта составляет: в утренние часы - 26; светлое время дня - 2; вечерние сумерки - 65; ночью - 40. На пересечениях неосвещенных дорог ночью происходит 24-29%, в сумерки 6-7% ДТП, на свободных участках дорог в темное время суток 26%.

ДТП с тяжелыми последствиями происходят наиболее часто в ночное время. По данным исследований в темное время суток на 30-40% увеличивается тяжесть последствий ДТП. Так, в Австрии число раненых в ДТП в темное время суток составляет 33%, погибших 55%. В Германии подсчитано, что езда ночью в 3,5 раза опаснее, чем днем, а опасность погибнуть в ДТП ночью возрастает до 10 раз. Во Франции вероятность возникновения ДТП ночью вдвое больше, а последствия втрое тяжелее. В городах и населенных пунктах в темное время суток происходит 31,3, на загородных дорогах 41,2% ДТП.

Конфликтные ситуации наблюдаются при столкновении автомобиля с пешеходами, велосипедами в темное время суток по причине недостаточной видимости, а также ввиду усталости водителей, повышения криминальности в темное время суток, безответственности водителей. По данным источников Германии в ночное время увеличивается число случаев превышения скорости, причем аварийность ночью увеличивается для водителей-профессионалов в 2,6 раза, мотоциклистов в 2,4 раза.

В настоящее время во всем мире поставлена цель к 2020 году снизить число погибших в ДТП на 50%. Казахстану необходимо значительно расширить деятельность по профилактике предупреждения ДТП и снижению тяжести последствий ДТП. Особенно это касается Северного Казахстана, в котором взят курс на развитие международного туризма.

МСАТ разработал стратегию «Три i» (innovation, infrastructure, incentives инновации, инфраструктура, стимулирование). Эта стратегия поможет обеспечить высокий уровень безопасности на дорогах. Инновации – это разработки и применения новых технологий и методов управления; инфраструктура – это средство обеспечения движения; стимулы необходимы для поощрения устойчивого развития в сфере безопасности дорожного движения.

Основная цель устройства солнечных дорог заключается в замене асфальтовых дорог солнечными панелями, которые генерируют энергию через солнце, и могут использоваться местными жилыми домами или предприятиями, которые подключены к системе на подъездных дорогах домов или отелей, а также на стоянке для предприятий. Панели также увеличат количество зарядных станций для электромобилей, если эта станция подключена к солнечной дороге. Каждая панель имеет примерно 12 на 12 блокирующих панелей, которые имеют свои собственные светодиодные индикаторы, которые будут использоваться в качестве дорожных линий, а также могут использоваться для обозначения слов типа «Уменьшить скорость» или «Движение вперед», чтобы помочь потоку трафика.



Рисунок 1 – «Умная» дорога

Для создания умного шоссе можно использовать специальный люминесцентный порошок, которым будет наноситься дорожная разметка. Порошок способен светиться в темное время суток до 10 часов. При минусовой температуре на дороге появятся снежинки, предупреждающие водителей о гололеде. «Умная» дорога Smart Highway сможет также посредством индукции заряжать аккумуляторы электромобилей, едущих по ней. Это позволит такого рода машинам передвигаться даже на самые большие расстояния, не боясь того, что батареи разрядятся в самый неудобный момент — посреди поля, вдалеке от розеток.

Также не стоит забывать о пешеходах. Предлагается модель современного тротуара. Это - фотовольтаический тротуар. Фотоэлектрические тротуары—это форма покрытия, которая генерирует электроэнергию путем сбора солнечной энергии и фотовольтаики. Автостоянки, пешеходные дорожки, проезды, улицы и дороги—это места, где этот материал может быть использован.



Рисунок 2 –Умный тротуар

Венгерский стартап Platio разработал фотоэлектрическую модульную систему для тротуарного покрытия, элементы которой соединяются подобно конструктору LEGO. Особенностью «солнечной» плитки, которая призвана заменить скучные тротуары, является наличие целого набора цветов (зеленый алмаз, плиточный красный, цвет высушенной лаванды). Система производится из переработанного пластика и является твердым тротуарным покрытием, которое, кроме того, собирает солнечную энергию. Однако система Platio больше рассчитана именно на тротуары, по крайней мере, на данном этапе, а задействованные в стартапе архитекторы и инженеры заинтересованы в том, чтобы сделать города более устойчивыми. «Солнечное» дорожное покрытие способно генерировать 160 ватт с одного квадратного метра.

Основная цель солнечных дорог заключается в замене асфальтовых дорог солнечными панелями, которые генерируют энергию солнца, они могут использоваться местными жилыми домами или предприятиями, которые подключены к системе с подъездной дороги дома или на стоянке для предприятий. Панели также увеличат количество зарядных станций для электромобилей, если эта станция подключена к солнечной дороге.

Есть 3 слоя, которые составляют солнечные панели:

1. Дорожный поверхностный слой - дорожный слой - это слой высокой прочности, в котором есть фототальванические элементы, которые притягивают солнечные лучи, у него есть тяга, поэтому транспортные средства не скользят по дороге, а водонепроницаемость защищает слой ниже.

2. Электронный слой - электронные слои содержат мини-микропроцессорную плату, которая помогает контролировать нагревательный элемент панелей, эта технология может помочь растопить снег, который приземляется на панели, так что опасные

дорожные условия больше не будут проблемой в более северных регионах. Этот слой может определить, сколько веса на панелях и может контролировать нагревательный элемент для таяния снега.

3. Базовый плиточный слой - слой базовой плиты - это слой, который собирает энергию солнца и распределяет энергию на дома или предприятия, которые подключены к солнечным дорогам. Это также будет использоваться для передачи энергии автомобилям, когда они движутся по полосе для подзарядки аккумулятора.

В разработки включены подсветка дороги в ночное время, подогрев панелей в зимнее время, система очистки от масел и антифризов, система отвода дождевой воды, сразу же фильтрация и обработка воды, система доставки воды для полива и сельскохозяйственных нужд, сигнальная система, которая предупреждает о поломке панели, зарядка электромобилей от солнечных панелей, защита животных, дорожная экология и многое другое.

Каким же образом такая большая конструкция будет освещаться? Автономное уличное освещение на солнечных батареях устанавливают на частных участках, автомагистралях, городских улицах. Его целесообразно применять в труднодоступных для подвода электричества местах. Осветительные приборы, в зависимости от их характеристик, используют для освещения местности или декоративной подсветки. Ограничение видимости на дорогах в осенне-зимний период создает опасность на пешеходных переходах. Устранить проблему помогает подсветка на солнечных батареях. Установленный на системе датчик движения срабатывает при появлении человека на пешеходном переходе и отсчитывает время, требуемое для пересечения дороги. Силуэт пешехода освещает белый свет, который дает понять водителю о необходимости убавить скорость автомобиля. Использование солнечной энергии для качественного уличного освещения требует больших затрат. Но все расходы со временем окупятся за счет экономии электроэнергии.



Рисунок 3- Пример солнечной дороги

Чтобы еще более оптимизировать процесс, инженеры разрабатывают интерактивные системы, состоящей из специальных аэродинамических индикаторов и управляющих электрических элементов. Дорожное освещение будет организовываться по динамическому принципу, при котором передние участки загораются только при приближении к ним автомобиля. Подобное актуально для слабо загруженных трафиком направлений второстепенных дорог. Люминофоры работают на солнечной энергии, которая накапливается в аккумуляторе. Маркеры могут как мигать, так и светить постоянно. В любом случае они будут видны в радиусе 800 метров. Маркеры могут работать и от электросети. В этом случае их работа никак не будет зависеть от погодных условий. На дорожной разметке люминофоры располагаются примерно в шести метрах друг от друга. В среднем, один маркер стоит около 100 долларов.



Рисунок 4–Светильники на солнечных батареях

Пешеходные улицы планируется оборудовать специальными панелями, которые трансформируют давление ног прохожих в электрическую энергию, которая в свою очередь обеспечивает освещение улицы. Чем больше гуляющих – тем ярче путь. Как заявляют разработчики, плитка из каждого шага человека способна генерировать около 7 Вт электроэнергии (конечная мощность зависит от веса человека и его подвижности). При ходьбе она загорается ярким светом, используя для этого всего пять процентов пешеходной энергии, а остальные 95 % сохраняет для последующего применения.



Рисунок 5 – Декоративное ландшафтное освещение на солнечных батареях

На «умной» улице также можно установить скамейки, дающие возможность подзаряжать мобильные устройства.

Основная задача освещения на солнечных батареях заключается в украшении ландшафтов территорий. Приборы освещения подразделяются на категории, зависящие от способа их монтажа и конфигурации: установленные в земле фонарики на коротких ножках предназначены для подсветки садовых дорожек, газонов, клумб; лампы на высоких ножках и прожектора устанавливают на площадях, у крыльца дома; подвесные фонарики или гирлянды используют для подсветки беседки, крыльца; декоративными светильниками украшают ландшафтные элементы; мощные уличные фонари предназначены для освещения парков и улиц.

В Нидерландах, на 500-метровом участке трассы N329, компанией StudioRoosegaarde нанесена экспериментальная светящаяся дорожная разметка, в состав которой входит фотолюминесцентный порошок, который в темное время суток имеет гораздо лучшую видимость, чем обычная белая краска. Такая технология позволяет также экономить на освещении трасс. Если эксперимент покажет экономическую эффективность

данного проекта, то его разработчик будет осуществлять другие возможности—такие как нанесение рисунков о температуре поверхности дорожного полотна о возможности образования наледи.

В настоящее время на дорогах применяют дорожные разметки с применением в качестве красящих материалов светящихся красок и эмалей, которые обладают большой стойкостью, грязеотталкивающим эффектом, высокой светоотражающей способностью.

Разработки в данном направлении проводят многие компании, так как оно перспективное и нужное. Такие краски накапливают за день солнечную энергию и затем светятся в темное время суток, то есть они работают как аккумулятор. Свет фар дополнительно освещает разметку, что увеличивает время свечения, а это в свою очередь снижает количество ДТП на дорогах. Конечно совсем исключить аварийные ситуации светящаяся разметка не может, но шанс на безопасное передвижение в темное время суток она дает, так как она дополнительно освещает дорогу. К тому же светящиеся разметки помогают в движении слабовидящим пешеходам. Данная краска безопасна для здоровья человека и окружающей среды, она имеет сертификаты качества.

С апреля 2014 года на шоссе N329 вблизи городка Осс появилась первая в мире светящаяся в темноте дорожная разметка, созданная художником-новатором Дааном Рузгаардом, на дороге, построенной строительной компанией Heijmans.



Рисунок 6 -Светящаяся дорожная разметка

Светящиеся линии разметки оказывают влияние на безопасность и стабильность дороги, а также делают ее поэтичнее. Заряжаются линии разметки от дневного света, ночью освещают путь автомобилистам. Это к тому же отличная альтернатива для регионов, где нет стационарного освещения, помогают водителю в обзоре трассы даже с выключенными фарами. Сегодня прокатиться по этому участку может каждый желающий, планируется дальнейшее расширение проекта на международном уровне. В планах Heijmans создать специальную светящуюся погодную дорожную разметку, которая светилась бы при определенных погодных условиях.

Голландские инженеры из Roosegarde и Heijmans Infrastructure разрабатывают специальную люминесцентную краску для дорожной разметки, которая при накопленной энергии от солнечных лучей в светлое время суток начнет светиться на протяжении последующих 10 часов. Это поможет водителям сделать движение ночью более безопасным и не столь напряженным.

Краска для дорожной разметки будет иметь многослойную структуру, что позволит осуществлять свечение различных цветов. Например, линии разметки могут менять цвет в зависимости от температуры воздуха, что будет предупреждать водителей о потенциальной опасности, например, гололеде.

Чтобы еще более оптимизировать процесс, инженеры разрабатывают интерактивные системы, состоящей из специальных аэродинамических индикаторов и

управляющих электрических элементов. Дорожное освещение будет организовываться по динамическому принципу, при котором передние участки загораются только при приближении к ним автомобиля. Подобное актуально для слабо загруженных трафиком направлений второстепенных дорог.

Люминофоры работают на солнечной энергии, которая накапливается в аккумуляторе. Маркеры могут как мигать, так и светить постоянно. В любом случае они будут видны в радиусе 800 метров.



Рисунок 7 – Дорожные разметки из термопластиков, люминофоры

Маркеры могут работать и от электросети. В этом случае их работа никак не будет зависеть от погодных условий. На дорожной разметке люминофоры располагаются примерно в шести метрах друг от друга. В среднем, один маркер стоит около 100 долларов. Планируется, что в рамках проекта Инновационная дорога на Пятницкой также появятся видеофонари, шумовые полосы и лазерные 3D-пешеходы.

В США исследование показало, что в период с 1996 по 2015 год более 12 000 смертей были вызваны зимними осадками. Ежегодно более 500 000 несчастных случаев происходят из-за зимней погоды. В 2014 году федеральные, государственные и местные органы власти потратили 73 млрд. долл. США на эксплуатацию и техническое обслуживание автомагистралей, в том числе на восстановление, необходимое из-за существующих методов удаления снега. В период с октября 2014 года по апрель 2015 года 23 государственных ДОТ сообщили, что тратят 1,131 млрд. долл. США на удаление снега и льда, включая 8 млн. рабочих часов, не считая местных расходов. Например, в период между 2003-2015 годами город Нью-Йорк оценил стоимость снега и льда на 1,8 млн. долл. США за дюйм. Ежегодно автомобильные водители теряют 23,4 млрд. долл. США на расходы на ремонт, связанные с коррозией, и амортизацию, связанную с химическими веществами, используемыми для обработки дорог в зимний период. В 2016 году экономисты подсчитали, что снег и лед зимой стоили стране 47 млрд. долл. США в ВВП и 76 000 рабочих мест. Поэтому системы снеготаяния, установленные в разных местах на дорогах, помогут решить многие проблемы.

В разных местах установлены системы снеготаяния с использованием электричества или горячей воды для обогрева дорог и тротуаров.

«Солнечные дороги» предложили включить систему снеготаяния с их фотогальваническими дорожными панелями, поскольку панели уже имеют электрические соединения для сбора фотоэлектрической энергии. Скептики указывают на стоимость.

ICAX Limited из лондонской технологии «Внесезонная тепловая завеса» захватывает солнечную энергию в тепловых банках и выпускает ее под дорогой, нагревая ее и удерживая асфальт без льда.

Панели нагревают дорогу и препятствуют накоплению снега и льда. Они также будут оснащены светодиодами, которые увеличивают видимость дорожных линий. Светодиоды также удвоились бы, чтобы предотвратить краску от подавления солнечной

энергии. У панелей не было достаточно времени, чтобы определить долговечность, энергоэффективность или экономическую эффективность в реальном мире, но MoDOT пока не делает никаких выводов о целесообразности и будущем применении.

Томские инженеры придумали, как не убирать снег с тротуаров. Они изобрели специальную систему подогрева дорожек. В основе устройства — греющий кабель: он находится под пешеходной зоной.



Рисунок 8 - Предупреждение о гололеде

Кроме этого есть датчик температуры и датчик осадков, последний монтируется непосредственно в тротуар. Как только на датчик осадков ложатся снежинки, он превращает их в воду. Небольшая лужица служит сигналом к началу работы. По тому же принципу устройство работает в случае дождя. Выключается система только после того, как влага полностью испарится с датчика. Изобретение томских ученых может бороться не только со снегом на дорогах, но и с сосульками на карнизах и водостоках.

И в заключение можно сказать: система «Умная дорога» решит проблему с покрытиями дорог, что поможет поднять нашу страну в 30 конкурентоспособных стран мира, а также сэкономит около 160.7 млрд тенге и сократит затраты на электричество примерно в 10 раз.

Библиографический список

1. Циклис Б.Е. Движение на дорогах должно быть безопасным и для водителей, и для пешеходов / Б.Е. Циклис //Автотранспортное предприятие. 2008. -№11. –С. 2-7.
2. Олещенко Е. М., Сваткова Е. А.. Мировой опыт в области обеспечения безопасности дорожного движения: малозатратные и быстрореализуемые мероприятия. // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. 2010. -№4 (29). - С. 37-41.
3. Ляльков С.Ю. Учет специфики международных автомобильных дорог при оценке эффективности инвестиций [Текст] / С.Ю. Ляльков// Российский дорожник– 2002 .– №36.

Акохова Нина Владимировна, старший преподаватель кафедры организации перевозок, движения и эксплуатации транспорта и профессионального обучения, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Ужакин Денис Олегович, студент 4 курса специальности 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: kuzneczik.12@mail.ru

© Н.В. Акохова, Д.О. Ужакин.

УДК 37.015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОНЯТИЯ

Алхатова Т.С.

Академия интеллектуального роста «AQYL»

Лепешев Д.В., Захлебаева В.В.

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Одной из главных причин застоя в экономике является преобладание в ней технократических методов руководства, игнорирование роли человеческого фактора в ее развитии, именно с этим обстоятельством стали связывать причины низкого по сравнению с индустриальными странами уровня производительности труда, невысокого качества продукции, растущей аварийности производства. Поэтому в данной статье мы рассматриваем вопросы, исправления положения путем преобразования всей системы социально-экономических отношений с учетом социально-философского и психологического аспекта общения в работе с молодежью как междисциплинарного понятия, его специфики в условиях модернизации и глобализации, роли и места в современном обществе

Ключевые слова: модернизация, молодежь, психология, социология, экономика, Мәңгілік Ел.

«Глубинная модернизация всех сфер жизни станет нашим убедительным ответом на вызовы времени. В условиях новой технологической революции в мире главным богатством нашей страны становится человеческий капитал – знания, способности и патриотизм граждан. Только нация умных, успешных и уверенных в своих силах людей способна построить крепкий и процветающий Казахстан» [1].

Эти категории свидетельствовали о начавшемся процессе взаимопроникновения, сближения экономической и психологической областей знания, которые традиционно так далеко отстояли друг от друга, что казались несовместимыми.

И это сотрудничество двух наук будет весьма плодотворным, если современное общество будет затрачивать большую часть своих сил не на решение финансовых, технических и организационных вопросов, а на решение *психолого-педагогических задач*, которое является основой человеческого капитала. Сегодня стало общепризнанным, что все проблемы хозяйственного управления сводятся к двум главным:

1. проблеме качества производимых товаров, т.е. задаче предметно-организационной;
2. проблеме качества жизни людей, которые этот товар производят, включая их настроения, самосознание, ценностные ориентации, т.е. задаче гуманитарно-психологической.

В экономике XX в. долгое время соперничали две противоположные теории: теория тейлоризма и теория человеческих отношений. Основатель тейлоризма - американский предприниматель Фредерик Тейлор (1856- 1915).

Кризис тейлоризма вызвал появление новой теории менеджмента, которая получила название теории человеческих отношений. Ее создателями были французский ученый Анри Файоль (1841 - 1925) и американский социолог Элтон Мейо (1880-1925).

Ее основные положения можно свести к следующим:

1. Решающее воздействие на трудовую активность молодежи оказывают не только организационно-технические, материальные, но и психологические, идеальные факторы, такие, как мысли, чувства, настроения людей, степень удовлетворения их духовных потребностей. Для обоснования этого положения авторы использовали

популярную в начале прошлого века концепцию американского философа Уильяма Джеймса (1842—1910), согласно представлениям которого человек есть то, что он думает, и в еще большей степени то, что он чувствует.

В формировании экономически значимых психологических факторов весьма велика роль не только рациональных и эмоциональных, так или иначе осознаваемых человеком факторов, но и совокупности психических явлений совсем иного рода, относящихся к сфере подсознания, к области глубинных, иррациональных слоев человеческой психики, к сфере инстинктов и смутных влечений. Для обоснования этого положения авторами теории человеческих отношений активно привлекались идеи классиков теории психоанализа, прежде всего Зигмунда Фрейда (1856-1939), согласно представлениям которого именно сфера бессознательного обуславливает все поведение человека. Если выразить суть его теории упрощенно, то она сведется к формуле: человек живет не столько умом, сколько сердцем.

3. Как сознание, так и подсознание человека являются не только продуктом активности его собственной, индивидуальной психики, но и результатом его взаимодействия с другими людьми, влияния групповой, корпоративной, социальной психологии, особенно морально-психологической атмосферы, существующей в данной рабочей группе, организации.

Быстрые успехи практики человеческих взаимоотношений привели в середине прошлого века к ряду существенных сдвигов в социально-культурной сфере индустриально развитых стран. Эти изменения состояли в следующем:

- в научной сфере значительно возрос интерес исследователей к проблемам человеческой психики, резко усилилось развитие всего комплекса психологических наук, особенно психологии деловых отношений.

- в сфере образования увеличилась доля специалистов по психологическим специальностям в общем составе выпускников университетов; психологическая подготовка стала также неотъемлемой частью программ обучения специалистов в области экономики и менеджмента.

- в социально-профессиональной сфере также произошли существенные изменения: на предприятиях появились психологические службы, специалисты-конфликтологи, а крупные бизнесмены, кроме адвокатов, телохранителей, обзавелись еще и личными психологами. Изменился и характер деятельности менеджера, сформировался так называемый менеджер нового типа. [2].

Следует отметить, что упомянутые выше идеи психологизации экономической жизни отнюдь не являются привнесенным в Казахстан, чуждым ее национальной культуре продуктом западной науки, создатели которой (А. Файоль, Э. Мейо и др.) не имели ни-какого отношения к казахстанской действительности.

Однако можно отметить, что идейным ядром, центром и нервом казахстанской национальной философии, как и всего казахского духа в целом, в том числе и казахской экономической мысли, всегда был глубокий интерес к духовной жизни, психике людей. Уже выдающийся казахстанский философ-просветитель. Абай призывал своих читателей: «Человек наделен от природы телом и душой. Нужно знать, какие из свойств тела и души даны от рождения и какие приобретаются в результате труда» [3].

Занимаясь исследованием национальных особенностей казахов полтора века назад А.Янушкевич писал: «Я все более убеждаюсь в том, что у киргизского (казахского) народа большие умственные способности. Что за лёгкость речи, как умеет каждый объяснить свое дело и мастерски отбивать доводы противника. Даже у детей разум развивается быстро... Народ, который одарен творцом такими способностями, не может остаться чуждым цивилизации: дух его проникнет когда-нибудь в киргизские пустыни, раздует здесь искорки света и придет время, когда нынешний кочевник займет место среди народов, которые нынче смотрят на него сверху вниз». Осознание таких

генетических особенностей и качеств народа требует поиска путей их сохранения в нынешних условиях. [4]

Морально-психологические свойства людей, характеризующие их как субъектов общения, отмечаются уже в изречениях древнего китайского мыслителя Конфуция и древнегреческих философов Сократа, Платона, Аристотеля, а также в высказываниях мыслителей последующих исторических эпох, в том числе Нового времени, таких, как нидерландский философ Спиноза и английские философы Гоббс и Локк, французские просветители Вольтер, Руссо, Гольбах, Гельвеций и другие.

Так, Конфуций (551-479 до н. э.) обращал внимание на такие нравственные качества человека, делающие его приятным и полезным в общении, как чувство долга по отношению к другим людям, уважение их, особенно старших по возрасту, выполнение установленных в обществе норм и правил поведения, что позволяет поддерживать порядок и гармонию в обществе.

Древнегреческий философ Сократ (469-399 до н. э.) обосновал учение о нормах морали и моральном сознании людей как главном факторе их общения между собой. Он требовал логического обоснования положений этики, а их понимание рассматривал как основное условие нравственного совершенствования каждого человека.

Ученик Сократа Платон (427-347 до н. э.) считал, что общение между людьми должно строиться на основе таких добродетелей, как справедливость, рассудительность, благочестие, соблюдение нравственных норм. Это один из важных вопросов современной психологии. Заслуживают внимания взгляды Платона на осознанные и неосознанные мотивы поведения людей, анализ которых весьма актуален в настоящее время.

На многие психологические свойства личности указывал Аристотель (384-322 до н. э.). Он характеризовал человеческие способности как функции души, рассуждал о психологических чертах характера человека, его мыслительных ассоциациях, о целесообразном характере его поведения и деятельности.

Философ Нового времени нидерландец Бенедикт Спиноза (1632-1677) в своей «Этике» подчеркивает роль человеческой индивидуальности, характеризующей прежде всего внутренний мир человека, проявляющийся в тех или иных его психологических состояниях - аффектах. Таковыми являются, например, любовь, радость, сострадание, гнев, ревность, ненависть, побуждение к чему-либо и т.д.

Вместе с тем Спиноза указывал на причинную обусловленность человеческого поведения объективной необходимостью, что, одна-ко, не снимает ответственности с человека за то, что он делает. Все это также весьма актуально и в наши дни.

Английские философы Томас Гоббс (1588-1679) и Джон Локк (1632-1704) пытались показать, что общественная мораль и мораль личности взаимосвязаны и определяются обстоятельствами жизни людей и их интересами. Интересы людей определяют характер и содержание общения между ними, - писали они.

Эти идеи получили подробное обоснование в работах французских просветителей XVIII в. Поля Анри Гольбаха (1723-1789) и Клода Адриана Гельвеция (1715-1771). На обусловленность морали людей их жизненным опытом указывал Вольтер (1694-1778), отмечая, что критерием нравственности поступков является их полезность для общества.

Весьма актуальны сегодня высказывания Жан-Жака Руссо (1712-1778) о роли чувств и естественных инстинктов человека в его поведении. Это же можно сказать об учении немецкого философа Иммануила Канта (1724-1804) о долге как основании нравственности и о нравственном законе.

Многие идеи мыслителей прошлых эпох имеют прямое отношение к проблеме социально-философском и психолого-педагогическом общении в работе с молодежью как междисциплинарного понятия, его специфики в условиях модернизации и

глобализации, роли и места в современном обществе. Так, одно из фундаментальных положений теории межличностного общения указывает, что разного рода психические состояния людей во многом определяются содержанием их нравственного сознания и как бы заключают его в себе. Поэтому социально-философское и психолого-педагогическое общение в работе с молодежью предполагает осмысление с позиций сегодняшнего дня того теоретического наследия из области психологии и педагогики, которое может способствовать более глубокому пониманию относящихся к ней проблем и их более содержательному анализу.

Продуктивной разработке данного вопроса может способствовать прежде всего учет ряда идей и теорий из области социальной психологии, высказанных и обоснованных мыслителями прошлых эпох, а также научное осмысление содержания основных направлений современной общей и социальной психологии.

Представляют несомненный интерес некоторые идеи и теории, которые обосновали представители так называемого психологического направления в социологии, видевшие изначальные причины общественных явлений в побудительных силах деятельности людей.

Один из основоположников этого направления французский мыслитель Габриель Гард (1843-1904) называл социологию как науку о функционировании общества «простой социальной психологией» [5]. Почти все его социологические труды, в том числе «Законы подражания», «Социальная логика», «Социальные законы», «Этюды по социальной психологии», «Общественное мнение и толпа» и др., посвящены проблеме социальной психологии.

Г. Тард исходил из того, что в основе социальной деятельности лежит психологически настрой отдельных людей и социальных групп. В процессе их взаимодействия один человек или социальная группа подражает другим. В этом Тард видит «изначальный элемент социальности», основной способ существования и развития личности, социальных групп и общества. Подражание - основная функция человеческой психики.

Тард рассматривает подражание как усвоение и повторение людьми того нового, что появляется в той или иной сфере общественной жизни. Этим новым могут быть малые и большие изобретения и открытия, совершенствующие быт людей, их производственную, познавательную и иную деятельность, обогащающие отношения между людьми. «Изобретение или подражание - таков основной элементарный общественный процесс», - делает вывод Тард [6].

Столь же значимыми для понимания психологической стороны межличностного общения представляются работы американских представителей психологического направления в социологии Л. Уорда и Ф. Г. Гиддинга.

Лестер Уорд (1841-1913) в своих трудах «Краткий обзор позитивной философии Огюста Конта», «Динамическая социология», «Психические факторы цивилизации», «Очерки социологии» пытался раскрыть психологические причины деятельности и поведения людей. Он исходил из того, что «социальные силы - суть силы психологические и заключаются в умственной природе индивидуальных членов общества» [7]. По его мнению, изначальной причиной деятельности любого субъекта выступают его желания. Он характеризовал желания людей как «всепроникающий и весь мир оживляющий принцип... пульс природы, главная причина всякой деятельности».

Желания и воля выступают, по Уорду, как основные природные и социальные силы, обеспечивающие развитие общества, и тем самым как основные психические факторы цивилизации.

Предпринятый Уордом анализ таких психических феноменов, как желание и воля людей, тесно связанных с их потребностями и интересами и выступающих в

качестве важных побудительных сил их деятельности и социального общения, не потерял своего значения и в настоящее время.

Уорд пытался решать и такие проблемы психологии деятельности и поведения людей, как «социальное сознание» и «социальная воля», «интуитивное восприятие» и «интуитивный разум», «экономия природы и экономия духа» и т.д. Все это имеет значение для анализа психологических элементов деятельности и общения людей.

Другой американский социолог Франклин Генри Гиддингс (1855-1931) также обосновывал решающее значение психических факторов во взаимодействии людей и в развитии общества. Этому посвящены его работы «Основания социологии», «Элементы устройства общества» и др. Одну из этих работ он начинает с утверждения о том, что «все истинно общественные явления – психические по своей природе». Он характеризует общество как сотоварищество, некую ассоциацию людей, которых скрепляют психологические узы, сознание рода.

Умственные и нравственные элементы общества, соединяясь в различных сочетаниях, образуют так называемое общее чувство, общее желание, нравственное чувство, общественное мнение и общую волю общества.

Все это Гиддингс называет социальным разумом, формирующимся в результате взаимодействия индивидуальных разумов.

Представляет теоретический и практический интерес решение Гиддингсом проблемы взаимодействия личного и формирующегося в рамках ассоциаций группового сознания, в том числе влияния группового сознания - коллективных эмоций, воли и т.д. - на сознание личности. Все это, - пишет Гиддингс, - происходит на сознательном и подсознательном уровнях. В связи с этим он указывает на инстинкт ассоциаций.

Психические функции человека разносторонне развиваются в период 18-25 летнего возраста. Наиболее активно выражены в этот период свойства памяти человека, абстрактность его мышления, понимание целостности мира. Такая активная фаза может повториться к 34-37 годам жизни человека.

Экономическая сфера жизни казахстанского общества описывается только с помощью таких понятий, как «кластерная инициатива», «дэмпинг», «денежные агрегаты», «закрывающая технология», «национальная конкурентоспособность», «эффективность», «прибыль» и т.п. И сегодня они по праву составляют основу понятийного аппарата экономической науки.

Однако с некоторых пор в экономических трудах замелькали категории совсем иного рода, например, такие, как человеческие отношения, морально-психологический климат, человеческий капитал, стиль руководства, самосовершенствование, профилактика конфликтов и т.п.

Главная цель в современных условиях - это воспитание образованной и интеллектуально развитой молодежи, ориентированной на повышение духовной культуры общества, на формирование таких качеств как человечность, честность, правдивость, уважительное отношение к традициям и обычаям своего народа и толерантное отношение к представителям других наций.

Национальная идея «Мәңгілік Ел» подразумевает формирование личности, освоившей высоты профессиональной подготовки и конкурентноспособной в современном мире.

Всестороннее изучение широкого круга источников (в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел», отечественной и зарубежной литературы, рассматривающих состояние образования и запросы общества к подготовке выпускников учреждений общего среднего и профессионального образования позволяют выделить следующие тенденции:

- специалисты в области образования ищут новые пути его развития на основе

гуманизации, императива общечеловеческих ценностей, реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий в целях развития личностных качеств и профессионального потенциала индивидуума;

- подготовка кадров для наукоемких производств неизбежно повышает уровень требований не только к уровню общего и профессионального образования человека, но и к развитию его творческих способностей, его интеллектуальному потенциалу;

- в условиях рыночной экономики человек играет все более активную роль на рынке труда, предлагая в качестве товара свой главный личный капитал - компетентность, профессионализм, квалификацию, и чем выше уровень его квалификации, тем большую свободу выбора имеет он на рынке труда, тем больше востребован он в жизни;

- в связи с постоянно изменяющейся ситуацией на рынке труда человек вынужден получить такое образование, которое позволит ему в кратчайшие сроки осваивать новые профессии;

- постоянно растет количество людей, занятых в информационной сфере по сравнению со специалистами, работающими в промышленности и сельском хозяйстве.

Глобальная информатизация общества инициирует формирование информационно-коммуникационной среды и экономики, основанной на знаниях. При этом главным ее ресурсом становится человек, способный приобретать знания, творчески их применять, а также участвовать в процессе создания и использования новых знаний. Подготовка такого человека возможна только в новой системе образования, ориентированной на опережающее развитие индивидуума.

Модернизации общественного сознания в работе с молодежью становится ведущим фактором экономического развития общества, определяя возможности, потенциал общества в будущем, формируя квалифицированные кадры, для которых знание является важным источником развития личности.

Библиографический список

1. Нурсултан Назарбаев XIV Форум межрегионального сотрудничества Казахстана и России. Челябинск
2. В.Н.Лавриненко Психология и этика делового общения Учебник для вузов.2004. М.:ЮНИТИ-ДАНА
3. Абай. Слова Назидания. Слово сорок третье Душа и тело.
4. М.Б. Касымбеков, С.Ж. Пралиев, К.К.Жампеисова и др. Мэнгілік Ел. учебник – Алматы: Ұлағат, 2015
5. Тард Г. Социальная логика
6. Тард Г. Законы подражания
7. Уорд Л.Очерки социологии

Алхатова Толкын Сериковна магистр психологии, аспирант ОмГА по направлению «Образование и педагогические науки», аккредитованный субъект научной деятельности, педагог-психолог, Академия интеллектуального роста «AQYL»

Лепешев Дмитрий Владимирович преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, профессор, академик АПНК, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Захлебаева Виктория Викторовна преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, магистр педагогических наук, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

© Т.С. Алтахова, Д.В. Лепешев, В.В. Захлебаева

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БИЛИНГВИЗМА

Астафьева А.А.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье исследуется феномен билингвизма в раннем возрасте и его влияние на формирование и развитие личности ребенка в будущем. Рассматриваются проблемы психологического и лингвистического характера, с которыми сталкиваются дети-билингвы, и предпринимаются попытки найти им оптимальные решения. Также предпринимается попытка установить причинно-следственную связь между пребыванием ребенка в двуязычной среде и замедленным темпом речевого развития в раннем детском возрасте.

Ключевые слова: язык, система языка, билингвизм, полилингвизм, репродуктивный билингвизм, продуктивный билингвизм, психоллингвистика, билингв, монолингв.

Слово «билингвизм» происходит от двух латинских: *bi* – «двойной», «двойкий» и слова *lingua* – «язык». Таким образом, билингвизм – это способность владения двумя языками. Отсюда, билингв – человек, который может разговаривать на двух и более языках. Однако к знанию более двух языков можно отнести и многоязычие, другими словами полилингвизм. «Особенность полилингвизма заключается в том, что оно бывает двух видов – национальное (употребление нескольких языков в определенной социальной общности) и индивидуальное (употребление индивидуумом нескольких языков, каждый из которых предпочитается в соответствии с определенной коммуникативной ситуацией)» [1].

В психоллингвистике по-другому обозначают приобретение и владение очередности языков: Я1 – первый язык или родной и Я2 – второй язык или приобретенный. Второй язык иногда впоследствии может вытеснять первый, если он является доминантным в данной языковом окружении. Е.М.Верещагин [2] выделяет четыре критерия классификации билингвизма:

- рецептивный билингвизм, то есть когда билингв понимает речевые произведения, принадлежащие вторичной языковой системе. Такой вид билингвизма возможен при изучении мертвых языков;

- репродуктивный билингвизм, то есть когда билингв способен воспроизводить прочитанное и услышанное. Примером репродуктивного билингвизма является самостоятельное изучение неродного языка в качестве средства для получения информации. При этом текст понимается, но нередко неправильно произносится;

- продуктивный (производящий) билингвизм, то есть когда билингв понимает и воспроизводит речевые произведения, принадлежащие вторичной языковой системе, и порождает их.

Вторым критерием классификации билингвизма называется соотнесенность двух речевых механизмов между собой, когда обе языковые системы могут функционировать независимо друг от друга, или могут быть связаны между собой во время акта речи:

- чистый билингвизм (примером чистого билингвизма может быть случай, когда в семье используется один язык, а языком общения на работе, в магазине, транспорте и других общественных местах является другой язык);

- смешанный билингвизм, при котором языки свободно заменяют друг друга, а между двумя речевыми механизмами, относящимися к порождению разноязычной речи, возникает связь.

Явления смешения языков наблюдаются давно, они значительно усиливаются в последние годы, так как процессы миграции населения планеты в целом становятся все интенсивнее.

По возрасту, в котором происходит усвоение второго языка, различают билингвизм ранний и поздний. Различают также билингвизм рецептивный (воспринимающий), репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (производящий), последний из которых является целью изучения иностранного языка. Изучается в рамках психолингвистики и социолингвистики (поскольку массовый билингвизм может быть заметной приметой).

По данным ряда исследователей, билингвов в мире больше, чем монолингвов. Известно, что около 70 % населения земного шара в той или иной степени владеют двумя или более языками [3].

Считается, что двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, быстроте реакции, математических навыках и логике. Полноценно развивающиеся билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки.

Считается, что абсолютно эквивалентное владение двумя языками - невозможно. Абсолютный билингвизм предполагает совершенно идентичное владение языками во всех ситуациях общения. Достичь этого невозможно. Это связано с тем, что опыт, который человек приобрел, пользуясь одним языком, всегда будет отличаться от опыта, приобретенного с использованием другого языка. Чаще всего человек предпочитает использовать разные языки в разных ситуациях. Например, в ситуациях, связанных с обучением, с техническими аспектами знаний, предпочтение будет отдаваться одному языку, а в ситуациях эмоциональных, связанных с семьей - другому. Эмоции, связанные с одним языком всегда будут отличаться от эмоций, связанных с другим.

Два языка обычно бывают сформированы у человека в разной степени, поскольку не бывает двух совершенно одинаковых социальных сфер действия языков и представленных ими культур. Поэтому в определении билингвизма отсутствует требование абсолютно свободного владения обоими языками. Если один язык не мешает второму, а этот второй развит в высокой степени, близкой к владению языком у носителя языка, то говорят о сбалансированном двуязычии. Тот язык, которым человек владеет лучше, называется доминантным; это не обязательно первый по времени усвоения язык. Соотношение языков может измениться в пользу того или иного языка, если будут созданы соответствующие условия: один из языков может частично деградировать (языковая аттриция), перестать развиваться (фоссилизация), вытесниться из употребления (смена языка), забыться, выйти из употребления (языковая смерть); либо, наоборот, язык может возрождаться (ревитализация), поддерживаться (сохранение), доводиться до уровня официального признания и употребления (модернизация). Эти положения касаются не только отдельных говорящих, но и языковых сообществ.

Две системы языков у билингвы находятся во взаимодействии. Исходя из гипотезы У. Вайнрайха [4], предложившего классификацию двуязычия по трем типам, основанную на том, как усваиваются языки: составной билингвизм, когда для каждого понятия есть два способа реализации (предположительно, чаще всего характерен для двуязычных семей), координативный, когда каждая реализация связана со своей отдельной системой понятий (такой тип обычно развивается в ситуации иммиграции), и субординативный, когда система второго языка полностью выстроена на системе первого (как при школьном типе обучения иностранному языку). Однако эти идеальные случаи не только не встречаются в жизни, но и свидетельствуют о наивном представлении лингвистов прежних времен об устройстве языков и человеческих способностей: высокообразованный носитель языка свободно понимает, говорит, читает, пишет на

каждом из языков. Но фактически двуязычие – удел многих независимо от степени образования, в том числе и неграмотных. В этом случае картина двуязычия часто далека от гармоничной. Все же обычное требование – достаточно регулярно пользоваться каждым из языков, сравнительно много читать, писать, понимать, говорить, быть знакомым с культурой, представленной данным языком. Но и такая хорошая компетентность в языке не гарантирует того, что каждый из усвоенных языков будет известен человеку во всех сферах его употребления: например, на одном языке человек понимает юмор, диалектные различия, знает фольклор, на другом – сленг, жаргоны, осваивает современную литературу; на одном легче говорить на политические и религиозные темы, на другом – на бытовые и эмоциональные; на одном легче читать и писать, на другом – понимать и говорить. Кроме того, люди вообще обладают разными языковыми способностями и даже при создании оптимальных условий для усвоения обоих языков не всегда могут овладеть каждым из них одинаково хорошо и на максимально высоком уровне. Другие даже при ограниченном доступе к общению с носителями языка усваивают иной язык очень хорошо.

Много исследований проводится в области нарушений речи у билингвов, что позволяет не только понять, как устроен мозг двуязычного индивида, но и лучше описать природу речевой способности вообще. Последние научные работы, проводившиеся при помощи сканирования поврежденного и неповрежденного головного мозга билингвов, показали, что у людей, ставших двуязычными во взрослом возрасте, два языка скорее локализованы в разных местах головного мозга, а у тех, кто изучал два языка с детства, вероятно, в одном и том же.

У всех людей есть явления интерференции (отрицательного влияния первого языка на второй) и трансфера (положительного переноса навыков одного языка на другой). Когда человек долго не пользуется одним из известных ему языков, то говорят, что он «спящий» билингв. Если говорящие пользуются попеременно, то одним, то другим языком, то говорят о переключении кода. Если языки смешиваются внутри слова или предложения, то говорят иногда о смешении кода. Употребляется также термин «гибрид» применительно к новообразованиям, заимствующим компоненты из разных языков. Если такие изменения накапливаются в употреблении больших групп пользователей языка, то возникают пиджины. Причинами заимствований являются недостаточная компетентность в одном из языков или, наоборот, стремление наиболее точно отразить свою мысль; доказательство групповой солидарности и принадлежности, выражение отношения к слушающему, усталость и иные психологические проявления.

Речь и язык современного человека – результат длительного исторического развития. Язык как важнейшее проявление культуры данного человеческого сообщества, представляет собой исторические системы постоянно существующих в ней символов.

Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения.

Важным положением является то, что принадлежность человека к национальной культуре проявляется на всех уровнях языковой личности: на когнитивном уровне, на языковом уровне, на эмоциональном уровне, на мотивационном уровне – в национальном характере, национальном менталитете, на моторном уровне – язык тела, жесты. Таким образом, культура как бы распределена по всем уровням языковой личности. Язык является системой ориентиров в предметном мире. Благодаря этнической культуре человек формирует свое видение мира, свой образ мира.

Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения, в связи с чем много людей пользуются в общении двумя и более языками.

Билингвизм, будучи многоаспектной проблемой, является предметом изучения различных наук, каждая из которых рассматривает билингвизм в своей трактовке.

Билингвизм изучается в лингвистике, которая рассматривает данное явление в связи с текстом. Он является исследовательским предметом социологии, где первостепенное значение имеют проблемы, связанные с поведением или местом двуязычного человека или группы людей в обществе. Психология рассматривает билингвизм под углом зрения механизмов производства речи, и, наконец, билингвизм, рассматриваемый с позиции соотношения между механизмом речи и текстом, является предметом психолингвистики. Билингвизм, рассматриваемый в совокупности психологических и социологических характеристик - предмет социальной психологии. Считается, что перечисленные науки связаны с изучением билингвизма непосредственно.

Билингвизм можно разделить на два типа: одновременный и последовательный, в зависимости от способа и момента приобретения каждого языка.

Дети-билингвы следуют тем же моделям и стадиям усвоения языка, что и дети-монолингвы. Эти этапы показывают постепенное развитие, как сочетание врожденных теорий и когнитивной зрелости.

Дети слышат язык даже в утробе матери, начиная с четвертого месяца. Но еще более удивительно то, что с шестого месяца ребенок может реагировать на внешние звуки [5].

После рождения дети могут различать фонетическую систему в новом для них языке, им достаточно лишь слышать этот язык, чтобы овладеть им.

Единственное возможное и важное различие между монолингвами и билингвами заключается в том, что тем, кто подвергается воздействию двуязычной среды, требуется больше времени для ответа на стимулы на родных языках, чем на незнакомых языках. Детям-монолингвам не требуется больше времени для ответа на незнакомый язык. Это может быть связано с тем, что билингвам требуется время, чтобы определить, принадлежит ли звуковая информация к какому-либо из их родных языков, в то время как монолингвы должны сравниваться только с одним языком.

Выделяют четыре этапа или стадии эволюции языка. Первый носит название «прелингвистический». Учитывая, что детский лепет свидетельствует о фонологических особенностях нужного языка, можно увидеть дифференциацию языка уже на стадии бормотания и даже определить доминирующий язык у младенцев [6].

— Голофрастический этап. Ребенок понимает, что комбинации слов выражают больше, чем значение только одного слова; понимает, что такое действие, объект, местоположение, отклонение или отказ. В возрасте 18 месяцев дети имеют в среднем 50-100 слов в своем словарном запасе.

— Дошкольный период. Этот этап длится от двух до пяти лет и в основном характеризуется развитием лексики и прогрессом в создании синтаксических структур. Эти структуры просты, но имеют сложные значения. Шаг за шагом дети постепенно строят более сложные структуры. На этом этапе появляются знания о названиях букв, звуков, чисел. Дети начинают использовать вопросы «когда» и «как», а также некоторые союзы.

— Дети-билингвы используют менее богатую лексику в обоих своих языках, в то время как монолингвы имеют более широкий лексический запас. Но, согласно некоторым исследованиям, билингвы имеют большее количество слов в своих лексиконах, чем монолингвы. Это значит, что «нет недостатка в лексическом потенциале». Тем не менее, билингвам требуется больше времени на пополнение словарного запаса из-за того, что они слышат слова реже, чем монолингвы.

— Продвинутый этап. Начинается, когда детям исполняется 5 лет. Они уже могут строить сложные предложения. Дети от 5 до 9 лет реорганизуют свои лексические знания в форме эпизодических семантических сетей. Их словарный запас увеличивается до более чем 5000 слов, поскольку школа знакомит их с новыми словами. Определения слов включают синонимы и категории.

Наконец, между 9 и 18 годами дети и подростки могут объяснить связь между значениями многозначных слов; они понимают самые распространенные идиомы и могут объяснить смысл пословиц в контексте. Они приобретают более абстрактный и специфический словарный запас. После всех этих этапов можно сказать, что случай билингвизма был полностью достигнут.

Если одновременное овладение двумя языками происходит с момента рождения или в течение первого года жизни, то последовательное овладение языком может происходить в любой момент жизни: детство, юность или зрелость.

Существует явное различие в процессе обучения второму языку в зависимости от того, является ли учащийся взрослым или ребенком. Говорят, что дети имеют способность выучить более одного языка одновременно или последовательно, и что у взрослых обычно возникают трудности даже после многолетнего изучения языка [7].

Процесс обучения также зависит от мотивации, культурного влияния и когнитивных факторов. А также те, кто изучают язык в зрелом возрасте, используют стратегии, сравнивающие первый язык со вторым, что помогает лучше понять новый язык.

В отечественной литературе наиболее интересные наблюдения над ранним детским двуязычием были некогда сделаны грузинским психологом Нателлой Имедадзе (Имедадзе, 1979). Существенными для нашего рассмотрения представляются следующие положения ее концепции. Наиболее благоприятной для развития раннего двуязычия Имедадзе считает ситуацию, когда соблюдается принцип «одно лицо — один язык» [8]. Например, с няней и бабушкой ребенок говорит по-русски, а с матерью и отцом — по-грузински и т. п.

Соблюдение принципа «одно лицо — один язык» — это строгая обусловленность выбора языка общения старшим участником коммуникации [8].

По моим наблюдениям, этот принцип благоприятствует возникновению действительного двуязычия, предупреждая те ситуации, когда в одном и том же высказывании беспорядочно смешиваются два языка. Ребенок со временем почти автоматически переключается с одного языка на другой, не стесняясь незнания отдельных слов и не вставляя слова одного языка в высказывания на другом.

Важность исследований Имедадзе в том, что ей удалось проследить некоторые фазы, стадии в становлении реальной двуязычной системы, сохраняющиеся при соблюдении принципа «одно лицо — один язык». Стадии эти, по Имедадзе, таковы [8]:

1. стадия смешения двух языков: в одном высказывании возможно употребление слов, принадлежащих разным языкам, или повторное употребление на двух языках эквивалентов одного и того же понятия. Наблюдается также активная интерференция грамматических форм и конструкций;

2. стадия полной лексической и грамматической дифференциации двух языков.

Между стадиями (1) и (2) протекает процесс постепенного дифференцирования языковых систем в речи ребенка. В результате к концу второго года жизни достигается такое размежевание систем, что необходимость высказывания на одном языке вызывает полное вытеснение второго. Интересно, что при этом семантически эквивалентные грамматические категории двух языков не всегда осваиваются ребенком одновременно. Одним из факторов, влияющих на более раннее осознание некоторой грамматической категории в одном языке по сравнению с другими (имеется в виду грамматическая категория с той же семантикой), является «перцептивная отчетливость» грамматических показателей категории, т. е. их явная выделенность, например, показатель то английского инфинитива.

Из наблюдений Имедадзе вытекает более общий вопрос: не способствует ли детское двуязычие более раннему осознанию знакового характера языка? Иначе говоря, не освобождает ли ребенка раннее двуязычие от представлений об обязательности связи

между объектом и обозначающим его словом (это изучал еще Пиаже, о чем мы говорили в разделе о детской речи)?

Для проверки этой гипотезы Имедадзе был поставлен эксперимент с 18 двуязычными детьми пяти–шестилетнего возраста, владеющими русским и грузинским языками. В эксперименте детям задавали вопросы (на грузинском языке): «Что такое имя?», «Где у солнца имя?», «Знает солнце свое имя?», «Откуда мы знаем имя солнца?», «Почему мы солнце называем солнцем?», «Можно луну назвать солнцем, а солнце — луной?» [8]

Эксперимент показал, что двуязычные дети, равно как и одноязычные, не осознают произвольности связи между объектом и его именем. Так, отвечая на вопрос «Почему мы солнце называем солнцем?», дети говорили: «Потому, что светит»; на вопрос «Можно луну назвать солнцем, а солнце — луной?» дети отвечали: «Если луну назовем солнцем, она станет горячей», «Нельзя, не будет давать света». Только один из 18 детей, отвечая на вопрос «Почему мы солнце называем солнцем?», сказал: «Имена дают люди».

Эти результаты, считает Имедадзе, указывают на то, что сам факт раннего двуязычия ничего не меняет в отношении объект–имя. Дети–билингвы дают такие же ответы, какие были зафиксированы Пиаже у монолингвов [8].

Однако при некоторых условиях, по мнению Имедадзе, раннее двуязычие может способствовать осознанию знакового характера языка и развитию лингвистических способностей. Например, в случаях, когда ребенку приходится в пределах краткого отрезка времени выражать свои намерения или желания эквивалентными средствами двух языков, т. е. решать разными способами одну коммуникативную задачу. Трудности, возникающие в процессе этой специфической активности, могут обеспечить развитие способности, необходимой для осознанного, произвольного владения языком. Разумеется, для осознания происходящего ребенку нужна помощь взрослого.

В настоящее время билингвизм не всегда воспринимается положительно. В некоторых странах двуязычие является результатом, например, иммиграции. Но, к счастью, в большинстве стран билингвизм воспринимается положительно благодаря возможности общаться с другими носителями языка, узнать другие культуры и другое. Во многих странах Африки или Азии, все население говорит, по крайней мере, на двух языках, что является нормой.

Как уже упоминалось, несколько лет назад, билингвизм рассматривался как нечто негативное, и то же самое произошло, если мы говорим о влиянии на личность говорящего. Считалось, что билингвы всегда страдают проблемой идентичности личности. Но иногда негативные последствия возможны, особенно в некоторых социальных условиях, которые не являются благоприятными [9].

И взрослые, и дети могут страдать от социальных условий, которые влияют на развитие их личности. Обычно взрослые страдают психосоматическими заболеваниями из-за социальных конфликтов. У детей обычно возникают проблемы в школе, если они относятся к группе меньшинств, что провоцирует агрессивное поведение некоторых детей и дискриминацию.

Подводя итоги, можно сказать, что человек, подвергающийся воздействию двух языков с момента рождения, приходит в состояние полного билингвизма примерно в возрасте 5 лет, когда он способен создавать сложные предложения и имеет широкий спектр лексики. В случае последовательного приобретения двух языков мы должны упомянуть о существовании критического периода для автоматического овладения вторым языком. Этот период начинается в возрасте двух лет и продолжается до полового созревания, после этого периода процесс приобретения будет более медленным и еще менее успешным.

Библиографический список

1. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: МПСИ, 2003. – 232с.
2. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). М.: Изд-во МГУ, 1969. – 240с.
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие. Новое в лингвистике. - Вып. 6. Языковые контакты. - М., 1972. - С. 25-60
5. Fernández, E.M. & Cairns, H.S. Fundamentals of Psycholinguistics. Chichester, England: Wiley-Blackwell, 2011.
6. Кудрявцева Е.Л. Естественный билингвизм как образовательный и научный потенциал / Е.Л.Кудрявцева// Межкультурная коммуникация и русский язык: сборник научных трудов. - Карлсруэ: Дуальный университет Баден-Вюртемберг, Общество Икарус, 2010. - С. 142-146.
7. Appel, R & Muysken, P. Language Contact and Bilingualism. London, England: Edward Arnold, 1987.
8. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
9. Алферова Г. А., Луцкая С. В. Проблемы билингвизма в современном обществе // Молодой ученый, 2015.

Астафьева Анастасия Александровна, магистр педагогических наук по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Адрес для переписки: yamd777@gmail.com

© А.А. Астафьева

УДК 801.561.72:801.8:821.111

СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ТЕКСТЕ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

Ахетова А. А., Негметжанова А.О.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Различные синтаксические средства - такие как инфинитивные фразы, причастные, герундиальные зависимые и независимые фразы, инверсии, эмфатическое выделение, используемые при составлении текста оказывают необходимую помощь и прагматическое воздействие. Преобладающее использование причастных и герундиальных фраз в сложноподчинённых предложениях-сообщениях объясняется их целью высказывания - сообщить информацию в сжатом виде, т.е. реализовать прагматическую функцию таких сообщений. Столь широкое употребление этих синтаксических средств способствует реализации прагматического потенциала высказывания, который выражается в интенции автора не только сообщить читателю информацию, но и объяснить, разъяснить и пояснить её, т.е. произвести необходимый коммуникативный эффект.

Ключевые слова: синтаксические средства, инфинитивные, причастные, герундиальные зависимые и независимые фразы, инверсии, эмфатическое выделение, прагматическое воздействие, прагматическая функция, интенция автора, коммуникативный эффект.

Адресат распознаёт интенцию автора письма благодаря накопленному опыту анализа других типов текстов [1; 16]. Различные синтаксические средства - такие как инфинитивные фразы, причастные, герундиальные зависимые и независимые фразы, инверсии, эмфатическое выделение, используемые при составлении текста оказывают необходимую помощь и прагматическое воздействие.

Под инфинитивными фразами (инфинитивом) подразумевается употребление неличной формы глагола, который сопровождается одним или несколькими словами [2; 152-153]. К функциям, которые выполняются инфинитивом в предложении, относятся: употребление в качестве подлежащего, части сказуемого, определения, дополнения, обстоятельства, а также вводного члена предложения в составном глагольном сказуемом. Предполагается, что количество инфинитивных фраз может быть преобладающим по сравнению с инфинитивными конструкциями. Т. к. инфинитивные конструкции более универсальны, они могут употребляться в качестве любого члена предложения. Инфинитив - это неличная форма глагола и в нем могут сочетаться признаки и глагола, и существительного. Анализ писем выявил в предложениях-воздействиях и предложениях-сообщениях преобладающее наличие инфинитивных фраз, а не конструкций. В сложноподчинённых предложениях-воздействиях и предложениях-сообщениях обнаружено наличие инфинитива, употребляемого в качестве:

1) части составного глагольного сказуемого (в 25 % сложноподчинённых предложений), например,

a) Should you still wish to cancel because you don't like the publication, you are under no obligation to pay for these copies [3; 177].

(Если вы ещё хотите отменить [подписку] из-за того, что вам не нравится издание, вы не обязаны платить за эти копии);

В данном примере реализуется функция воздействия. В данном случае прагматический потенциал предложения достигается путем использования глагола to wish, который приобретает модальное значение.

b) We will continue to monitor any changes that occur between the Conference Committee bill and the final tax law [3; 172].

(Мы продолжим наблюдение за изменениями, которые появляются между законопроектом комитета по согласованию расхождений и окончательным законом о налогах).

В этом примере инфинитивная форма глагола *to continue* означает длительность действия.

2) в функции обстоятельства цели (в 15 % сложноподчинённых предложений). Использование в качестве данной функции продиктовано тем, что крайне необходимо дать обоснование цели выполняемого действия [4; 17]. Например,

c) *Along with the financial enhancement goes our hearty appreciation for the superb job you have done both in the office and the field to strengthen our sales and marketing network throughout New England* [5; 169].

(Наряду с финансовым повышением мы выражаем нашу сердечную признательность за отличную работу, которую вы сделали в офисе и в областях, чтобы укрепить нашу торговую и маркетинговую сеть по всей Новой Англии).

Предложение служит примером функции воздействия, т. к. глагол *to strengthen* имеет значение «укреплять», имеет положительную коннотацию, чем вызывается положительное отношение к адресанту;

d) *I talked with Andrew Brown in San Francisco, who will be calling you to talk about starting a similar program out there* [3; 302].

(В Сан-Франциско я разговаривал с Эндрю Брауном, который позвонит вам, чтобы поговорить о начале такой же программы там).

В примере прослеживается функция сообщения, т. к. инфинитивная фраза «*to talk about starting a similar program out there*» не имеет семантическую окрашенность, а лишь информативный характер. Семантическое наполнение имеет большое значение - от значения глагола зависит прагматическая функция предложения. Необходимо сказать о прямой зависимости прагматики предложения от лексического наполнения. В рассмотренных нами предложениях лексическое содержание инфинитивной фразы меняет прагматическую функцию всего предложения:

3) в функции определения (14 %)

e) *If we may have your permission to quote you, would you kindly sign both copies of this letter, return the original to us, and retain the other for your personal files?* [3; 396].

(Если вы даёте разрешение цитировать вас, не могли бы вы подписать обе копии данного письма, вернуть нам оригинал, а другую оставить для себя?).

Предложение служит примером сообщения-воздействия. Слово, *permission* определяется здесь при помощи инфинитивной фразы *to quote you*.

f) *David Palay suggested I get in touch with you about a unique opportunity to invest in our company* [3; 178].

(Дэвид Палэй предложил мне связаться с вами по поводу уникальной возможности вложить капитал в нашу компанию).

Предложение реализует функцию сообщения. В этом сообщении определяемым словом является слово *opportunity*.

Инфинитивные фразы в текстах деловых писем могут также употребляться, но не так часто, как предыдущие, в качестве:

- функции дополнения:

I would appreciate it if you would notify me if you wish to cancel your application for any reason [3; 14].

(Я был бы признателен, если вы известите меня о том, что вы хотите отменить вашу заявку по какой-либо причине);

- функцией предикатива:

As you will note, the primary purpose is to find out what activities would be of greatest interest to those who will be attending your early fall seminar at our camp [3; 71].

(Как вы заметите, основная цель - выяснить, какая деятельность была бы очень интересна тем, кто будет посещать ваш семинар в нашем лагере);

- и функцией подлежащего:

I thought it might be appropriate to introduce my company to you to consider, should you decide to enhance your current marketing program with public relations [3; 132].

(Я подумал, было бы правильно представить вам на рассмотрение свою компанию, если вы решите внедрить текущую программу маркетинга со связью с общественностью).

Кроме сочетаний с инфинитивом, используются инфинитивные конструкции. Часто такие конструкции называют «обороты». Инфинитивный оборот, употребляемый вместо определительного придаточного предложения, способствует сжатию информации [6; 17]. Например:

We feel that these increases will still allow you to sell these superb cards at competitive prices [7; 53].

(Мы полагаем, что эти надбавки всё ещё позволят вам продавать эти великолепные открытки по конкурентоспособным ценам).

В этом сложноподчинённом предложении используется оборот «дополнение с инфинитивом». Он близок к структуре сложного предложения.

Так как после определённых видов глаголов могут использоваться только инфинитивы, можно наблюдать большой процент их использования. Глаголы, требующие использования после себя только инфинитива: to promise (обещать), to agree (соглашаться), to vow (клясться), to try (стараться), to intend (намереваться), to wish (желать), to expect (ожидать), to hope (надеяться), to persuade (убеждать), to order (приказывать), to command (командовать) и др.

В результате исследования выяснилось, что такие конструкции встречаются в тексте делового письма только в 7 % сложноподчинённых предложений, чаще в сложноподчинённых предложениях-воздействиях.

Как показывает наше исследование, по сравнению с инфинитивными фразами причастные и герундиальные фразы встречаются в сложноподчинённых предложениях деловых писем намного реже. Нижеприведённая таблица наглядно показывает процентное и количественное соотношение использования инфинитивных, причастных и герундиальных фраз в предложениях с разными коммуникативными интенциями.

Таблица 5 – Инфинитивные, причастные и герундиальные фразы в деловом письме

Типы сложноподчинённых предложений	Инфинитивные фразы	Причастные фразы	Герундиальные фразы
сложноподчинённое предложение-сообщение	37 %	12 %	8, 8 %
сложноподчинённое предложение-воздействие	42 %	8, 3 %	7 %

Типы сложноподчинённых предложений Инфинитивные фразы Причастные фразы Герундиальные фразы

сложноподчинённое предложение-сообщение 37 % 12 % 8, 8 %

сложноподчинённое предложение-воздействие 42 % 8, 3 % 7 %

Как видим, инфинитивные фразы занимают лидирующую позицию по использованию в сложноподчинённом предложении делового письма. Большой количественной разницы в употреблении причастных или герундиальных фраз в сложноподчинённом предложении с функциями воздействия и сообщения не наблюдается, с той лишь разницей что причастные и герундиальные фразы используются чаще в сложноподчинённых предложениях-сообщениях.

Причастными фразами, которые выступают в функции определения в предложении, даётся дополнительная информация об определяемом слове. Например:

We understand that as of November 25 the balance owed was \$2,354.65, reflecting charges for products sold by Welan Rubber Stamp Company, Inc. to Querilous Office Supply, Inc. [3; 226].

(Мы понимаем, что на 25 ноября задолженность составляла 2.354,65 доллара, включая затраты на товары, проданные Querilous Office Supply, Inc. компанией Welan Rubber Stamp).

В результате исследования функций обособленного причастного оборота было выявлено, что они «обладают более высокой текстовой специализацией по сравнению с герундиальными оборотами в силу более высокой степени предикативности, а, следовательно, информативности» [8; 14].

Автор признает, что причастному обороту присуще свойство создавать эффект соприсутствия, вовлечения у адресата [8; 15].

Деловые письма обнаруживают низкое употребление причастного или герундиального оборота в сложноподчинённом предложении с функцией сообщения и в сложноподчинённом предложении с функцией воздействия. Превалирующим является оборот «причастие с дополнением» (0, 5 % сложноподчинённых предложений-сообщений, 0, 7 % сложноподчинённых предложений - воздействий). Другие виды оборотов почти не встречаются. Анализ сложноподчинённых предложений деловых писем не выявил наличие герундиального оборота. Нижеприведенные предложения являются единичными примерами:

- оборот «причастие с дополнением»:

If your company needs to have the materials tested right away, we could undertake the project early next week and have the results in hand within five working days [5; 94].

(Если вашей компании необходимо срочное тестирование материалов, то мы бы могли осуществить данный проект в начале следующей недели и получить результаты в течение пяти рабочих дней);

- абсолютный причастный оборот в одном из сложноподчинённых предложений-сообщений:

No small feat considering we barely broke a million when you first arrived [3; 260].

(Не считая мелких дел, мы просто сорвали миллион, когда вы только пришли).

- сочетание разных оборотов в составе одного сложноподчинённого предложения:

At the same time, I would like him to see where you had the frame hung to determine whether there is any factor on the site that could be responsible [5; 95].

(Вместе с тем, мне бы хотелось, чтобы он посмотрел, куда вы повесили раму для картины, и определил на месте любые возможные причины поломки).

В предложении обнаруживается наличие оборота «дополнение с инфинитивом» (the Objective-with-the Infinitive Construction), посредством которого выражается воля адресанта или автора письма и оборот «дополнение с причастием» (the Objective Participial Construction), при помощи которого сам адресат вовлекается в действие.

Because of the volume of copying our company does, we are considering purchasing four copy machines [3; 243].

(Из-за объема копирования, производимого нашей компанией, мы подумываем о покупке четырех копировальных машин).

Пример показывает наличие герундия, выполняющего роль дополнения, которое реализует в этом предложении поясняющую функцию.

Известно, что причастные, герундиальные и инфинитивные фразы обладают способностью пояснения и уточнения информации при помощи сжатия. Вот почему посредством этих языковых средств возможно последовательно и логически передать большой объём информации одним предложением.

Итак, инфинитивные, герундиальные и причастные фразы могут использоваться в жанре коммерческой переписки для усиления прагматического эффекта в предложениях-сообщениях и предложениях-воздействиях. По сравнению со сложноподчинёнными предложениями-воздействиями сложноподчинённые предложения-сообщения характеризуются более частым использованием описательных причастных, герундиальных, инфинитивных фраз, используемых вместо определительного придаточного предложения. Это объясняется тем, что основной функцией предложений-сообщений является сообщение некоторой информации, описание события, факта.

Преобладание инфинитивных фраз в предложениях-воздействиях можно объяснить использованием вместе с инфинитивом глаголов с модальной окрашенностью - to hope (надеяться), to wish (желать), to want (хотеть), to intend (намереваться), to be able to (мочь), to be going to (собираться сделать что-либо) и др., чем реализуется функция воздействия.

Преобладающее использование причастных и герундиальных фраз в сложноподчинённых предложениях-сообщениях объясняется их целью высказывания - сообщить информацию в сжатом виде, т.е. реализовать прагматическую функцию таких сообщений.

Сложноподчинённые предложения характеризуются наличием очень большого количества причастных и герундиальных фраз. Столь широкое употребление этих синтаксических средств способствует реализации прагматического потенциала высказывания, который выражается в интенции автора не только сообщить читателю информацию, но и объяснить, разъяснить и пояснить её, т.е. произвести необходимый коммуникативный эффект.

Библиографический список

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981. - 139 с.
2. Каушанская В.Л. и др. A Grammar of the English Language. - Л., - 1967. - 318 с.
3. Seglin J.L. The AMA Handbook of Business Letters. - New-York, 1998. - 410 p.
4. Бахтин М.М. проблема речевых жанров \ в кн. Эстетика словесного творчества. - изд. 2-е. - М.: «Искусство», 1986. - 445 с.
5. Cross W. Action Letters for Small Business Owners. - New-York, 1991. - 191 p.
6. Galperin I. R. Stylistics. 2nd edition. - М.: "Higher School", 1977. - 332 p.
7. Business Letters for Busy People. - National Press Publications, Inc. KS, USA, 2002. - 274 p.
8. Богданович Е.Э. Обособленный причастный оборот в современном английском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. - М.: МГПИ, 1988. - 16 с.

Ахетова Адия Айдархановна, магистр педагогических наук по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Негметжанова Алия Оразалиновна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Адрес для переписки: ahetova.adiya@mail.ru

© А. А. Ахетова, А.О. Негметжанова

УДК 801.561.72:801.8:821.111

СТРУКТУРНЫЕ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТА ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

Ахетова А. А., Негметжанова А.О.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена исследованию сложноподчинённого предложения с учетом его структуры и коммуникативных функций, которыми оно обладает. В данном исследовании особое внимание уделяется структуре языка. Тип текста делового письма рассматривается, прежде всего, на структурном уровне. Стремление к логической связи мыслей объясняет большее число сложноподчинённых предложений в текстах писем. Доминирующим типом предложения является сложноподчинённое предложение.

Ключевые слова: сложноподчинённое предложение, коммуникативно-прагматические возможности, структурные, семантические и прагматические особенности, коммуникативные функции, деловое письмо.

Сложноподчинённое предложение следует рассматривать с учетом его структуры и коммуникативных функций, которыми оно обладает. В данном исследовании особое внимание уделяется структуре языка, «которая представляет собой сеть отношений между элементами языковой системы, упорядоченных и находящихся в иерархической зависимости в пределах определённых уровней» [1; 496]. Под структурным описанием, согласно Лингвистической энциклопедии [1; 496], понимается такой анализ реального текста, который позволяет выделить обобщённые инвариантные единицы (схемы предложений, морфемы, фонемы) и соотнести их с конкретными речевыми сегментами на основе строгих правил реализации. Вот почему в нашем исследовании тип текста делового письма рассматривается, прежде всего, на структурном уровне и принципы структурного описания языка являются важными в работе.

Этапы проведенного анализа деловых писем:

1. Проведен подсчет количества простых, осложнённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в исследуемых текстах, чтобы дать их количественное и процентное соотношения в деловых письмах с целью описания структурных и синтаксических особенностей преобладающих видов предложения.

2. Описаны структурные, семантические и прагматические особенности преобладающих видов предложения, т. к. наиболее встречающиеся предложения имеют признаки принадлежности к рассматриваемому жанру.

После того как был выявлен преобладающий вид предложения, были изучены коммуникативно-прагматические возможности предложения и то, как они могут реализоваться посредством синтаксиса и семантического наполнения.

1. На основе проведенного теоретического анализа, который выделяет коммуникативные типы предложений с функцией сообщения и воздействия нужно подсчитать их соотношение в исследуемом типе текста для выявления преобладающей коммуникативно-прагматической функции.

2. Необходимо посчитать придаточные предложения и вывести их количественное и процентное содержание в предложениях рассматриваемых коммуникативных функций, если преобладающим типом окажется сложноподчинённое предложение. Это необходимо для установления того факта какие типы придаточных предложений свойственны предложениям двух разных коммуникативных функций и какие из них лучше реализуют эти функции.

3. В-третьих, после выяснения структурных особенностей сложноподчинённых предложений и соотношения в них коммуникативных функций, выявляются средства реализации коммуникативных функций. Данный этап является наиболее обширным. Предложения рассматриваются чтобы выявить на сколько часто используются все возможные структуры: синтаксические (придаточные предложения, инверсии, бороты), лексические (определяемое слово, личные местоимения, семантические группы глаголов, существительных и т.д.), стилистические (эмфаза, параллельные конструкции, экспрессивные средства). Только результаты данного этапа, по-нашему мнению, могут прояснить общую картину и дать представление о том, как и при помощи каких средств реализуется прагматическая установка сложноподчинённого предложения в деловом тексте.

Как было упомянуто ранее, начальным этапом анализа деловых писем был подсчет количества простых и сложных предложений.

Все предложения в деловых письмах были посчитаны в соответствии с общепринятыми основными типами предложений: простые, осложнённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

В 465 деловых письмах всего было выделено 3372 предложения. В результате анализа предложений по типу их количественные соотношения наглядно продемонстрировано в таблице:

Таблица 1 - Количественный анализ типов предложений

Тип предложения	Количество предложений в деловых письмах	%
Простые предложения	875	26
Осложненные предложения	1032	31
Сложносочиненные предложения	143	4
Сложноподчиненные предложения	1322	39
Всего	3372	100

Количественный анализ показал, что из общего числа предложений сложносочинённые предложения составляют 4 %, а сложноподчинённые - 39 %.

Как видим, на сложноподчинённые предложения приходится большая доля.

Если рассматривать процентное соотношение количества сложных предложений, то оно распределилось следующим образом: сложноподчинённые предложения составили 90, 3 % против 9, 7 % сложносочинённые предложения. Т. к. сложноподчинённое предложение все же оказалось доминирующим типом, то оно становится объектом исследования.

Простые предложения в деловом письме представлены различными видами. Например:

This letter will acknowledge receipt of the outline and 12 chapters of your manuscript on mathematical modeling [2; 359].

(Данным письмом подтверждаем получение краткого содержания и 12 глав Вашей рукописи по математическому моделированию).

Осложненные предложения являются видом простого предложения, которые могут осложняться за счёт инфинитивных, причастных, герундиальных оборотов и парентетических внесений. По смысловому содержанию и структурно они приближаются к сложным предложениям, «благодаря наличию некоторого дополнительного содержательного плана» [3; 26] и предикативных отношений между компонентами оборотов. Например,

- осложнение оборотом «дополнение с причастием»:

We look forward to you continuing your membership at The Hawthorne Fitness Club for another year [2; 90].

(Мы ожидаем, что Вы продлите своё членство в фитнес клубе “Хоторн” ещё на год);

- осложнение абсолютным причастным оборотом:

He also agreed to use natural wood in a palisade style, with the better side facing your yard [4; 75].

(Он также согласился использовать натуральную древесину в палисадном стиле, лицевой стороной к Вашему двору);

- осложнение оборотом «дополнение с инфинитивом»:

Before leaving, however, he asked me to look for an anticipated letter from you and send you a note in reply [4; 76].

(Уходя, однако, он попросил меня поискать ожидаемое от Вас письмо и послать Вам в ответ уведомление);

- осложнение парентезой:

His comments were, in fact, totally opposite to my own views on the subject [4; 95].

(Его комментарии были в действительности абсолютно противоположными моим взглядам по данной теме);

- осложнение оборотом “for-to-Infinitive”:

Would it be possible for us to visit your laboratory on one of those days to observe some of these tests in progress? [4; 75].

(Будет ли для нас возможность посетить Вашу лабораторию в один из тех дней, чтобы увидеть некоторые тесты в процессе?);

- осложнение пояснительной конструкцией:

Your work, first as Assistant Plant Manager and now as Plant Manager, has been exemplary [5; 67].

(Ваша работа, сначала как помощника директора предприятия, а теперь как директора предприятия, была образцовой);

- осложнение обращением:

We need people like you Maria, at Pampered Prints [5; 78].

(Нам нужны люди как Вы, Мария, в Памперд Принтс).

Сложносочиненные предложения составляют лишь 4 % от общего количества других типов предложений в деловых письмах. Их низкий процент использования можно объяснить самой структурой этого предложения, его синтаксической организацией, ведь система подчинения в таком предложении мешает воспринимать информацию. Например:

I was most favourably impressed with you, and our recruiting committee has concurred in my recommendation that we invite you to meet more members of our company [2; 268].

(Я был приятно впечатлён Вами, а наша комиссия по найму выразила согласие с моей рекомендацией пригласить Вас для встречи с другими сотрудниками нашей компании).

В текстах писем встречаются такие сложносочинённые предложения, которые по смыслу очень близки к сложноподчинённым предложениям.

В сложноподчинённых предложениях прослеживается чёткая связь между частями предложения за счёт использования условной частицы “if”, которая указывает на то, что если есть условие, то должно быть и действие, выполняемое при реализации этого условия. Возможно, такое стремление к логической связи мыслей объясняет большее число сложноподчинённых предложений в текстах писем.

Итак, количественное соотношение предложений в деловом письме показало, что доминирующим типом предложения является сложноподчинённое предложение. Поэтому следующий этап исследования строится на выявлении коммуникативных типов сложноподчинённого предложения и их соотношении.

Библиографический список

1. Лингвистический энциклопедический словарь \ гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: «Со. Энциклопедия», 1990. – 685 с.
2. Seglin J.L. The AMA Handbook of Business Letters. – New-York, 1998. – 410 p.
3. Подгайская И.М. Функционально-прагматический аспект построения деловой речи на английском языке (на материале обзорных статей журнала “The economist”): дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. – М.: МГУ, 1994. – 195 с.
4. Cross W. Action Letters for Small Business Owners. – New York, 1991. – 191 p.
5. Business Letters for Busy People. – National Press Publications, Inc. KS, USA, 2002. – 274 p.

Ахетова Адия Айдархановна, магистр педагогических наук по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Негметжанова Алия Оразалиновна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Адрес для переписки: ahetova.adiya@mail.ru

© А.А. Ахетова, А.О. Негметжанова

УДК: 336.77.01

БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Ахметов А.М., Абилдаханова С.Р.,
Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассмотрены организации банковского кредитования в Республике Казахстан, его особенностей и проблем, а также поиск путей их решения. Задачами по достижению поставленной цели является рассмотрение сущности банковского кредита и его значения, особенностей банковского кредита, роли банковского кредита в развитии экономики Республики Казахстан и путей его совершенствования.

Ключевые слова: кредитные операции, банковский кредит, экономичность, комплексность, дифференцированность, срочность, возвратность, обеспеченность, платность, целевой характер банковского кредита, кредитор, заемщик; выдача и погашение банковского кредита, ответственность сторон, кредитный риск, основные направления развития.

Роль кредита как экономической категории – это результат функционирования кредитных отношений. Она имеет объективную природу и характеризует конкретное проявление функций кредита в сложившихся социально-экономических условиях.

В условиях планово-административного управления экономикой кредит зачастую использовался в качестве экстенсивного рычага развития экономики. Кредиты предоставлялись без увязки с имеющимися кредитными ресурсами, использовались для покрытия непроизводительных затрат, убытков неэффективно работающих производств за счет хорошо работающих предприятий, выдавались без достаточного обеспечения товарно-материальными ценностями, что препятствовало реализации роли кредита в развитии и повышении эффективности производства [1].

Банковский кредит в современных условиях выступает как фактор децентрализации развития экономики.

Усиление роли кредитных отношений, как средства, стимулирующего развитие производства, проявляется в разных аспектах. Кредит является обязательным условием расширенного воспроизводства, важной частью деятельности предприятий различных форм собственности. Кредит способствует техническому прогрессу, становится источником капитальных вложений, выступает рычагом стимулирования живого и овеществлённого труда в государственном, кооперативном и частном секторах.

Повышение роли кредита как экономического стимула наиболее ярко проявляется при соблюдении принципа дифференцированности кредитования. С одной стороны, усиливается кредитная помощь хорошо работающим предприятиям, организациям, фермерским хозяйствам, с другой - увеличивается роль экономического воздействия на плохо работающие хозяйства.

Кредит содействует укреплению финансово-хозяйственной деятельности предприятия, так как он является необходимым условием кругооборота производственных фондов и фондов обращения в условиях расширенного воспроизводства, даёт возможность непрерывно осуществлять процесс обращения и, следовательно, способствует производству и реализации продукции.

Он разрешает противоречие между необходимостью свободного перехода капитала из одних отраслей производства в другие и закреплённостью производственного капитала в определенной натуральной форме, позволяет преодолевать ограниченность индивидуального капитала.

Кредит также необходим как эластичный механизм перемещения капитала из одних отраслей в другие и управления нормой прибыли.

Основным инструментом регулирующего воздействия банка на деятельность хозяйствующего субъекта выступает его капитал. Прежде всего, банк устанавливает объёмы и условия предоставления и погашения ссуд, применяя в случае нарушения кредитного договора различные экономические санкции или отказывая в дальнейшем предоставлении кредита. Если же имеют место серьёзные нарушения платёжной дисциплины, банк может предпринять действия, прямо регулирующие или контролирующие хозяйственную деятельность заёмщика. Таким образом, система банковского кредитования прямо влияет на формирование пропорций производства, так как выдача кредитов способствует развитию тех или иных производств [2].

Следует отметить роль кредита в обеспечении научно-технического прогресса. Его влияние на повышение технического и технологического уровня воспроизводственного процесса осуществляется, прежде всего, косвенным путём: через обеспечение непрерывности производства, стимулирование увеличения выпуска продукции, укрепления хозрасчёта. Вместе с тем кредит прямо выступает фактором, обеспечивающим, так как он является важнейшим источником капитальных вложений. Эффективность кредитных рычагов развития определяется проводимой кредитной политикой.

Велика роль кредита в экономии издержек обращения. Развитие безналичных расчётов позволяет сокращать налично-денежный оборот, заменяя денежные знаки кредитными орудиями обращения. Это значительно уменьшает издержки обращения за счёт снижения расходов по выпуску, учёту и хранению денежных знаков. К тому же многократное использование свободных денежных средств на основе кредитного перераспределения увеличивает скорость оборота денег, что позволяет удовлетворять потребности воспроизводственного процесса при относительно небольшой денежной массе. С помощью кредита достигается наиболее рациональная структура источников оборотных средств, способствующая росту эффективности производства.

Значительна роль кредита и в социальной сфере. Социальный потенциал кредита раскрывается во многих аспектах его функционирования. По сути дела, все кредиты имеют социальную направленность, так как на их основе повышается эффективность общественного воспроизводства и, соответственно, более полно удовлетворяются потребности общества, растёт жизненный уровень. Являясь одним из факторов внедрения прогрессивной техники и технологии, кредит способствует сокращению тяжёлого и малоквалифицированного труда, росту производительности общественного труда и, в конечном счёте, доходов населения.

Велика роль кредита во внешне экономическом обороте. Кредит создает благоприятные условия для расширения международных экономических связей, позволяет осуществлять импорт товаров при пассивном торговом балансе, является фактором [3].

Роль кредита в экономике и многогранна, что проявляется как на макро уровне, так и на уровне отдельных хозяйствующих субъектов. Она является динамичной и изменяется в зависимости от конкретных задач и целей экономического развития.

Являясь важнейшей сферой деятельности банков, кредитование оказывает существенное влияние на развитие экономики. Посредством банковских кредитов оказывается финансовая поддержка ведущим и социально значимым предприятиям, населению, что положительным образом влияет на развитие реального сектора экономики.

Кредитный рынок РК отстает по своему развитию от аналогичных структур Западных стран и даже РФ, но он перенимает прогрессивные тенденции, которые можно применять при сложившейся в нашей стране экономической ситуации.

Наибольшее влияние на формирование кредитного рынка в РК оказывают следующие внешние факторы:

1. проводимая Национальным банком РК жесткая денежно-кредитная политика,
2. политика рефинансирования коммерческих банков,
3. инфляционные процессы в экономике,
4. валютное регулирование, в частности: девальвация национальной денежной единицы, наличие обязательной продажи валютной выручки,
5. уровень эмиссии денежных средств,
6. наличие внешних источников финансирования,

Основными же внутренними факторами являются:

1. структура ресурсной базы коммерческих банков,
2. качество кредитного портфеля,
3. наличие и структура клиентской базы.

Банковское кредитование содействует подъему национальной экономики и соответственно через экономическое оздоровление клиентуры приведет к повышению финансовой устойчивости и надежности банковской системы страны.

Исходя из выше изложенного, можно утверждать, что банковский кредит оказывает прямое влияние на экономику страны. Он является формой движения ссудного капитала, обеспечивающей кругооборот промышленного и торгового капитала.

Ввиду этого возникает вопрос об эффективном использовании ссужаемых денежных средств субъектами экономической деятельности. Разработка кредитной политики государства – сложная и ответственная задача, от которой во многом зависят темпы социально-экономического развития государства. Эффективная кредитная политика – результат не только последовательной государственной политики, реализуемой с помощью законодательства, разрабатываемых программ, касающихся структурной перестройки, но и профессионального управления кредитными активами банков.

Зачастую уровень собственных средств предприятий не обеспечивает требуемые объемы капитальных вложений для обновления и модернизации производства, внедрения новых технологий и систем управления. Именно в такой ситуации предприятия прибегают к помощи банков посредством кредитования [4].

Особенности банковского кредита проявляются в его отличии от других форм кредитов. Отличительная черта состоит в сущности и субъектах кредитных отношений: банковский кредит представляет собой движение ссудного капитала, предоставляемого банками в займы за плату физическим и юридическим лицам на условиях обеспеченности, возвратности, срочности; в форме его предоставления – при банковском кредитовании происходит передача денежных средств или товарной стоимости, то есть банковский кредит может иметь как товарную, так и денежную формы (причем наиболее часто во внутриэкономическом обороте применяется в основном денежный кредит).

Основной функцией банковского кредита является аккумуляция временно свободных средств, их перераспределение на условиях возвратности, а также эмиссия денежных знаков в обращение через систему кредитования.

Таким образом, особенности банковского кредита определяют его важную роль как в экономике всей страны, так и в хозяйственно-финансовой деятельности каждого конкретного предприятия.

По мере развития рыночных отношений повышается не только значение перераспределительной функции кредита, но и все более возрастает его регулирующая роль, так как в рыночной экономике кредит выступает инструментом непосредственного регулирования процессов воспроизводства, а также стимулирования производства.

Кредит выступает одним из факторов развития рыночных отношений, стимулирования расширенного воспроизводства товаров, повышения эффективности производства.

Благодаря направлению кредитных ресурсов на финансирование наиболее рентабельных отраслей и предприятий или высокоэффективных мероприятий, банковский кредит реально содействует структурной перестройке экономики.

Кроме того, банковский кредит выступает как фактор децентрализации управления экономики.

В условиях развития процесса интеграции экономики РК в мировую экономическую систему возрастает роль кредита во внешнеэкономическом обороте. Кредит создает благоприятные условия для развития международных экономических связей, позволяет осуществлять импорт товаров при пассивном торговом балансе, способствует увеличению экспорта товаров, является важным фактором развития международного разделения труда [5].

Библиографический список

1. Банки и банковское дело. Учебное пособие / Под ред. Балабанова И.Т. – СПб.: Питер, 2001.
2. «Журнал «Банки Казахстана» №3 2016 год
3. Деньги Кредит Банки» /под ред. Сейткасымова Г.С. – А.: Экономика, 1999 год.
4. Зейнельгабдин А.Б. Финансовая система Казахстана. Астана -2008 г.
5. Сейткасимов Г.С.Банковская система Казахстана. Алматы - 2008 г.

Ахметов А.М., студент 3 курса специальности «Финансы» экономического факультета Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова Республика Казахстан

Абилдаханова С.Р., м.э.н., старший преподаватель кафедры «Финансы» Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова Республика Казахстан

© А.М. Ахметов, С.Р. Абилдаханова

УДК 796.01

КОМПЛЕКСНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ВОЛЕЙБОЛИСТОК

Ахметова З.К., Смирнов И.В.

Кокшетауский государственный университет им. Ш.Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье отражен материал по развитию скоростно-силовых качеств студенток занимающихся в секции волейбола

Ключевые слова: спортивная тренировка, секция, волейбол, скоростно-силовые качества спорт.

Волейбол является одним из эффективных средств решения задач физического воспитания, укрепления здоровья студентов, формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, воспитания силы, быстроты, выносливости, ловкости юношей и девушек [1].

Изучение двигательной активности современных студенток, позволяют заключить, что дефицит физической активности отрицательно сказывается на развитии организма, поэтому занятия волейболом повышают работоспособность, оказывают положительное воздействие на развитие организма, успеваемость, психические процессы, социальную активность и поведение студенток.

Современный волейбол характеризуется атлетичностью, быстрой сменой игровых ситуаций, в которых решающими показателями являются: возможность выполнить сильный нападающий удар, поста вить высокий блок, принять сильную подачу, подстраховать своих партнеров. Причем, все это происходит при постоянном единоборстве соперникам на фоне лимита времени владения мячом, где каждая ошибка игрока или команды наказывается штрафным очком. Современные правила игры в волейбол заставляют меня подбирать в команды игроков высокого роста с развитой скоростью реакции и техникой выполнения игровых приемов, обуславливающих стабильность проведения тактических действий. Повышение результативности игры в волейбол ряд ученых и практиков связывают с умением игроков стабильно выполнять нападающие удары.

Другие говорят о важности хорошо поставленных защитных действий. Абсолютное же большинство авторов сходятся на том, что современные волейбольные команды нуждаются, прежде всего, в игроках не только высокого роста, физически подготовленных, умеющих играть комбинационно, максимально выполняя установку тренера на каждую игру, но и способных при этом в полной мере проявить уровень своей физической и технико-тактической подготовленности.

В то же время, если среди ученых и практиков сформировалась достаточно устойчивая позиция в решении вопросов о системе подготовки игроков высокого класса, то в вопросах о наиболее эффективных путях подготовки спортивного резерва такого однозначного мнения пока нет [2].

Противоречия во мнениях о путях развития волейбола, введение новых правил игры, различные подходы к построению процесса подготовки поставили целый ряд вопросов в определении прогностических информативных показателей предрасположенности игроков к занятиям волейболом и повышению эффективности управления учебно-тренировочным процессом. Возможность решения этих проблем видится в индивидуализации и специализации средств и методов подготовки, оптимизации соотношения частных объемов физической и технической подготовки на

основе учета возрастных особенностей состояния и подготовленности волейболисток, что обуславливает необходимость проведения дополнительных исследований [3].

Сегодняшний уровень развития волейбола требует поиска нетрадиционных средств и методов тренировки, позволяющих значительно интенсифицировать процесс подготовки спортсменов на различных этапах становления его мастерства. Процесс совершенствования игровой деятельности волейболистов предъявляет высокие требования к уровню развития их физических качеств и уровню технического мастерства. Именно поэтому тренировочный процесс необходимо строить с учетом больших по интенсивности нагрузок, которые распределяются на одноразовые и двухразовые ежедневные тренировки. К сожалению, студентки не имеют возможности тренироваться два раза в день, поскольку значительная часть времени у них уходит на учебные занятия в вузе [4].

На различных этапах тренировочного цикла волейболисток могут быть использованы средства и методы в специально организованной тренирующей среде, позволяющие более полной реализации технико-тактического мастерства спортсменок на базе роста их скоростно-силовых способностей

Целью своей работы я определила обосновать комплексное развития скоростно-силовых качеств, основанную на учете возрастных особенностей студенток волейболисток, на этапе подготовки. Другими словами, структура физической подготовленности спортсменов различной специализации существенно отличается. Скоростно-силовые способности необходимы для выполнения упражнений, требующих проявления не только силы, но и высокой скорости движений. Однако они рассматриваются не как производное от качества силы и быстроты, а как самостоятельные двигательные способности человека, требующие адекватных и специфических средств и методов развития [4].

Тем не менее отметить, что высокий уровень развития скоростно-силовых способностей оказывает значительное положительное влияние на уровень физической и технической подготовленности студенток.

Происходит это потому, что основу процесса совершенствования скоростно-силовой подготовленности студенток в спортивных играх составляют упражнения, моделирующие наиболее типичные проявления скоростно-силовых способностей в игре [5]. Для выявления наиболее эффективных методических приемов развития скоростно-силовых способностей студенток волейболисток, проводилось экспериментальную работу. В ходе тренировок, использовала комплексы упражнений для направленного развития скоростно-силовых качеств волейболисток.

Предлагаемая методика и определение ее целесообразности. На всем протяжении тренировочного процесса планировался и излагался в учебно-тренировочных занятиях по определенной программе.

Суть его состояла в том, что в каждом мезоцикле подготовительного периода программы:

- первый микроцикл планировался с преимущественной направленностью упражнений на скоростную подготовку,
- второй микроцикл - на скоростно-силовую подготовку,
- третий - на силовую подготовку, а четвертый имел преимущественную направленность и соединял все три предыдущих.

На основе тщательного учета возраста студенток, уровня физического развития и подготовленности, занимающихся в ходе эксперимента был разработан и апробирован комплекс физических упражнений, направленных на всестороннюю физическую подготовку студенток волейболисток.

Этот комплекс упражнений был разбит на три группы:

- 1) группа средств общей физической подготовки, в которую вошли общеразвивающие упражнения и упражнения из других видов спорта;

2) группа средств специальной физической подготовки специально-подготовительные, подводящие и технические, и тактические упражнения скоростно - силового характера;

3) группа специальных физических упражнений с отягощениями, используемых по «методу круговой тренировки» для развития взрывной силы [6].

Таким образом, решая вопросы комплексной физической подготовки, мы вместе с тем имели в виду, что эта подготовка должна быть направлена на все - стороннее развитие волейболисток. Кроме этого, данное распределение имело некоторые признаки, специализированной подготовки, необходимой для достижения в будущем высоких спортивных результатов. Средствами для такой подготовки явились специальные и вспомогательные упражнения.

К средствам специальной физической подготовки группы относилось большинство видов скоростного бега, прыжков, ускорений, скоростно-силовых упражнений для рук, ног. Измерение уровня развития двигательных способностей волейболисток было проведено тестирование в начале и в конце педагогического эксперимента с целью сравнения уровня их развития в экспериментальной и контрольной группе, а также для того чтобы убедиться в эффективности примененной методики.

Анализ данных контрольного тестирования показал прирост показателей двигательных способностей в обеих группах, но в экспериментальной группе показатели двигательной подготовленности намного выше, чем в контрольной группе. Прирост результатов двигательной подготовленности волейболисток контрольной группы в среднем составил 10%, а в экспериментальной группе – 24%.

Таким образом, можно предположить, что применение в учебно-тренировочном процессе методики, направленной на развитие скоростно-силовых способностей студенток волейболисток значительной степени повлияло на уровень их развития.

Разработанная методика комплексного развития скоростно-силовых способностей на этапе подготовки создает, на наш взгляд, благоприятные условия для долгосрочной адаптации организма волейболисток к специфическим тренировочным нагрузкам, выражающиеся в повышении уровня их физического развития, физической, технической и скоростно-силовой подготовленности.

Библиографический список

1. Волейбол: Учебник для ин-тов физ. культ. / Под ред. Ю.Н. Клещева, А.Г. Айриянца. – 3-е изд., испр., доп. М.: ФиС, 270 с.
2. Железняк Ю.Д. Кунянский В.А. Чачин А.В.; Волейбол. Методическое пособие по обучению игре. М.: Терра - Спорт, Олимпия Пресс, 2005.
3. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров. М.: Физкультура и спорт, 2004 – 192 с
4. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В. И. Лях. — М.: Терра-Спорт, 2000. — 192 с.
5. Подготовка юных волейболистов. / Учебное пособие для тренеров ДЮСШ. Под общей редакцией Ю.Д.Железняка. М.: ФиС, 2006.
6. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: Учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений., 2002 – 608 с.

Ахметова Зара Кабдуловна, магистр, старший преподаватель кафедры теории и практики физической культуры и спорта, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Смирнов Иван Николаевич, магистр, старший преподаватель кафедры теории и практики физической культуры и спорта, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Адрес для переписки: akrazara@mail.ru

©З.К. Ахметова, И.Н. Смирнов

УДК: 630.2

УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аятхан М., Капбасова Г.А., Мусин Н.М.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Сохранение здоровья и жизни работников, создание безопасных условий труда, предупреждение травматизма, улучшение производственных и санитарно-бытовых условий труда работников, уменьшение влияния вредных и неблагоприятных факторов, снижение специфических отраслевых рисков и опасностей на рабочих местах являются основными направлениями политики предприятий в области профессиональной безопасности и охраны труда. Одной из главных задач системы управления охраной труда на предприятии является оптимизация условий трудовой деятельности. В соответствии с уровнем их улучшения руководители министерств и ведомств обязаны уменьшать дополнительные отпуска или устанавливать их, а также рабочий день нормальной продолжительности, если все нормируемые параметры условий труда соответствуют требованиям действующего законодательства по охране труда. При этом условия также частично или полностью должны отменяться предоставленные рабочим другие льготы и компенсации за работу во вредных и тяжелых условиях труда. На предприятиях деревообработки вопросы охраны труда, пожарной безопасности тесно переплетены.

Ключевые слова: безопасность, охрана труда, сигнализация, работодатель, воздухопроводы, дымоходы, детекторы движения, звуковые системы, звуковые датчики, контурные датчики

Работодатель обязан организовать предварительные и периодические медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах, работы с вредными или опасными условиями труда или такие, где есть необходимость в профессиональном отборе, и ежегодное обязательное медицинское обследование лиц в возрасте до 21 года [1, 73]. По результатам периодических медицинских осмотров, при необходимости, работодатель должен обеспечить соответствующие меры по охране здоровья. Медицинские осмотры проводятся соответствующими медицинскими учреждениями, сотрудники которых несут ответственность по закону за соблюдение медицинского заключения, фактическое состояние здоровья работника. Медицинские осмотры определяются специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Работодатель имеет право в соответствии с законом привлекать работника, который уклоняется от обязательного медицинского освидетельствования до дисциплинарного взыскания, и обязан приостановить его с работы без оплаты. Работодатель обязан за свой счет обеспечить экстраординарное медицинское освидетельствование работников: - по просьбе работника, когда он считает, что ухудшение его здоровья связано с условиями труда; - по собственной инициативе, если это условие не позволяет работнику выполнять свои обязанности.

Целью исследования является улучшение условий труда и противопожарной безопасности на предприятии.

В соответствии с целью исследования определены следующие его задачи:

- 1) Изучить теоретические основы оценки условий труда и противопожарной безопасности на предприятиях;
- 2) Произвести оценку условий труда и противопожарной безопасности на предприятии;
- 3) Разработать мероприятия по улучшению условий труда и противопожарной безопасности на предприятии.

Предмет исследования – условия труда и противопожарная безопасность на предприятии.

Методы исследования: физико-механические и химические методы, методы математического моделирования, методы математического планирования экспериментов, эколого-экономическая оценка и промышленные апробации.

Оценка риска для пожарной безопасности на рабочем месте. Для оценки риска пожара требуется 5 шагов:

1. Определите потенциальные опасности пожара на рабочем месте.

- источники зажигания;
- источники топлива;
- рабочие процессы.

2. Решите, кто может быть в опасности в случае пожара или при попытке убежать от него и отметить их местоположение.

3. Оцените риски, связанные с опасностями, и решите, достаточны ли существующие меры предосторожности для пожара, или следует ли делать больше для устранения опасности и контроля за рисками.

- Контроль источников воспламенения/источников топлива;
- Обнаружение/предупреждение пожара;
- Средства спасения;
- Средства борьбы с огнем;
- Техническое обслуживание и испытания противопожарных предупреждений;
- Обучение персонала по пожарной безопасности;
- Выполняйте необходимые улучшения.

4. Запишите свои результаты и детали действий, которые вы предприняли в результате, и обсудите их со своими сотрудниками [2, 45].

- Подготовка плана экстренной помощи
- Информировать, инструктировать и обучать сотрудников в противопожарных мерах предосторожности

5. Следите за тем, чтобы оценка была пересмотрена, и при необходимости ее пересмотрите [3, 50].

Для возникновения пожара должны быть три элемента - зажигание, топливо и кислород. Можно принять меры предосторожности и предупредительные меры для снижения вероятности пожара на рабочем месте следующим образом:

- Уменьшение источников воспламенения
- Удаление ненужных источников тепла с рабочего места или замена их более безопасными альтернативами

– Замена голого пламени и излучающих нагревателей с помощью стационарных конвекторных нагревателей или системы центрального отопления [4, 200].

– Убедитесь, что все электрические предохранители и автоматические выключатели имеют правильную оценку и подходят для этой цели – Обеспечение того, чтобы источники тепла не возникали из-за неисправного или перегруженного электрического или механического оборудования

- Хранение воздуховодов и дымоходов
- Запретить курение полностью
- Обеспечение того, чтобы все оборудование, которое могло обеспечить источник воспламенения, оставалось в безопасном состоянии, даже если оно не используется [5, 38].

– Принимая меры предосторожности, чтобы снизить риск поджога Минимизация потенциального топлива для пожара:

- Удаление легковоспламеняющихся материалов и веществ или их сокращение до минимума, необходимого для работы предприятия

- Замена материалов и веществ с менее огнеопасными материалами – Обеспечение работы с легковоспламеняющимися материалами, их транспортировка, хранение и использование

- Обеспечение достаточных расстояний между легковоспламеняющимися материалами

- Хранение легковоспламеняющихся материалов в огнестойких магазинах и контейнерах [6, 88].

Уменьшение источников кислорода:

- Закрытие дверей, окон и других отверстий, не требующихся для вентиляции, особенно из рабочего времени

- Выключение систем вентиляции, которые не являются существенными для работы на рабочем месте

- Не хранить окисляющие материалы вблизи или с любым источником тепла или легковоспламеняющимися материалами

Пожарная безопасность является основным компонентом общей безопасности предприятия. Особенности нефтегазовых компаний предусматривают большое количество легковоспламеняющихся и взрывоопасных материалов, которые являются сырьем для переработки и транспортировки. Из-за этого пожары на таких крупных предприятиях часто приводят к большим потерям активов и смертельным исходам. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что обеспечение пожарной безопасности является приоритетной задачей в общей системе безопасности на нефтегазовых предприятиях [7, 90].

Для защиты объектов разрабатывается большое количество современных и высокоэффективных устройств пожарной сигнализации и пожаротушения. Но из-за последовательного совершенствования технологий пожаротушения становится все труднее сделать правильный выбор для обеспечения реальной безопасности предприятия [8, 300].

Необходимо интегрировать системы безопасности с системами автоматизации работы (блокировка и защита). При проектировании и разработке систем промышленной безопасности обязательна реализация функции передачи сигналов тревоги на оборудование верхнего уровня. На практике трудности обычно возникают при взаимодействии сигналов этих систем (текущий сигнал, цифровой сигнал, форматы данных, протоколы связи и т.д.) [9, 205].

Автоматизированные устройства безопасности предприятия защищают офисные ресурсы от таких опасностей, как преступность и несчастные случаи. Эти системы безопасности часто разрабатываются и внедряются после оценки риска, которая определяет, какие внутренние и внешние факторы представляют наибольшую угрозу, и предлагает средства для снижения этой угрозы.

Технологии снижения риска включают следующее:

- 1) Аварийные сигналы, например, для огня и дыма, предоставляют предупреждения о потенциальном риске на месте или за пределами площадки;

- 2) Меры контроля доступа, такие как системы ввода пароля и карточки, помогают предотвратить несанкционированный доступ к объектам;

- 3) Устройства обнаружения вторжений, такие как датчики приближения и замкнутые телевизионные каналы, позволяют осуществлять электронный мониторинг потенциальных преступников;

- 4) Биометрическая технология представляет собой особую форму системы автоматической идентификации для контроля доступа на основе признанных физических характеристик, таких как отпечатки пальцев, шаблоны сетчатки или речи [10, 200].

Тип выбранной автоматизированной безопасности должен быть соразмерен совокупным рискам и их потенциальным последствиям. Физические тревоги, которые срабатывают при обнаружении пожара, дыма или тепла, обеспечивают защиту от потерь

из-за пожара. Детекторы дыма, тепла и пламени предлагают раннее предупреждение, используя звуковые сигналы и сигналы для центральных блоков управления. Современные системы включают в себя такие функции, как проверка сигнала тревоги, которая на мгновение отключает и затем активирует сигнал тревоги, чтобы уменьшить возникновение ложных тревог. Автоматические системы спринклеров реагируют, пытаясь подавить рост огня до тех пор, пока пожарная часть не ответит. Более новые спринклерные системы содержат элементы управления для предотвращения слишком большого количества воды, выделяемой в ответ на незначительную проблему пожара или дыма, тем самым уменьшая количество повреждений водой. Расширенные системы также могут закрывать или разблокировать противопожарные двери по мере необходимости и напрямую обращаться к сотрудникам службы безопасности [11, 40].

Меры по обеспечению доступа обеспечивают, чтобы только уполномоченный персонал имел доступ к ограниченным ресурсам и тем самым уменьшал вероятность криминальной инфильтрации и неправильного использования. Клавиатуры, карты и бесконтактные системы являются наиболее распространенными автоматическими интерфейсами между системой доступа и персоналом. Контроль доступа является общей чертой во все более совершенных системах управления безопасностью для офисов. Они не только могут удерживать неавторизованных лиц от входа, но также могут отслеживать подозрительные действия авторизованных пользователей, такие как поздние ночные посещения и другие необычные образцы. Система клавиатуры представляет собой комбинационный замок, обычно представляющий собой пластиковое устройство ввода с не менее чем десятью пронумерованными клавишами. Для получения записи необходимо выбрать правильную последовательность чисел. Уровень предоставляемой безопасности зависит от количества доступных комбинаций: чем доступнее, тем более безопасна блокировка. Клавиатуры с компьютерным управлением состоят из локальных и централизованных устройств, которые принимают входную и закодированную информацию. Системы клавиатур уязвимы для нападений грубой силы, когда все возможные числовые комбинации были опробованы. Когда системы с клавиатурой находятся в изолированных зонах, несанкционированные попытки входа могут оставаться незамеченными в течение длительного времени. Даже когда клавиатуры расположены в хорошо освещенных и общественных местах [12, 76].

Звуковые сигналы ошибки звучат при вводе неправильных кодов, обращая внимание на человека, пытающегося получить доступ. Клавиатуры часто используются вместе с клавиатурными системами для обеспечения еще одного уровня безопасности. Клавиатуры, некоторые из которых являются смарт-картами с расширенными функциями защиты от мошенничества, содержат магнитную или оптически кодированную информацию, которая считывается и анализируется с помощью сканирующего устройства. Типичная система, например, используемая в некоторых банкоматах (банкоматах), требует, чтобы пользователь вставлял или прочесывал карту, а затем вводил пароль. Этот двухэтапный процесс повышает эффективность безопасности, уменьшая вероятность успешного использования утерянной или украденной карты [13, 77].

Системы близости или реакции полагаются на датчики для обнаружения уполномоченных или несанкционированных лиц без прямого контакта. Одним из распространенных способов является упрощение безопасного входа в здания. С помощью системы приближения уполномоченный персонал, несущий специальную карточку или бирку, обнаруживается на расстоянии и допускается без необходимости возиться с ключами, пропустите карточку через считыватель и так далее. Этот метод также уменьшает необходимость замены карт из-за износа. Системы приближения либо иницируются пользователем, который посылает сигнал, либо активируется датчиком, обнаруживающим сигнал. Эти системы делятся на три основные категории передачи: пассивный, полевой и транспондер. Пассивные бесконтактные устройства состоят из

считывающего устройства, которое передает радиочастотные (радиочастотные) или акустические сигналы на пассивную метку или карту, переносимую отдельным лицом или прикрепленным к оборудованию. Тег просто отражает сигнал обратно читателю в установленном порядке, и если сигнал отражен правильно, то предоставляется доступ. Поскольку используются радиосигналы, тег не должен быть непосредственно на виду читателя. Устройства с полевым питанием используют аналогичный процесс, но в этом случае активные сигналы отправляются в приемник от пользователя или оборудования с помощью передатчика с питанием. Системы транспондеров - это сложные пассивные устройства. Непривязанный транспондер в виде тега или другого малого объекта принимает радиосигналы от считывателя, сохраняет заряд, а затем на основании принятого сигнала передает обратно считывателю предопределенный ответный сигнал. Это позволяет пассивное распознавание уникальной личности, например, для различения между владельцем автомобиля, который несет транспондер, и вором [14, 43].

Интегрированные системы могут быть настроены для проверки тревоги, времени отклика и отложенных действий. Контурные датчики включают в себя магнитные контактные переключатели, электрические выключатели и маты давления. Контактные переключатели проводят электрический ток при закрытии и активируются, когда контакт прерывается. Маты давления - это чувствительные к весу напольные покрытия, которые активируются при наступлении; мата обратного давления активируется, когда вес удаляется с коврика (например, объект, который не должен быть перемещен, поднимается). Звуковые датчики определяют вибрации с помощью микрофонов для обнаружения принудительной или несанкционированной записи. Устройства, помещенные на полах, стенах и ценных объектах, ретранслируют звук и тем самым активируют сигнал тревоги. Звуковые системы наиболее эффективны, когда фоновый шум минимален [15, 64]. Световые датчики активируются, когда луч света прерывается злоумышленником. Один из недостатков заключается в том, что в простых системах злоумышленник может видеть луч и уклоняться от него. Наружные световые датчики также работают в неблагоприятных погодных условиях, таких как дождь и снег. Детекторы движения используют микроволновую и ультразвуковую технологию для отслеживания движения. Оба используют анализ акустических моделей энергии для определения пространственных искажений, которые сопровождают движение. Движение также может быть обнаружено с помощью электронного поля близости, которое определяет изменения в электростатическом поле контролируемой области. В замкнутом телевидении используются камеры, линзы, передача сигналов, видеомagneфоны, мониторы и другие аксессуары для мониторинга офисов для доступа и вторжения. Два типа систем видеонаблюдения включают в себя трубчатые и твердотельные датчики. Камерные камеры используют электронные лучи для сканирования области, в то время как твердотельные камеры используют методы зарядки, в которых электрические заряды, собранные камерой, преобразуются в видеосигнал. Системы видеонаблюдения могут активно контролироваться персоналом службы безопасности. Системы видеонаблюдения могут также использовать мультиплексоры, которые позволяют вводить до десяти камер для просмотра в панелях на одном экране монитора, вместо того, чтобы иметь 12 отдельных мониторов. Другие нововведения включали разработку камер, которые обеспечивают лучшее изображение в условиях низкой освещенности. Интеграция систем безопасности с другими автоматическими мерами безопасности офиса может значительно снизить угрозу вторжения и ущерба от кражи или вандализма [16, 38].

Обеспечение корпоративных данных становится все более важной задачей в автоматизированной офисной безопасности. Три наиболее распространенные формы информационной безопасности - это транзакционный, трансформационный и системный мониторинг. Первичной транзакционной мерой безопасности является использование компьютерных устройств и программных паролей. Эти системы могут не только

ограничить доступ к индивидуальному источнику правильного пароля, но также могут реагировать на аномалии, такие как повторные неудачные попытки входа в систему или использовать несколько уровней доступа, которые определяются предоставленным паролем. Меры трансформационной безопасности состоят в основном из технологии шифрования и кодирования, которая делает данные нечитаемыми без надлежащего дешифрования программного обеспечения. Мониторинг системы предполагает использование программного обеспечения, часто на сетевом уровне, для отслеживания перемещения файлов, шаблонов пользователей и других событий в системе. Программа информационной безопасности может также включать программные средства для мониторинга электронной почты и телефонных звонков.

Библиографический список

1. Рязанов В. А. Методика изучения пылевого фактора в производстве. - Пермь: Медиздат, 2004. - 432 с.
2. Долин П.А. Справочник по технике безопасности: справочник. – М.: Эксмо, 1985. - 824б.
3. Приходько Н.Г. Безопасность Жизнедеятельности: курс лекций. - Алматы: Юридическая литература, 2016. - 366 с.
4. Кукин П.П., Лапин В.Л., Пономарев Н.Л. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производства: учебное пособие для вузов. - М: высшая школа, 2004. - 319 с.
5. Забегаев А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М: АСВ, 2001. - 140 с.
6. Исанов К.Ш. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. - Алматы.: Жеті жарғы, 1999. – 192 с.
7. Приходько Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие.- Алматы: әділет, 2000.- 366 с.
8. Сергеев В. С. Безопасность жизнедеятельности и экология. - М.: АСТ, 2014. - 416 с.
9. Тимофеева С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности. - Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. - 384 с.
10. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2000.- 352 с.
11. Бакиров А.Т. Обеспечение безопасности. - Актау: АКТГУ, 2014.- 116 с.
12. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - СПб: Питер, 2014. - 461с.
13. Голицын А.Н. Основы промышленной экологии. – М.: Академия, 2004.- 240 с.
14. Смеричевский С.Ф. Использование инструментов экологического маркетинга для повышения уровня экологической безопасности региона: Экономика: история, теория, практика // Вестник университета «Туран»: Научный журнал Министерства науки и образования. - Алматы: ТОО «Эверо», 2012. - №4(56). - С.43-49.
15. Бейсенова Ә.С. Экология: учебник. - Алматы: Ғылым, 2001. - 238 б. 79
16. Абикенова Р.А. Основы экологии: учебное пособие. - Алматы: Эверо, 2015.- 172с.

Аятхан М., д.б.н., Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Капбасова Г.А., м.е.н. Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Мусин Н.М. – магистрант специальности «БЖ и ЗОС», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

© М. Аятхан, Г.А. Капбасова, Н.М. Мусин

УДК 323.1

АССАМБЛЕЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Байжанов Е.А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрена роль Ассамблеи народа Казахстана как инструмента реализации государственной национальной политики. Производится анализ межэтнических взаимоотношений. Рассмотрена казахстанская модель межнационального согласия.

Ключевые слова: ассамблея народов Казахстана, межэтнические отношения, политический процесс

Гармоничное развитие многоэтнического Казахстана является важным фактором в достижении целей развития, изложенных в Стратегии 2050. Действительно, мы наблюдаем, как управление мультикультурным обществом, обеспечивающим равенство перед законом, свободу религий и языков, играет решающую роль в социальной стабильности, что приводит к устойчивому экономическому развитию [1, с.3]. Президент Назарбаев в ходе сессии подтвердил, что в законах Казахстана нет преференций, основанных на этнических, религиозных или национальных особенностях. Все люди Казахстана равны перед законом.

Население Казахстана разнообразно по этническому составу. В Казахстане мирно проживают представители 130 национальностей:

- Казахи, 58,9%
- Русские, 25,8%
- Украинцы, 2,9 процента
- Узбеки, 2,8%
- Уйгуры, татары и немцы, 1,5 процента каждая
- Другие группы - 4,3 процента.

Правовые гарантии и уважительное отношение ко всем используемым в республике языкам защищают право граждан любой национальности развивать свой язык и культуру. Чтобы еще раз продемонстрировать баланс, который существует в результате этой национальной политики, следует отметить, что существует 2067 многоязычных школ, и 90 из них полностью учатся на этнических языках; 40 процентов средних школ используют русский язык в обучении, а 70 процентов колледжей и университетов предлагают курсы, преподаваемые на русском языке. Многие этнические школы также учат на уйгурском, таджикском, украинском, немецком и польском языках. Кроме того, в Казахстане насчитывается около 200 воскресных школ, в которых представители более 30 различных этнических групп могут изучать свои языки [2, с.356].

Правительство продолжает оказывать финансовую поддержку газетам, журналам, теле- и радиопередачам на 324 этнических языках. Кроме того, есть уйгурские, немецкие и корейские театры; в течение последних девяти лет финансирование корейских театров умножилось, заслуживающее внимания достижение единственных в своем роде, оставшихся в бывшем Советском Союзе.

В Казахстане представители разных национальностей живут вместе и имеют равный доступ ко всем социальным услугам. Многоэтническое общество Казахстана имеет долгую историю: в советские времена в Казахстан переезжали представители разных национальностей, в том числе русские, украинцы, немцы, турки и корейцы. В своем выступлении президент Н.А.Назарбаев сосредоточился на пути Казахстана как

многонационального общества из прошлого, когда разные национальности изначально объединялись под давлением во время Второй мировой войны, а затем при реализации планов советской экономики, и до настоящего времени, когда казахстанцы не только укрепляют межэтнический диалог, но и извлекают выгоду из богатства огромного множества национальных обычаев, литературы и традиций страны. В ближайшем будущем, президент призвал принять дополнительные меры для укрепления казахстанской модели толерантности и гармонии. Он сказал, что Ассамблее Народов Казахстана необходимо поддерживать работу этнических и культурных групп и культуры Казахстана в целом [3, с.72].

К сожалению, недавние события в Украине, которые, по словам президента, «не могут быть услышаны без боли в душе», показывают, как межэтнические разногласия могут не только наносить ущерб развитию, но и приносить горе многим семьям и угрожать будущему страны. По словам президента, межэтнические отношения, гражданское равенство и языковая политика не могут быть предметом политических игр. Нельзя игнорировать эти ценности или использовать их в борьбе за власть. «Каждый должен понимать, что существует тонкая линия, которая отделяет шовинизм и национализм от прямого неонацизма», - сказал президент Назарбаев.

Единство казахстанского общества является ключевым фактором в реализации Стратегии 2050, и в то же время укрепление мира и единства является ключевым результатом реализации плана развития.

Поскольку внутренняя и внешняя политика всех стран тесно переплетается, внутренняя многоэтничность Казахстана идет рука об руку с ее многовекторной внешней политикой. В своем выступлении на заседании президент указал, что Россия, страны Центральной Азии и Китай являются соседями Казахстана, поэтому Казахстан всегда будет поддерживать дружеские отношения с этими странами.

В Республике Казахстан преобладает довольно высокий уровень межэтнической толерантности и сотрудничества. Потому что напряженность и конфликты возникают, прежде всего, на фоне социально-экономических трудностей и глубоких геополитических преобразований, которые переживают граждане бывшего СССР. Именно поэтому была предпринята долгосрочная стратегия и меры по снижению и предотвращению межэтнических разногласий в Казахстане.

К ним относятся, в первую очередь, общая национальная идея и политическая стратегия «единство в разнообразии», основанная на идее о том, что наше общество, многонациональное по своему составу и внутренней политике культурного плюрализма. В общество включаются новые идеологии и ценности, законопослушность, гражданская ответственность, рыночный образ жизни и т.д [4, 64].

В сфере политики стратегия поощрения межэтнических политических коалиций и ассоциаций способствует снижению конкуренции. В сфере идеологии и просвещения общество получило доступ к достоверной информации о культуре, традициях и обычаях граждан, принадлежащих к различным этническим обществам. На ряду с этим, была проведена общенациональная кампания по развитию культуры людей, по культивированию этнического разнообразия казахстанского народа как основного достижения и богатства нации. Таким образом, в целом в стране была принята политика культурного плюрализма наряду с формированием рыночной экономики, стратегия поощрения межэтнических политических коалиций и ассоциаций, способствующая снижению конкуренции.

Для реализации новой концепции национальной политики должен быть проведен профессиональный научный анализ ситуации, а также разработаны механизмы влияния на межэтнические отношения и разрешения межэтнических конфликтов. В государстве должна быть политическая воля и средства для их осуществления. Вопросы идентичности, основные идеи, лежащие в основе построения государства, являются

важными вопросами, которые необходимо изучить и в отношении которых должны приниматься важные решения.

Еще один важный фактор - механизм сохранения межэтнического мира в стране. Действия государственных органов, профессионализм государственной службы, толерантность СМИ в сфере межэтнических отношений представляют собой существенные факторы межэтнического мира и согласия. В условиях Казахстана национально-культурные коалиции и реализация языковой политики, а также вопросы сохранения геополитической стабильности вокруг Казахстана играют особую роль.

Именно поэтому, будучи влиятельным, социальным институтом, Ассамблея народа Казахстана во главе с Президентом страны Н.А. Назарбаевым стала аккумулятором, хранителем и основой для воспроизведения опыта, знаний и ценностей, которые непосредственно включены в процесс социального взаимодействия этнических групп в Республике Казахстан. Культуру, жизнь и особенности сосуществования различных национальностей часто сообщают в средствах массовой информации. Все это, естественно, способствует лучшему пониманию духовных ценностей друг друга. Расширяя масштабы и взаимное обогащение, люди начинают понимать и оценивать гораздо глубже свою историю и традиции, а также других национальностей. Сегодня совершенно ясно, что мы окончательно и необратимо сформировались как единая и дружная семья казахстанцев с общей исторической судьбой, свободной от национальных предрассудков.

В прошлом году в Астане состоялась Вторая конференция лидеров мировых и традиционных религий. На конференции, которая была одним из самых важных событий прошлого года, присутствовали делегации, которые возглавлялись религиозными лидерами ведущих государств мира. Это событие стало возможным благодаря сложившемуся благоприятному политическому климату, который стал основой эффективного инструмента мира, стабильности и межэтнического согласия. Инициатива Президента в проведении форума положила начало обсуждению глобальных проблем и развитию диалога между цивилизациями.

Религия играет важную роль в формировании и функционировании каждой нации. Как я сказал выше, в Казахстане проживает около 100 национальностей, и страна открыта для внешнего мира и для религиозных движений. В настоящее время Казахстан входит в число стран, которые являются очень разнообразными по этническим группам, где активно действуют около 3 тысяч религиозных коалиций, представляющих 40 этнических групп. Все они существуют на основе постоянного диалога, инициированного и поддерживаемого государством. Не секрет, что между ними идет острая борьба за конгрегацию. Эта неизбежная конкуренция между религиозными группами происходит в рамках конкретных, исторически сложившихся этических правил, основанных на уважении права человека выбирать свою собственную веру (или не быть религиозной) [5, 188].

На этом фоне возникли довольно агрессивные религиозные группы, которые не позволили тем, кто обратился к своим взглядам, оставаться суверенными людьми. Существуют также такие религиозные движения, которые под предлогом проповедования религии устанавливают абсолютно жестокий контроль над мыслями верующих, их чувствами и их экономическим статусом. Все мы, включая общественные организации и государственные структуры, не должны принимать пассивную, ожидающую позиции. Мы должны защищать молодежь, предотвращать и устанавливать опасность участия в таких организациях.

Тот факт, что встречи на самом высоком уровне часто происходят в Казахстане, указывает на его роль и престиж на мировой арене. Совершенно очевидно, что встречи религиозных лидеров мирового сообщества происходят на древней земле казахского народа, который высоко ценится своей мудростью и моральной зрелостью во многих

исторических испытаниях времени. Мы можем вспомнить трагические дни Отечественной войны, передачу производства, поселение рабочих, вынужденных переселенцев, беженцев. Вспомним репрессии и изгнание тысяч мирных людей, которые стали изгоями своей земле и которые нашли убежище, поддержку и помощь в местах нового поселения в Казахстане от местных общин. В целом мир - это доброжелательность во всех отношениях между людьми, что присуще казахстанскому народу.

Наш долг - продолжать укреплять основы свободного общества, где каждый казахстанский гражданин может быть свободен в выборе обычаев, культуры и религии.

Библиографический список

1. Гусева Н.В. Политический процесс как цивилизационный феномен и проблема сохранения цивилизации и культуры в современном мире // Вестник Казахстанско-Американского свободного университета .- Усть-Каменогорск: Казахстанско-Американский Свободный Университет, 2015.- № 4.- С. 3

2 Альшинбаева Г.А. Ассамблея народов Казахстана и межэтнические отношения в РК.- Отв. ред.: А.Т.Толеубаев, К.М.Атабаев; // Вклад ученых КазНУ имени аль-Фараби. Материалы науч.-практ. конф. (27 фев. 2009 г.)/ Отв. ред.: А.Т.Толеубаев, К.М. Атабаев.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2009.- С.356.

3 Арзиев З.З. Ассамблея народа Казахстана - стабильность Казахстана // Вестн. КазНПУ им.Абая. Сер. Философские науки - 2015.- № 1.- С. 72

4 Багланов Т.С. Ассамблея народа Казахстана - институт содействия государству в разработке и реализации государственной национальной политики: правовые вопросы // Науч. труды «Әділет».- 2009. - № 3. - С. 64

5 Кабульдинов З.Е. Ассамблея народов Казахстана // Кабульдинов З.Е. Народ Казахстана: история и современность: Учеб. пособие.- Астана, 2007.- С.188

Байжанов Ербол Аманжолович, старший преподаватель кафедры «Юриспруденция» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

© Е.А. Байжанов

УДК: 657:336.717

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ КАК ОБЪЕКТА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Баимбетов М. К., Султанова А. С.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В целом в данной статье дается краткая характеристика о понятиях кредиторской задолженности в Казахстане. Так как, термин “обязательства” в первоначальном значении этого отношения. В силу, которых одна сторона обязана совершить в пользу другой стороны определенные действия. В соответствии с международными стандартами финансовой отчетности это экономические обязательства хозяйствующего субъекта, которые признаны и оценены в соответствии с общепринятыми правилами бухгалтерского учета в Казахстане. К основным видам долговых обязательств относится дебиторская и кредиторская задолженность.

Ключевые слова: кредиторская задолженность, гражданский Кодекс Р.К., закон РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности», правила ведения бухгалтерского учета, прочие обязательства, внеоборотные активы.

Кредиторская задолженность - это сумма долгов одного предприятия другим юридическим и физическим лицам. Она возникает вследствие несовпадения времени оплаты за товар или услуги с моментом перехода права собственности на них либо незаконченных расчетов по взаимным обязательствам, в том числе с дочерними и зависимыми обществами, персоналом предприятия, по полученным авансам и т.п. В отличие от дебиторской задолженности предприятие в этом случае использует в своем обороте не принадлежащие ему средства, не оплаченные им суммы долговых обязательств, отчего имеет определенные экономические преимущества, кредиторская задолженность основаны на разрыве во времени между товарной сделкой и ее оплатой и, следовательно, на функции денег как средства платежа.

В зарубежной литературе к кредиторской задолженности относятся: подлежащий оплате долг; ожидаемый отток денежных средств или ресурсов; отказ экономического субъекта от потенциального дохода и т.п.

В РК к кредиторской задолженности чаще всего относят краткосрочные долговые обязательства. Возникающие из расчетов покупателей с поставщиками, заказчиков с подрядчиками. Предприятий с налоговыми органами. С персоналом по оплате труда и другим платежам, причитающимся дивидендам и др. Вместе с тем в финансовом анализе хозяйственной деятельности в кредиторскую задолженность часто включают погашенные суммы полученных кредитов и займов. Подлежащих погашению в соответствии с договорами более чем через 12 месяцев после отчетной даты.

Возникновение и необходимость учета кредиторской задолженности первоначально были связаны с предоставлением денег и материальных ценностей в долг, т.е. с последующим возвратом. По мере развития торговли долговые обязательства увеличились не только по количеству и суммам, но и по видам задолженности. Особенно способствовало этому разнообразие способов продаж.

Организация, предоставляющая товары, работы, услуги в кредит, является кредитором, а организация их получающая - дебитором. В более широком смысле кредитор - это сторона в обязательстве, имеющая право требовать от другой стороны исполнения долговых обязательств, а дебитор - должник в договоре или ином обязательстве. С позиции бухгалтерского учета дебитором является физическое или юридическое лицо, имеющее задолженность данному предприятию. Это могут быть

организация-покупатель, не оплатившая отгруженную или отпущенную ей продукцию и другие товары, рабочий или служащий, получивший аванс на командировку или другие расходы, и многие другие должники.

Кредитором следует считать юридическое или физическое лицо, предоставляющее организации деньги или товары в кредит имеющее право на последующее возмещение этих средств в денежной форме или путем обмена на другие товары либо услуги. В широком смысле к кредиторам относятся банки и другие кредитные учреждения, предприятия, отпускающие продукцию и товары с последующей оплатой, рабочие и служащие, которым начислена, но не выплачена заработная плата и др.

Как правовая категория, кредиторская задолженность организации - особая часть ее имущества, являющаяся предметом обязательных отношений между организацией и ее кредиторами. Организация владеет и пользуется кредиторской задолженностью, но она обязана вернуть или выплатить данную часть имущества кредиторам, которые имеют право требовать ее. Указанная часть имущества включает долги организации, чужое имущество, чужие денежные средства, находящиеся во владении организации должника.

Таким образом, кредиторская задолженность имеет двойственную природу: как часть имущества она принадлежит организации на правах владения или даже праве собственности; как объект обязательственных отношений - это долги организации перед кредиторами, т.е. лицами управомоченными на нетребование с организации указанной части имущества.

Кредиторская задолженность подлежит бухгалтерскому учету и отражению в балансе в качестве долгов организации балансодержателя. Гражданское законодательство, естественно, отличается от бухгалтерского. Так, согласно ст. 268 ГК РК В силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т. д., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности. Кредитор обязан принять от должника исполнение [1].

Согласно общему правилу Юридические лица, кроме специальных финансовых компаний, финансируемых учредителем учреждений, государственных учреждений и казенных предприятий, отвечают по своим обязательствам всем принадлежащим им имуществом (п.1 ст. 44 ГК РК «Ответственность юридического лица»).

Таким образом, понятие “кредиторская задолженность” в гражданском законодательстве РК шире, чем используемое для целей бухгалтерского учета. В гражданском законодательстве РК обязательство возникает из договора, независимо от того, происходило ли какое-либо движение средств во исполнение сделки. Однако в бухгалтерском учете кредиторская задолженность возникает при одностороннем исполнении обязательства по договору [1].

Кредиторская задолженность по экономическому содержанию включает задолженность поставщикам и подрядчикам. Данная задолженность учитывается в сумме договорной стоимости поступивших от них материальных ценностей, выполненных работ или оказанных услуг. Кредиторской задолженностью перед персоналом организации считают начисленные, но невыплаченные суммы оплаты труда. Задолженность предприятия перед бюджетом включает начисленные, но неуплаченные суммы платежей по налогам, сборам и приравнены к ним платежам, включая налог на доходы физических лиц.

К задолженности по авансам полученным относят суммы полученных от сторонних организаций авансовых платежей по предстоящим расчетам на основе заключенных договоров. По статье «прочие обязательства» учитываются все остальные виды кредиторской задолженности по расчетами с контрагентами организации.

К кредиторской задолженности участникам по выплате доходов относится сумма долговых обязательств организации по причитающимся к выплате дивидендам, процентам по акциям и облигациям. Данные группировки кредиторской задолженности используются в бухгалтерском учете и финансовой отчетности.

Текущая деятельность предприятия представляет собой непрерывное движение ценностей, а также возникновение и исполнение взаимных обязательств, связывающих данное предприятие с контрагентами, бюджетом, работниками, собственниками. Основной удельный вес в подобных обязательствах составляют расчеты с внешними по отношению к предприятию лицами - дебиторами и кредиторами - за поставленную продукцию. В результате расчетных операций предприятие одновременно выступает финансовым донором и реципиентом.

Аналитические процедуры, имеющие отношение к управлению кредиторской задолженностью, входят, в основном, в систему внутрифирменного финансового анализа и управленческого контроля. Можно выделить следующие узловые моменты, требующие аналитического обоснования:

- выбор поставщика (в данном случае должны приниматься во внимание: солидность поставщика, возможность установления долгосрочных отношений, вариабельность в установлении финансово-расчетных отношений, наличие различных схем поставки сырья и материалов, средняя продолжительность поставки и т.п.);

- контроль своевременности расчетов (как правило, превышение предельного срока оплаты поставленного сырья и материалов приводит к штрафным санкциям);

- выбор момента расчета с конкретным кредитором в конкретной ситуации (в подавляющем большинстве случаев поставщики сырья, естественным образом заинтересованные в ускорении оплаты, предлагают скидку с отпускной цены при условии относительно быстрой оплаты; таким образом, перед предприятием возникает дилемма - воспользоваться скидкой или получить дополнительный источник финансирования).

Кредиторская задолженность - это источник средств, поэтому предприятие заинтересовано в максимально длительном использовании чужих средств, т.е. в оттягивании срока платежа.

Прежде чем приступить к изучению обязательств, следует вспомнить, что бухгалтерский учет, равно как и понятия, используемые в нем, основывается на нормах Гражданского Кодекса Р.К., закона РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности», Правилах ведения бухгалтерского учета и т.д. [1,2,3].

Обязательства перед другими юридическими лицами возможны в связи с приобретением материалов, товаров, приемкой выполненных работ и оказанных услуг, оплата которых еще не произошла. Иными словами, активы организации увеличиваются одновременно с возрастанием пассивов в балансе. Так, если поступление материалов, оборудования предшествует его оплате, то принятие на учет ТМЗ, вложений во внеоборотные активы должно отражаться одновременно с увеличением задолженности поставщикам или подрядчикам.

Общие основания прекращения обязательств с точки зрения государственного законодательства следующие: надлежащее исполнение (ст. 272 ГК РК); зачет (ст. 370 ГК РК); отступное (ст. 369 ГК РК); прощение долга (ст. 373 ГК РК) [1].

Обязательство прекращается ликвидацией юридического лица (должника или кредитора), кроме случаев, когда законодательством исполнение обязательства ликвидированного юридического лица возлагается на другое юридическое лицо (по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни и здоровью и др.) (ст. 377 п.1 ГК РК) [1].

С точки зрения Назаровой В.Л. обязательство — это существующая задолженность субъекта, возникающая из событий прошлых периодов, урегулирование которой приведет к оттоку ресурсов (денежных средств), содержащих, экономическую выгоду [4]. Кроме

того, в обязательстве в качестве каждой из его сторон-кредитора или должника - могут участвовать, одновременно несколько лиц. В этих случаях возникает долевое, солидарное или субсидиарное обязательство (ст. 269 ГК РК) [1].

Обязательства классифицируются на текущие (краткосрочная кредиторская задолженность, которая должна быть погашена в условиях операционного цикла или в течение 12 месяцев) и долгосрочные обязательства (сроком оплаты более года). Сумма обязательств измеряется как текущая стоимость всех будущих денежных выплат. Обязательство включает в себя основную сумму долга и процент. Регулирование обязательства осуществляется следующими способами: выплатой денежных средств; передача активов; предоставлением услуг; заменой одного обязательства другим; переводом обязательства в капитал

Весомую часть кредиторской задолженности на предприятиях составляет задолженность перед поставщиками и подрядчиками.

Без согласия предприятия в без акцептном порядке оплачиваются расчетные документы за отпущенные газ, воду, тепло, электроэнергию, выписанных на основании показаний счетчика и д.р. Расчеты также могут производиться в порядке инкассо, аккредитивами, чеками. В наше время для обеспечения должного ведения учета хозяйственной деятельности предприятия необходимо правильно построить систему бухгалтерского учета. Начало начал является первичные документы, их правильное оформление и обработка. Первичные документы должны фиксировать факт совершения операции или события [5].

Понятия обязательства и кредиторская задолженность применимы не только при расчетах с местными контрагентами, но и при расчетах с иностранными поставщиками. Особенности отражения валютных операций в бухгалтерском учете регламентируется положениями Закона Республики Казахстан [6].

Библиографический список

1. Гражданский Кодекс Республики Казахстан Общая часть с изменениями и дополнениями на 12.02.2013 года
2. «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности», Закон Республики Казахстан от 28 февраля 2007 г.
3. «Об утверждении правил ведения бухгалтерского учета», Приказ Министерства Финансов РК от 22.06.2014 №221.
4. Назарова В.Л. Бухгалтерский учет хозяйствующих субъектов: Учебник. Под. ред. Н.К. Мамырова; Изд.3-е перераб. и доп. Алматы, Экономика 2015.
5. Кодекс РК «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» по состоянию на 01.01.2014
6. Закон Республики Казахстан от 13.06.2015 N 57-3 «О валютном регулировании и валютном контроле»

Баимбетов Мейрамхан Карибаевич, к.э.н., доцент кафедры учета и управления, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Султанова Айсулу Сабыржановна магистрант специальности «Учет и аудит» Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Адрес для переписки: bmk1564@mail.ru

© М. К. Баиметов, А. С. Султанова

УДК 796.01

КАК ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ ВЛИЯЮТ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Баймуханов Д.М.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: Физические упражнения – необходимый компонент в самосовершенствовании, как средство сохранения здоровья и работоспособности. Воздействие комплекса физических упражнений на организм улучшает его физическое состояние, деятельность сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. В статье проанализированы особенности влияния физических нагрузок на организм человека. Рассмотрены виды физических нагрузок и какие действия они оказывают на организм. Представлены данные о положительном влиянии физической культуры на состояния человека и данные о причинах пассивного отношения к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: труд; физические нагрузки; организм человека; опорно-двигательный аппарат; аэробные нагрузки; кардионагрузки; силовые нагрузки; гибкость

Введение. Во все времена труд являлся основой существования человечества. Можно сказать, что формирование организма современного человека результат влияния физических нагрузок. Непосредственно, частое движение, выполнение физических работ играет важную роль в формировании человеческого организма.

Многие тысячелетия люди выживали в разных жизненных ситуациях, благодаря тяжелым физическим работам. Физические нагрузки способствовали развитию организма человека, и адаптации к нелегким потребностям существования. Организм человека и все его составляющие были готовы к тому, чтобы человек мог выполнить почти любую физическую работу. Но, с появлением автомобилей и роботов, человек потерял свою физическую активность. Интересно то, что это произошло за последние столетия, срок, который в истории человечества занимает очень малую часть. Отсюда можно сказать, что никаких больших изменений в организме человека за этот маленький период не было. Организм человека, как и прежде способен обеспечивать высокую физическую активность, но такой активности не имеет [1]. **Актуальность** этой работы состоит в том, чтобы показать, как физические нагрузки и регулярные занятия физическими упражнениями влияют на здоровье человека, снижая уровень заболеваемости.

Целью моей работы стало исследование влияния физических нагрузок на организм человека.

В ходе работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по темам здоровья и здорового образа жизни, рассмотреть виды и формы физических нагрузок;
2. Проанализировать занятия физическими нагрузками в зависимости от состояния здоровья;
3. Провести исследование по показателям организма после различных нагрузок.

Научная новизна работы состоит в том, что изучение воздействия физических нагрузок на организм человека, позволит сделать физические нагрузки и упражнения максимально полезными, сохранить здоровье и увеличить продолжительность жизни человека.

Для чего нужны физические нагрузки современному человеку.

Человек, который долгое время находится без необходимых физических нагрузок, почувствует слабость, его органы становятся нетрудоспособными, организм человека истощается. Как мы знаем, что космонавты, которые долгое время находятся в невесомости, после возвращения на землю они не были в состоянии ходить или бегать.

Это является причиной того, что, если человек долгое время не делает физические нагрузки, нервно-мышечный аппарат, который обеспечивает вертикальное положение тела и двигательную активность, теряет свои способности. Другие органы и системы тоже подвергаются опасности. Нарушения в работе организма, а именно разные виды болезней появляются непосредственно из-за нехватки необходимой физической нагрузки. Нарушение обмена веществ в организме происходит из-за гиподинамии, которая влияет на работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Затем снижается иммунитет, увеличивается риск простудных или инфекционных заболеваний.

Что же происходит в организме под действием физических нагрузок. Благодаря физическим нагрузкам активизируется деятельность всех систем организма. Первым делом, они влияют на работу опорно-двигательного аппарата. Физические нагрузки активизируют обменные процессы в мышцах, связках и сухожилиях, что предотвращает появление ревматизма, артрозов, артритов и других дегенеративных изменений во всех звеньях, которые обеспечивают двигательную функцию.

Сердечно-сосудистая система – регулярная работа мышц способствует улучшению работы сердца, заставляет сердце работать активнее, увеличивает количество гемоглобина и эритроцитов. Человек, который тренируется активно, может длительное время заниматься физическими упражнениями. Мышцы получают больше крови, и скорость тока крови повышается. Благодаря этому мышцы снабжаются питательными веществами и кислородом. Также кровь в легких более насыщенная кислородом. Количество сокращений у тренированных людей меньше и пульс реже, что способствует отдыху сердечной мышцы. Работа сердечно-сосудистой системы благодаря занятию физической культурой и спортом становится активнее и лучше регулируется нервной системой. [2].

Нервная система – физические упражнения активизируют нервные процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий и в других отделах нервной системы. Процесс торможения легче переходит в процесс возбуждения. Люди, которые длительное время занимаются физическими упражнениями, имеют нервную систему, легко адаптируемую к новым нагрузкам и способствующую работе опорно-двигательного аппарата. Заметно улучшается дыхание, так как при нагрузке мы употребляем больше кислорода, что делает дыхание частым и глубоким.

У людей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, улучшается состав крови. Под воздействием физических нагрузок в крови увеличивается количество эритроцитов и лимфоцитов, в результате которых увеличиваются защитные функции в организме, укрепляя иммунитет. «Улучшается работа почек, и нормализуется количество сахара в крови».

Физические нагрузки хорошо влияют и на поддержание правильной красивой осанки. Опорно-двигательный аппарат значительно улучшается: кости, связки и сухожилия становятся прочнее. Регулярные тренировки положительно влияют на развитие в детском и подростковом возрасте, а в зрелом и пожилом возрасте позволяют надолго сохранить стройность и красоту. Физические упражнения, такие как плавание и гимнастика, способствуют исправлению осанки.

Давайте рассмотрим, как влияют на организм человека физические нагрузки различной направленности.

Влияние физических нагрузок различной направленности на организм человека.

Аэробные нагрузки (кардио-нагрузки) - благоприятно воздействуют на работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы. К аэробным нагрузкам относятся упражнения, выполняющиеся регулярно на протяжении достаточно длительного времени. Для того, чтобы получить положительные изменения в организме, необходимо заниматься аэробными нагрузками не менее 30-ти минут. К таким нагрузкам относятся — бег, ходьба на лыжах, велосипеде, плавание, гребля, и другие упражнения циклического характера.

Аэробные нагрузки помогают человеку усвоить кислород, увеличивают промежуток капиллярного русла, а у сосудов увеличивается прочность и эластичность. Благодаря этим изменениям, работа сердца, непосредственно, становится более экономичной, уменьшается риск появления сердечно-сосудистых заболеваний. Также, регулярные, физические нагрузки препятствуют набору лишнего веса и появлению новых жировых отложений, так как аэробные нагрузки сжигают очень много калорий. Кроме того, легкие аэробные нагрузки помогают снимать стресс быстрее, чем любые лекарственные препараты, а частые физические упражнения на свежем воздухе, в любое время года, помогут вам выработать стойкий иммунитет к любым простудным заболеваниям.

Силовые нагрузки способствуют укреплению всех частей опорно-двигательного аппарата. Непосредственно, благодаря физическим нагрузкам, у человека формируется мышечный корсет, часто способствует формированию правильной осанки, она же создает благоприятные и удобные условия для деятельности внутренних органов. В процессе выполнения физических упражнений, укрепляются все мышцы плечевого пояса и ног, мы увеличиваем продолжительность активной жизни и способствуем замедлению процесса старения организма.

Упражнения направленные на растягивание помогают сохранить гибкость, и эластичность мышц и связок, что способствует защите от травм опорно-двигательный аппарат. Помимо этого, процедуры на растяжку и гибкость считаются хорошим методом возобновления, после физических нагрузок. Растягивая мышцы, мы даем сильный поток импульсов к отделу головного мозга, который отвечает за данную группу мышц, и активизируем ответный импульс, нацеленный на возобновление трудоспособности. Поэтому же принципу действует и в случае растягивания и скручивания позвоночника. Как известно, с позвоночника отходят нервные рецепторы почти на все внутренние органы, и процедуры на растягивание и скручивание позвоночника способствует нормализации деятельности организма в целом [3].

Таблица

Влияние различных нагрузок на Частоту Сердечных Сокращений

Дата	Вид физической нагрузки	Пульс до работы	Пульс после работы
10.10.18	Комплекс ОРУ 15 мин.	110	190
11.10.18	Приседания 20 раз	108	192
12.10.18	Бег на улице 20 мин.	114	230
13.10.18	Комплекс ОРУ 20 мин.	115	186
14.10.18	Плавание 1 час.	110	136
15.10.18	Комплекс ОРУ 15 мин.	112	142
16.10.18	Бег на улице 20 мин.	102	150
17.10.18	Плавание 1 час.	100	134
18.10.18	Комплекс ОРУ 20 мин.	90	138

Заключение.

Таким образом, чтобы физические упражнения на ваш организм повлияли только с хорошей стороны, необходимо при занятиях соблюдать некоторые правила. Очень важно следить за состоянием здоровья, чтобы не причинить вреда. Если у вас имеются проблемы с сердечно-сосудистой системой, то вам противопоказаны силовые упражнения, так как они могут привести к ухудшению работы сердца. Не рекомендуется заниматься спортом сразу после болезни. Необходимо выдержать какой-то срок, чтобы организм восстановился, только тогда вы получите пользу от физических упражнений.

Роль физических нагрузок для организма человека переоценить трудно. Их влияние на качество и продолжительность существования настолько огромно, что можно уверенно

говорить про их необходимость. Очень приятно констатировать факт, что процент людей, которые это осознают и понимают, каждый день увеличивается, о чём свидетельствует увеличивающийся интерес к занятиям спортом и активному отдыху.

Библиографический список

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
2. Васильева О.С., Правдина Л.Р., Литвиненко С.Н. Книга о новой физкультуре (оздоровительные возможности физической культуры). Коллективная монография. Ростов-н/Д.: Изд-во «Центры валеологии ВУЗов России», 2001. — 141 с.
3. Моргунов Ю.А., Федоров А.В., Петров С.А. Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры //М.: «МАМИ» 2009.

Баймуханов Думан Муратович Преподаватель кафедры «Туризма, НВП, ФКиС»,
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Адрес для переписки: Baimukhanov_duman@mail.ru

© Д. М. Баймуханов

УДК 336.14

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИКИ

Барахоева П.Ю., Бекетова Т.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Аннотация. Бюджет – важная предпосылка и средство осуществления воспроизводственного процесса. С его помощью создаются условия для реализации социальных программ, обеспечения сохранности окружающей среды, стимулирования научно – технического прогресса, поддержания обороноспособности, выполнения иных государственных функций.

Ключевые слова: государственный бюджет, общественное благо, фискальная политика, таможенные пошлины, субвенции, трансферты, денежный фонд, конъюнктура рынка, перераспределение национального дохода.

Инструменты экономической политики государства выбираются в зависимости от ее целей. Макроэкономические цели современных государств многогранны, поэтому и воздействие государства на экономику осуществляется с помощью разных инструментов. Причем такое воздействие государства может быть как прямым, так и косвенным. Прямое воздействие подразумевает участие государства в производственном процессе, а косвенное — предполагает использование финансовой системы. Таким образом, ключевыми инструментами государственной экономической политики являются бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика.

В фискальной политике основным инструментом воздействия государства на экономику является государственный бюджет. Его действенность в данном ключе основана на таких категориях, как доходы и поступления. Рассмотрим подробнее структуру бюджета как инструмента государственного управления экономикой. К бюджету относят:

- налоги, акцизы, таможенные пошлины и т. п. (как правило, эта категория составляет около 80—85% от всех доходов бюджета);
- доходы от государственной собственности (удельный вес составляет обычно 7—10%);
- прирост поступлений из фондов социального страхования и пенсионного фонда (или создание общественного долга — около 7%);
- другие доходы.

Расходы бюджета включают в себя:

- трансферты (выплаты на здравоохранение, образование и т. п.) и субсидии. Причем, как правило, эта категория составляет около 50% всех расходов;
- развитие конъюнктуры рынка и стимулирование экономического роста. Данная статья расходов составляет около 12% и включает в себя инвестиции в аграрный сектор и целевые программы, дотации предприятиями т. п.;
- содержание оборонного комплекса страны, государственных аппаратов и ведение внешней политики (25—30% от общего числа расходов);
- другие расходы.

Итак, из рассмотренной структуры видно, что государственный бюджет как инструмент регулирования экономики может участвовать в управлении социально-экономическими процессами перераспределения и централизации финансовых ресурсов, стимулирования производства и контроля финансового состояния государства.

В целом же бюджетно-налоговые инструменты экономической политики государства помогают обеспечивать полную занятость и производство не инфляционного ВВП. Это делается посредством изменения государственных расходов и налогов.

Понимание сущности бюджета исторически строилось на характеристике государственных потребностей, их объективной обусловленности и организации их удовлетворения. Главная функция сектора государственного управления – перераспределение созданного в обществе продукта и предоставление благ особого рода – общественных благ.

Общественное благо – это особая вещь или услуга, характеризующаяся следующими чертами:

а) нерыночным характером ее предоставления (отсутствием возмездности при ее получении);

б) совместным созданием и потреблением;

в) неделимостью и неотчуждаемостью в потреблении;

г) неконкурентностью и неисключаемостью. [1]

Общественное благо нельзя ничем заменить, оно неделимо и потребляется совместно всеми членами общества, а потребление его одним человеком не сокращает и не исключает потребления этого блага другим (национальная оборона, охрана правопорядка и т. п.)

Экономическим условием создания общественного блага является бюджет. В финансовой теории и практике существуют различные подходы к трактовке этого понятия, что обусловлено многогранностью его как явления. В приложении к публичным финансам под бюджетом понимается прежде всего централизованный денежный фонд, формируемый на том или ином территориальном уровне для обеспечения функций и задач соответствующих органов власти (государственной, местной). С сущностной стороны бюджет отражает экономические (денежные) отношения между людьми по поводу образования и использования централизованных фондов денежных средств в процессе распределения и перераспределения части стоимости общественного продукта. Бюджет является основой функционирования государства в целом и его административно-территориальных образований. Централизация денежных средств в бюджетах позволяет маневрировать финансовыми ресурсами и сосредотачивать их а решении важнейших задач экономического и социального характера, обеспечивает проведение государственной экономической и финансовой политики. Такое понимание бюджета в наибольшей степени раскрывает его социально-экономическую сущность и роль в жизни общества.

С позиции современной практики бюджетного планирования под бюджетом понимается форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. В этой трактовке бюджет рассматривается прежде всего со стороны источников его формирования и тех форм, в которых осуществляется движение бюджетных средств. Это плановый документ, где в количественном выражении отражается процесс формирования доходов бюджетов и финансирования бюджетных обязательств, закрепленных за конкретным уровнем власти, определяются юридические права и обязанности участников бюджетного процесса.

Государственный бюджет как главный финансовый план страны координирует и организует деятельность всех других звеньев системы, всех участников хозяйственных связей. Координация осуществляется через взаимосвязь показателей бюджета с показателями других финансовых планов, инвестиционных программ и т. п. В частности, в финансовых планах предприятий фиксируются размеры обязательных платежей в

бюджет и возможные поступления из бюджета, все средства, выделяемые по смете госбюджетным органам, полностью проходят по расходной части соответствующего бюджета. Бюджет – это универсальный финансовый план, поскольку его показатели охватывают практически все сферы жизни общества (политику, экономику, социальную сферу) [2].

Государственный бюджет современных зарубежных стран выполняет следующие основные функции:

- перераспределение национального дохода;
- государственное регулирование и стимулирование экономики;
- финансовое обеспечение социальной политики;
- контроль за образованием и использованием централизованного фонда

денежных средств.

Доходная часть государственного бюджета состоит из трех основных частей:

1. налогов;
2. неналоговых доходов;
3. доходов целевых бюджетных фондов.

К неналоговым доходам относятся доходы:

- от использования имущества, находящегося в государственной собственности;
- от продажи или иного возмездного отчуждения имущества, находящегося в государственной собственности;
- от платных услуг, оказываемых соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также бюджетными учреждениями, находящимися в ведении соответственно органов исполнительной власти, органов местного самоуправления; средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности, в том числе штрафы, конфискации, компенсации, а также средства, полученные в возмещение вреда;
- в виде финансовой помощи и бюджетных ссуд, полученные от бюджетов других уровней бюджетной системы Республики Казахстан;
- иные неналоговые доходы.

Одной из важнейших задач бюджетного финансирования является получение максимального эффекта при минимальных затратах, что требует экономности и эффективности использования средств. Эффективность и экономность использования бюджетных средств означает, что при составлении и исполнении бюджетов органы власти и получатели бюджетных средств должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием определенного бюджетом объема средств. В случае необходимости дополнительного финансирования бюджетополучатель должен ориентироваться на собственные средства или искать дополнительные источники финансирования.

В основу формирования и реализации бюджетной политики положены стратегические цели развития страны, определенные в Посланиях Президента Республики Казахстан, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Республики Казахстан на период до 2020 года, Основных направлениях деятельности Правительства Республики Казахстан на период до 2020 года и других документах.

Главной целью является повышение уровня и качества жизни населения. Государство должно способствовать повышению реальных доходов и занятости населения, росту сбережений и имущества граждан, развитию рынка жилья. В сфере его прямой ответственности — удовлетворение потребностей граждан в качественном и доступном жилье, услугах образования, здравоохранения, культурном и духовном развитии, информации, досуге, безусловное выполнение всех законодательно

установленных социальных гарантий, в том числе – пенсионное и социальное обеспечение, социальная защита граждан, нуждающихся в государственной помощи.

Основа для решения социальных проблем — высокие темпы устойчивого экономического роста, обеспечивающего создание новых рабочих мест, рост заработной платы в экономике, расширение финансовых возможностей государства. Для этого, прежде всего, необходимо поддерживать финансовую стабильность (низкую инфляцию и стабильность национальной валюты), определяющей степень доверия людей к государству и готовность инвестировать в экономику страны.

Важное значение для развития бизнеса имеет снижение налоговой нагрузки на экономику и административных барьеров, защита прав собственности, обеспечение экономической свободы и условий равной конкуренции. Государство должно поддерживать развитие транспортной, коммуникационной и энергетической инфраструктуры, экспорта интеллектуальных услуг, космической отрасли и других стратегических отраслей экономики. [3]

Обеспечение обороноспособности и безопасности — необходимое условие для развития страны. Социальный прогресс невозможен в стране, граждане которой страдают от военных конфликтов, терроризма, преступности, стихийных бедствий. Разрушительный потенциал насилия, природных и техногенных катастроф постоянно растет, и долг государства — сделать все для защиты граждан от этих угроз. Обеспечение высокой боеготовности Вооруженных сил, их техническое переоснащение, создание профессиональной, мобильной армии, борьба с терроризмом и распространением оружия массового поражения, предупреждение локальных конфликтов, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий входят в число основных приоритетов бюджетных расходов.

Создание условий для будущего развития — важнейшая миссия социально ответственного государства. Люди должны быть уверены в завтрашнем дне, убеждены в том, что их дети и внуки будут благодарны старшим поколениям, заложившим основы будущего процветания страны в целом, а значит и каждой семьи в отдельности. Развитие природного и научного потенциала, конкурентоспособной системы образования, формирование инновационной среды, поддержка передовых технологий, обеспечение прав и свобод граждан, развитие демократии и гражданского общества, эффективная организация самого государства, борьба с коррупцией – необходимые предпосылки для достижения этой цели. Непосредственный вклад должно внести комплексное решение демографической проблемы.

Достижение многих из них определяется не только их финансовым обеспечением, но и эффективностью правового регулирования, способностью государства принимать справедливые законы и добиваться их исполнения. Значительный вклад вносят, в рамках законодательно установленных полномочий и ответственности, органы государственной власти субъектов Республики Казахстан и органы местного самоуправления. Целый ряд публичных обязательств исполняется за счет государственных внебюджетных фондов.

Целенаправленное социально-экономическое развитие государства обеспечивается образованием различных централизованных фондов, и, прежде всего, общегосударственного фонда денежных средств.

В материальном понимании государственный бюджет представляет собой централизованный в масштабах государственного или административно-территориального образования денежный фонд, который находится в распоряжении соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления. Хотя материальное содержание бюджета не является постоянным, объем концентрируемых в нем денежных средств постоянно меняется, меняются виды поступлений в него,

направления расходов. Однако сущность государственного бюджета постоянна. Она проявляется в общественных отношениях, связанных с концентрацией денежных средств в бюджете и их использованием, т.е. в характеристике сущности бюджета как экономической категории. Как экономическая категория бюджет представляет собой совокупность экономических отношений, возникающих в процессе образования, планового распределения и использования государственного централизованного фонда денежных средств.

Бюджетные отношения возникают между государством и его субъектами при образовании централизованного фонда при помощи налогов, сборов, пошлин, а также при использовании централизованного бюджетного фонда; через экономические отношения ежегодно мобилизуют в государственный бюджет значительную часть накоплений предприятий, организаций и часть доходов населения. Средства бюджета направляются на финансовое обеспечение задач и функций государства, социально-культурных мероприятий.

Понятие государственного бюджета имеет и правовой аспект. С позиции законодательного установления государственного бюджета он рассматривается как финансовый план государства. В смысле правового акта государственному бюджету дается следующее определение.

Государственный бюджет - это основной финансовый план образования, распределения и использования централизованного денежного фонда государства, утверждаемый соответствующим законодательным органом государственной власти. Такой финансовый план образования, распределения и использования централизованного фонда денежных средств закрепляет юридические права и обязанности участников бюджетных отношений.

Сердцевиной финансового планирования является сводный финансовый план государства, разрабатываемый одновременно с планом социального развития системы как составная его часть. Финансовый план призван отразить согласованность материально-вещественных и денежно-финансовых пропорций общественного производства. Разработка сводного финансового баланса страны придает государственному бюджету новый статус главного стержневого баланса формирования и расходования централизованного денежного фонда государства во взаимосвязи с движением финансовых средств и денежных ресурсов.

Главное назначение государственного бюджета - создание условия для эффективного развития экономики с помощью финансовых средств, решения общегосударственных задач, укрепления обороноспособности. Государственный бюджет служит основным инструментом государства в централизации и перераспределении валового общественного дохода. Государственный бюджет страны - основная форма планирования образования и использования централизованного фонда денежных средств для расширения производства, удовлетворения потребностей народа и укрепления обороноспособности государства.

Формирование и использование государственного бюджета имеет ряд отличительных черт. Будучи финансовым планом, государственный бюджет характеризуется следующими чертами: составление и использование бюджета носит ярко выраженный балансовый характер.

Балансовый метод разработки планов является одним из важных методов установления пропорций в народном хозяйстве. Балансовый метод бюджета позволяет наметить необходимые соотношения между объемом денежных доходов и размером расходов. Анализ складывающегося баланса бюджета позволяет делать вывод о

необходимости изменения тех или иных пропорций в плане, изыскания дополнительных ресурсов или сокращения тех или иных расходов.

Формирование и использование государственного бюджета базируется на сочетании централизованных начал с инициативой местных органов власти. Развитие местного самоуправления – это экономическая основа реализации принципа развития демократического общества. С помощью государственного бюджета происходит перераспределение национального дохода между отраслями народного хозяйства, и иными сферами. Отличительной чертой государственного бюджета является его народно-хозяйственный характер. Бюджет страны связан со всеми отраслями народного хозяйства. Отрасли связаны с бюджетом как по формированию бюджета доходами, так и по линии финансирования их. Выполнение этих функций бюджетом сочетается с его активным воздействием на процесс производства, роста накоплений.

Государственный бюджет как экономическая категория выражает систему экономических отношений между государством, с одной стороны, предприятиями, организациями и населением с другой, по поводу распределения и перераспределения совокупного общественного продукта и национального дохода и формирования централизованного общегосударственного фонда денежных средств. Формирование государственного бюджета происходит как на стадии первичного распределения национального дохода, так и в ходе его перераспределения. В процессе первичного распределения национального дохода государство получает в свое распоряжение часть чистого дохода в форме. В результате перераспределения в бюджет поступает часть прибыли предприятий и хозяйственных организаций различных форм собственности.

Сущность бюджета, как и любой другой экономической категории, проявляется в его функциях. Государственному бюджету, как и всей системе финансов, присущи две функции: распределительная и контрольная. С помощью распределительной функции бюджета происходит распределение средств на производственную и непроизводственную сферы, межтерриториальное и межотраслевое распределение финансовых ресурсов, формируются фонды специального целевого назначения, происходит концентрация денежных средств в руках государства и их использование с целью удовлетворения общегосударственных потребностей. Межотраслевое и территориальное распределение национального дохода осуществляется в соответствии с потребностями экономического и социального развития регионов и отраслей. Непроизводственная сфера не участвует в создании национального дохода, но является активным его потребителем.

Из бюджета работникам этих отраслей выделяются средства на заработную плату, техническое оснащение и содержание учреждений непроизводственной сферы. Через расходы и налоги государственный бюджет выступает важным институтом распределения и стимулирования экономики и инвестиций, повышения эффективности производства. Через бюджет оказывается государственная поддержка отдельным отраслям хозяйства. Такая поддержка зачастую связана с реализацией высокоэффективных и быстро окупаемых проектов. Для регулирования экономики используются налоги. При распределении финансовых средств через бюджет большое значение имеет социальная направленность бюджетных средств. В социальной политике основными приоритетами являются поддержка наименее защищенных слоев населения, а также поддержка учреждений здравоохранения, образования и культуры, решение жилищной проблемы. [4]

Контрольная функция государственного бюджета осуществляется в процессе формирования доходов бюджета и финансирования отраслей народного хозяйства. В условиях становления рыночных отношений значение бюджетного контроля в процессе мобилизации ресурсов и их использования усиливается. Контрольная функция бюджета позволяет через формирование и использование фонда денежных средств государства

«сигнализировать» о том, как поступают в доход бюджета финансовые ресурсы от разных субъектов хозяйствования. Основу контрольной функции составляет движение бюджетных ресурсов, отражаемое в соответствующих показателях бюджетных поступлений и расходных назначений. Бюджетный контроль преследует три основные цели: мобилизацию денежных средств для централизованного фонда государства; соблюдение режима экономии при расходовании финансовых ресурсов; повышение эффективности расходования бюджетных средств. Контрольная функция бюджет выражается и в том, что, будучи связанным с народным хозяйством, бюджет показывает ход процессов, возникающие там тенденции. Поступление средств в бюджет и их использование показывают, как успех, так и недостатки в сферах производства и обращения. Это позволяет вовремя предупредить появление диспропорций.

С помощью бюджета осуществляется контроль над рациональным использованием финансовых ресурсов. Функции государственного бюджета проявляются в процессе формирования доходов и расходов на основе использования бюджетного механизма, который является реальным воплощением бюджетной политики и отражает конкретную нацеленность бюджетных отношений на решение экономических и социальных задач. Таким образом, основными функциями государственного бюджета, как основного финансового плана государства, являются:

1) перераспределение национального дохода и ВВП, которое влияет на государственное регулирование и стимулирование экономики, финансовое обеспечение социальной политики;

2) контроль над образованием и использованием фонда денежных средств.

Государственный бюджет представляет собой финансовый план государства на текущий год. Это смета доходов и расходов государства, согласованных друг с другом, как по объему, так и по срокам поступления и использования.

Центральное место бюджета в финансовой системе объясняется тем, что с его помощью перераспределяется значительная часть национального дохода, бюджет на всех его уровнях играет огромную роль в развитии и процветании государства, продвижении научно-технического прогресса, развитии экономики, полнота бюджета, как правило, прямо пропорциональна благосостоянию граждан.

Государственный бюджет, являясь основным финансовым планом государства, дает политической власти реальную возможность осуществления властных полномочий, дает государству реальную экономическую и политическую власть. С одной стороны, бюджет, являясь всего лишь комплексом документов, разрабатываемых одной ветвью власти и утверждаемых другой, выполняет довольно утилитарную функцию – фиксирует избранный государством стиль осуществления управления страной. Бюджет по отношению к осуществляемой властью экономической политике является производным продуктом, он полностью зависит от избранного варианта развития общества.

Бюджет, показывая размеры необходимых государству финансовых ресурсов и реально имеющихся резервов, определяет налоговый климат страны, именно бюджет, фиксируя конкретные направления расходования средств, процентное соотношение расходов по отраслям и территориям, является конкретным выражением экономической политики государства. Через бюджет происходит перераспределение национального дохода и внутреннего валового продукта. Бюджет выступает инструментом регулирования и стимулирования экономики, инвестиционной активности, повышения эффективности производства, именно через бюджет осуществляется социальная политика. Таким образом, бюджет объединяет в себе основные финансовые категории (налоги, государственный кредит, государственные расходы) и является ведущим звеном

финансовой системы любого государства и играет как важную экономическую, так и политическую роль в любом современном обществе. [5]

Библиографический список

1. Афанасьев М. П. Основы бюджетной системы: – М.: ИНФРА, 2015. – 235 с.
2. Белозеров С. А., Бродский Г. М., Горбушина С. Г. Финансы: – М.: НОРМА, 2016. – 561 с.
3. Малиновская О. В., Скобелева И. П., Бровкина А. В. Государственные финансы: – М.: Академия, 2014. – 161 с
4. Симонов В. В., Сулакшин С. С., Подпорина И. В. Бюджет и налоги в экономической политике: - М.: Раритет, 2015. - 37 с.
- 5 Романовский, М.В., Романовский М.В., Врублевская О.В., Сабант Б.М. Финансы: – М.: Юрайт, 2000. – 216 с.

Барахоева Полина Юнусовна, м.э.н., преподаватель кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: p.b.u.1991@mail.ru

Бекетова Томирис, студентка 4 курса специальности «Финансы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: beketova.tomi@bk.ru

© П.Ю.Барахоева, Т. Бекетова

УДК 81.362

О ПОНЯТИЯХ, ОБЩИХ ДЛЯ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Батаева Ф.А., Братаева А.А.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Аннотация. Эта статья посвящена изучению терминов, общих для теории перевода, и терминологии сравнительной лингвистики. Эта работа оказалась интересной, потому, что сравнительное изучение лингвистики следует рассматривать не только в связи с преподаванием языков, но и в связи с изучением перевода, которое только начинает развиваться как самостоятельная наука в области прикладного искусства. Такие понятия составляют лингвистическую основу теории перевода и явлений исходного языка и языка перевода.

Ключевые слова: языкознание, сопоставительное изучение языков, опосредованный перевод, язык-посредник, теория перевода

Среди многочисленных сложных проблем, которые изучает современное языкознание, важное место занимает изучение лингвистических аспектов межъязыковой речевой деятельности, которую называют переводом или переводческой деятельностью [1, с. 67]. В первую очередь нас интересует вопрос о том, как соотносятся исследования в области теории перевода с работами в области сопоставительного изучения языков. Приведем следующее высказывание немецкого ученого Э. Кенига: «Сопоставительное языкознание следует рассматривать не только в связи с преподаванием языков, но и в связи с наукой о переводе, которая начинает развиваться как самостоятельная дисциплина в рамках прикладной лингвистики. До известной степени цели и интересы сопоставительной лингвистики тождественны целям этой новой научной дисциплины» [2, с.11]. Здесь отмечается частичное, а не полное совпадение задач теории перевода и сопоставительного языкознания. Вместе с тем в работах других авторов мы находим прямое указание на то, что теория перевода является составной частью сопоставительной лингвистики. Об этом пишет, в частности, известный американский лингвист Ю. Найда [3, с.59]. Эту точку зрения разделяет и английский исследователь теоретических проблем перевода Дж. Кэтфорд, который считает, что, поскольку теория перевода занимается определенным видом соотношений между языками, она является отраслью сопоставительного языкознания [4, с.55]. Впервые идея построения лингвистической теории перевода, основанной на изучении закономерных соответствий между средствами исходного языка и языка перевода была выдвинута Я.И.Рецкером в 1950 г. в его статье «О закономерных соответствиях при переводе на родной язык». «Перевод», - писал автор этой статьи – «немыслим без прочной лингвистической основы. Такой основой должно быть сравнительное изучение языковых явлений и установление определенных соответствий между языком подлинника и языком перевода. Эти соответствия в области лексики, фразеологии, грамматики и стиля и должны составлять лингвистическую основу теории перевода» [1, с.133]. А.Д.Швейцер рассматривает возможность использования при анализе процесса перевода методов порождающей грамматики и семантики и предлагает различать в процессе перевода грамматические трансформации [5, с.34].

Значительное влияние на дальнейшее развитие теории перевода оказала структурная лингвистика, в рамках которой было предпринято немало усилий для развития положения о «языке-посреднике». Идея о «языке-посреднике» впервые была выдвинута применительно к машинному переводу. В работах И.И.Ревзина и В.Ю.Розенцвейга предпринимается попытка распространить это понятие на обычный

немашинный перевод. А.Д.Швейцер предлагает такую трактовку понятия «язык-посредник»: «По сути дела проблема «языка-посредника» – это проблема метаязыка переводческой теории. С одной стороны, под метаязыком в лингвистике понимается «язык второго порядка», т.е. язык, на котором строятся рассуждения о естественном языке. Речь может идти о каком-то наборе лингвистических терминов, соответствующих определенной системе понятий, отражающих существенные признаки языков и позволяющих описывать как их внешнюю, так и внутреннюю сторону. С другой стороны, под метаязыком в языкознании иногда подразумевается и более абстрактная схема лингвистического описания. Иными словами, метаязык, или «язык-посредник» перевода представляет собой комплекс структурно-лингвистических характеристик, позволяющих, по замыслу авторов, с достаточной полнотой описать процесс перевода» [5, с. 33].

Мы же предлагаем несколько другое значение. В связи с тем, что до сих пор перевод текстов с английского языка на казахский язык осуществлялся не с оригинала, а с их перевода на русский язык, последний и принимается нами как «язык-посредник».

Понятие «опосредованный перевод» используется в работе Ю.А. Сушкова «Перевод прозы М.О.Ауэзова на французский язык», в котором автор отмечает: «Опосредованный перевод на иностранные языки на данном этапе переводческой деятельности неизбежен: он будет существовать, по-видимому, в течение длительного времени. Причем качество иностранного перевода находится в прямой зависимости от качества перевода на язык-посредник» [6]. К этому термину прибегали и другие ученые. В частности, Ермагамбетова А.С.: «Перевод романа (имеется в виду «Путь Абая») на английский язык выполнен с русского его перевода, т.е. является опосредованным» [7]. Репин Б.И. так же обращался к этому термину, при этом он отмечает: «Знание общих принципов перевода, глубоко исследованных в трудах отечественных и зарубежных ученых, оказывается недостаточным при решении конкретных задач, возникающих в процессе перевода. Задача осложняется особенно в том случае, когда переводческая работа осуществляется не по оригиналу, а по переводу. Для наглядности изобразим формулой: А-В-С (где, А – оригинал, В – первый, непосредственный перевод, С – опосредованный перевод)» [8]. В настоящей работе, мы придерживаемся данного понятия опосредованного перевода и считаем, что опосредованный перевод – это перевод не с оригинала, а с перевода оригинала на другой язык.

Переводчик обязан не только знать языки, но и те пути, которыми осуществляется переход от одного языка к другому. Он должен ясно представлять себе последовательность всех операций перевода. Очень помогает переводчику знание различных закономерных соответствий между используемыми парами языков [9]. Поэтому необходимо определить такие переводческие понятия, как адекватность, соответствие или эквивалентность.

Базовым понятием переводческой теории является понятие эквивалентности. Что имеется в виду, когда говорят, что фраза на ИЯ (иностранном языке) и ее перевод эквивалентны друг другу? Прежде всего, их семантическая эквивалентность, т.е. соотносимость с одной и той же предметной ситуацией. Семантическая эквивалентность достигается благодаря наличию в тексте ИЯ (исходный язык) и ПЯ (язык перевода) одних и тех же сем. В этом случае тексты находятся в отношении компонентной семантической эквивалентности.

Формальные языковые средства, используемые для выражения идентичных сем, могут быть сходными или существенно различаться. «За доктором послали» - «The doctor has been sent for». Предложение на английском языке, сохраняя смысл оригинала, является трансформом исходного высказывания – происходит замена активной конструкции на пассивную.

Второй вид семантической эквивалентности, именуемый денотативным, связан с явлением языковой избирательности. Разные семантические предикаты перекрещиваются

и являются взаимозаменяемыми благодаря тому, что описывают одну и ту же ситуацию [10, с. 9].

Возможность достижения коммуникативной эквивалентности при переводе основывается на том факте, что при всех многочисленных различиях между языками практически в каждой паре языков можно выделить единицы и их комбинации, которые по своему значению и употреблению в той или иной мере соответствуют друг другу. Такие единицы мы будем называть межъязыковыми соответствиями или эквивалентами. Большинство из таких соответствий фиксируется в словарях, сопоставительных грамматиках. Наиболее близкие по значению и употреблению межъязыковые соответствия, хотя и нигде не зафиксированы, в настоящей работе называются регулярными, закономерными соответствиями.

По мнению Рогановой З.Е., адекватным называется перевод, точно передающий содержание и форму оригинала в их неразрывной связи, иными словами, перевод, в котором достигнуто семантико-стилистическое или функциональное соответствие языковым средствам оригинала, перевод, эквивалентный исходному тексту по мыслимому содержанию и стилистической функции [11, с.12].

Раскрыв содержание, выраженное конкретной языковой формой, определив понятийно-стилистическую функцию компонентов оригинала, переводчик, в случае полного совпадения элементов сопоставляемых языков, может использовать тождественные формы и языковые элементы. При расхождении форм сопоставляемых языков переводчик вынужден подбирать равноценные, эквивалентные по своему мыслимому содержанию и стилистической функции языковые средства.

Таким образом, при невозможности формально точного перевода компоненты сопоставляемых систем приравниваются друг другу посредством тех или иных трансформаций. Процесс перевода непосредственно зависит от плана выражения, или формы, и плана содержания, или значения. При этом решающую роль для перевода играет тот факт, что разные языки содержат единицы, различающиеся в плане выражения, то есть по форме, но совпадающие в плане содержания, то есть по значению. Бархударов Л.С. отмечал, что при переводе неизменно сохраняется план содержания (значение). Приведем следующее его высказывание: «Современная наука рассматривает значение как важнейшую составную часть языка, один из его непеременимых ингредиентов. Выражение и восприятие смысла представляют, по существу, главную и конечную цель любого языка, обеспечивают его важнейшую функцию – коммуникативную. Значение – основная категория семантики, ее центральное понятие. Определить значение тех или иных единиц семиотической системы, в том числе языка, значит, установить регулярные соответствия между определенными, соотносительными для данной единицы «сегментами» текста и смысла, сформулировать правила и раскрыть закономерности перехода от текста к его смыслу и от смысла к выражающему его тексту. Такие связи текста (означающего, знаков) и смысла (означаемого, значения), плана содержания и плана выражения, являются специфическими для каждого языка; они отражают многовековую практику, как бы «отложившуюся» в системе национального языка, особенности культурно-исторического развития народа» [12, с.6].

Такие понятия составляют лингвистическую основу теории перевода и необходимы при сопоставительном анализе явлений исходного языка и языка перевода.

Библиографический список

1. Рецкер Я.И. «О закономерных соответствиях при переводе на родной язык»//Вопросы теории и методики учебного перевода: Сб. ст. /Под ред. К.А.Ганшиной. – М., 1950.
2. König E. PAKS – Arbeitsbuch. 1. Stuttgart, 1968. - 279 с

3. Nida E. Science of Translation. «Language». Vol.45.No.3. 1969. -183p.
4. Catford J. A linguistic theory of translation. Oxford, 1965. - 167p
5. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика. Москва, Военное изд-во министерства обороны СССР, 1973. - 279с.
6. Сушков Ю.А. Перевод прозы М.О.Ауэзова на французский язык. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. фил. наук. Алма-Ата, 1970. - 24 с.
7. Ермагамбетова А.С. Сущность и значение национальных слов-реалий в языке художественного произведения и способы их перевода. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. фил. наук. Алма-Ата, 1972. - 33 с.
8. Репин Б.И. Вопросы перевода казахской национально-специфической лексики. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. фил. наук. Алма-Ата, 1970. - 24 с.98
- Стрелковский Г.М., Латышев Л.К. Научно-технический перевод: Пособие для учителей нем. яз. – М.: Просвещение, 1980. – 175 с., ил.
9. Стрелковский Г.М., Латышев Л.К. Научно-технический перевод: Пособие для учителей нем. яз. – М.: Просвещение, 1980. – 175 с., ил.
10. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский язык: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 208 с.
11. Роганова З.Е. Перевод с русского языка на немецкий. Пособие по теории перевода для ин-тов и фак. ин. яз. Москва, Изд-во «Высшая школа», 1971. - 172 с.
12. Бархударов Л.С., Штеллинг Д.А. Грамматика английского языка. - М: Высшая школа, 1963. - 426 с.

Батаева Ф.А., к.ф.н., доцент, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Братаева А.А., ст. преподаватель, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

© Ф.А. Батаева, А.А.Братаева

УДК 81.362

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕГИСТРЫ ТЕКСТА

Батаева Ф.А., Жакупова А.И.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Аннотация. Эта статья посвящена коммуникативной организации художественного текста, а именно коммуникативным регистрам. Лингвистика текста выдвигает в настоящее время требование всестороннего изучения текста как единицы особого коммуникативного уровня. Однако это требование постоянно сталкивается с трудностями еще нерешенных вопросов. Исследование коммуникативной организации текста было стимулировано теорией актуализации и актуального членения, которые имеют текстовую природу и проявляются в текстовом пространстве.

Ключевые слова: художественный текст, коммуникативная организация текста, лингвистика текста, членение предложения, высказывание

Исследование коммуникативной организации текста было стимулировано теорией актуализации и актуального членения, которые имеют текстовую природу и проявляются в текстовом пространстве. Теория актуального членения рассматривает предложение в динамическом аспекте, т.е. в аспекте продвижения в нем информации. При этом выделяются два коммуникативных центра: тема (данное, известное) и рема (новое, неизвестное), предполагающие друг друга по принципу обязательной дополнительности и составляющие нерасторжимое единство.

К.А.Филиппов считает, что такой подход имеет под собой реальную почву в том плане, что основоположником теории актуального членения предложения является известный чешский лингвист Вилем Матезиус [1]. Правда, существует мнение, что он просто систематизировал взгляды известного французского филолога XIX века Анри Вейля [2]. Широко известны также идеи немецкого ученого Германа Пауля о «психологическом субъекте» и «психологическом предикате», обращенные к похожим проблемам. В.Б.Касевич считает, что тема-рематическое членение высказывания вообще восходит к двучленной структуре пропозиции «субъект-предикат» Аристотеля [3]. Нисколько не умаляя достоинств Аристотеля, его последователей А.Вейля, Г. Пауля и других ученых, занимавшихся проблемами организации связной речи, подчеркнем еще раз роль представителей Пражской лингвистической школы В. Матезиуса и Ф. Данеша в разработке идеи актуального членения применительно к анализу предложения и текста. Концепции этих двух замечательных чешских лингвистов взаимосвязаны, тематические прогрессии Ф. Данеша являются логическим продолжением взглядов В. Матезиуса на вычленение в предложении темы и ремы.

По мнению В. Матезиуса, актуальное членение предложения следует противопоставлять его формальному членению. Если формальное членение разлагает состав предложения на его грамматические элементы, то актуальное членение выясняет способ включения предложения в предметный контекст. Соответственно если основными элементами формального членения предложения являются грамматический субъект и грамматический предикат, то основными элементами актуального членения предложения будут: а) исходный пункт (или основа) высказывания, т.е. то, что в данной ситуации известно (или, по крайней мере, может быть легко понято) и из чего исходит говорящий, и б) ядро высказывания, т.е. то, что говорящий сообщает об исходной точке высказывания [4].

В каждом высказывании устной и письменной речи, как правило, отражено движение мысли от уже известного, от того, что названо говорящим или что находится

перед глазами собеседников, к тому, что еще не известно слушающим или читателям. При формировании высказывания говорящий учитывает фонд знаний адресата о предмете речи и в зависимости от этого делает известную часть высказывания исходным пунктом, отправной точкой высказывания, а в другой части сообщает то, что он хочет сказать о первой части. Именно поэтому такое членение высказывания на две части – тему (данное, известное) и рему (новое, неизвестное) – называется актуальным членением. Это членение отражает актуальную позицию говорящего в данном конкретном случае по отношению к содержанию высказывания и по отношению к тем, кому это высказывание предназначено.

С точки зрения информативной ценности рема играет в высказывании более важную роль, чем тема, потому что именно с ней связано поступление новой информации. Однако во внутреннем строении текста свою релевантность начинает проявлять тема. Низкая информативная нагруженность тематических элементов позволяет использовать их в качестве прекрасного строительного материала.

По мнению некоторых авторов, любой текст (фрагмент текста) может быть представлен в виде последовательности тем. Тематическая структура текста характеризуется своеобразным сцеплением тем, их связями с отдельными частями текста и текстом в целом. Автором одной из подобных теорий является Ф. Данеш, который весь комплекс тематических отношений в тексте назвал «тематической прогрессией» и выделили пять основных типов тематической прогрессии в тексте [5].

«Тематические прогрессии» Ф. Данеша представляют собой абстрактные модели, лежащие в основе построения текстов. В конкретных текстах пять типов тематической прогрессии, описанных Ф. Данешем, редко встречаются в чистом виде. Чаще всего в текстах можно встретить различные комбинации этих типов.

Простая линейная прогрессия (или прогрессия с последовательной тематизацией). Этот тип тематической прогрессии, по мнению автора, является наиболее распространенным в тексте. Для него характерны последовательное разворачивание информации, когда рема предшествующего предложения становится темой последующего предложения.

Прогрессия со сквозной темой. Характерной особенностью данного типа тематической прогрессии является наличие одной темы, повторяющейся в каждом предложении (высказывании) текста. Тем самым одна и та же тема, пронизывая весь текст (фрагмент текста), связывает его воедино.

Прогрессия с производными темами. Данным типом тематической прогрессии охватываются такие случаи текстовой организации, при которых каждое предложение (высказывание) текста, не имея в своем составе элементов последовательной тематизации (1-й тип) или сквозной тематизации (2-й тип), служит для выражения общей тематической направленности текста (фрагмента текста). Основная тема текста или, как ее называет Ф. Данеш, «гипертема», может быть эксплицитно названа говорящим, но также может быть сформулирована на основе частных описаний.

Прогрессия с расщепленной темой. Основу этого типа тематической прогрессии составляет двойная рема, компоненты которой при тематизации образуют исходные точки для развития отдельных тематических прогрессий. Самостоятельные тематические прогрессии могут представлять различные названные выше типы и развиваться поочередно.

Прогрессия с тематическим прыжком. Этот вид прогрессии предполагает наличие разрыва в тематической цепочке, который, впрочем, легко восстанавливается из контекста. Такой разрыв чаще всего наблюдается в прогрессии с последовательной тематизацией, хотя может встретиться и в других типах.

В реальных текстах наблюдается сложное переплетение различных тематических линий, отражающее речевую стратегию говорящего при воплощении своего коммуникативного замысла. Тематические прогрессии Ф. Данеша, являющиеся

абстрактными моделями, не могут охватить все стороны содержательной организации текста, однако их можно использовать, например, в наблюдениях за движением фактуальной информации в тексте.

Несомненно, такие категории актуального членения предложения, как тема и рема, в большей степени, чем другие единицы синтаксиса, связаны с построением текста, потому что в них учитывается коммуникативная перспектива предложения в рамках развертывающегося сообщения. Автор не может передать всю информацию сразу, одновременно. Линейность речи обуславливает определенный порядок следования элементов сообщения. Если учесть к тому же, что различные элементы сообщения имеют разную коммуникативную значимость, то выбор порядка следования элементов сообщения играет немаловажную роль в коммуникации. Таким образом, тематические и рематические отношения являются отражением коммуникативной стратегии говорящего, который стремится передать информацию, ориентируясь на наличные условия коммуникации и пытаясь при этом добиться определенной коммуникативной цели. Соответственно своему коммуникативному намерению он выстраивает текст, в котором каждый элемент выполняет определенную функцию и одновременно служит развертыванию сообщения.

Отмечая большие заслуги чешских лингвистов в изучении актуального членения и его текстовой природы, необходимо особо подчеркнуть важность, плодотворность и стройность концепции коммуникативной структуры текста, разрабатываемой в течение двадцати лет Г.А. Золотовой [6].

Г.А.Золотовой было предложено понятие «коммуникативных регистров речи» для обозначения структурно-композиционных составляющих текста. Основой для их выявления стали идеи В.В.Виноградова об образе автора и о четырех текстовых функциях видо-временных форм глагола, определяющих в разных комбинациях темпоральную структуру текста: это динамический аорист, результативный перфект и два имперфекта, процессуальный и качественно-описательный. Эти чрезвычайно продуктивные понятия оказались применимы не только к глаголам, но ко всем предикатам, и неглагольным тоже. А позицией «автора», рассказчика, наблюдателя по отношению к событиям (соприсутствие или дистанцированность) и соответственно способом восприятия – сенсорным или ментальным – обусловлено системное использование текстовых средств в организации композиции [9]. Ею предложены следующие коммуникативные регистры: репродуктивный (изобразительный), информативный, генеритивный, волюнтивный и реактивный. Конкретные текстовые реализации этих типов — композитивы — во взаимодействии создают пространственно-временной объем речевого произведения, поразному структурированный. Соотношение временных планов, точек зрения, способов восприятия, оценок, регистровых средств, — все определяется волей говорящего, формирующего, намеренно или интуитивно, «образ автора». [7]

Коммуникативная функция *репродуктивного* (изобразительного) регистра заключается в воспроизведении, репродуцировании средствами фрагментов, картин, событий действительности как непосредственно воспринимаемых органами чувств говорящего, наблюдателя, локализованных в едином с ним хронотопе (реально или в воображении). В литературно-художественных произведениях данного коммуникативного регистра наблюдается процесс отображения, фиксации реально наблюдаемых автором текста явлений, событий, фактов внешнего макромира и своего внутреннего микромира в совпадении их с моментом речи. Вследствие этого грамматическая доминанта подобного регистра – настоящее время, а в плане контекстно-вариативного членения – описание.

Коммуникативная функция блоков *информативного* регистра состоит в сообщении об известных говорящему явлениях действительности в отвлечении от их конкретно-временной длительности и от пространственной отнесенности к субъекту речи.

В художественных текстах информативного регистра грамматическая доминанта - глагол прошедшего времени, а типом контекстно - вариативного членения повествование.

Функцией *генеритивного* регистра является обобщение, осмысление информации, соотнесение ее с жизненным опытом, с универсальными законами мироустройства, с фондом знаний, проецирование ее на общечеловеческое время за темпоральными рамками данного текста. Литературно- художественные произведения данного типа содержат по преимуществу концептуальную информацию, она преобладает над денотативной, так как главное в них – воспроизведение устойчивых общечеловеческих знаний о мире в виде сентенций, размышлений, умозаключений.

В *волюнтивном* регистре обычно организуются разговорные тексты и те художественные тексты и их фрагменты, которые передают интонацию, мелодику устной речи, поскольку основная его функция – волеизъявление говорящего, побуждение к действию. Тексты, созданные в этом регистре, можно отнести к разряду регулятивов. В них доминирует прагматическая информация, они насыщены эмоционально- оценочной лексикой и экспрессивными синтаксическими конструкциями.

В *реактивном* регистре организуются тексты, выполняющие контактоустанавливающую, контактоподдерживающую и реактивно-оценочную функции.

В прозаических произведениях это обычно реплики персонажей, чаще всего выражающие их собственные переживания, эмоции, а также оценивающие что-либо в окружающем мире: события, их участников и т.д. обычно подобные фразы являются экспрессивными, эмоционально-окрашенными, поэтому преимущественно представляют собой восклицательные и вопросительные высказывания.

Художественные тексты могут быть организованы как в одном (монорегистровые структуры), так и с использованием нескольких регистров (полирегистровые) структуры. Каждое отдельное литературно- художественное произведение в плане коммуникативно-регистровой организации уникально и самобытно, чем принципиально отличается от текстов других функциональных стилей.

Библиографический список

- 1 Виноградов В.В. О теории художественной речи М., 1971
- 2 Кухаренко В.А. Интерпретация текста М., 1988
- 3 Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики: Исследование разных лет М., 1975 - С.76
- 4 Матезиус В. М., О системном грамматическом анализе. В кн.: Пражский лингвистический кружок. М., 1967 С.32-33
- 5 Данеш Ф., Гаузенблас К. К семантики основных синтаксических формаций //грамматическое описание славянских языков: концепция и методы. - М.: Наука, 1974. - С. 97.
- 6 Золотова Г.А. Роль ремы в организации и типологии текста // Синтаксис текста. М., 1973
- 7 Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 1982

Батаева Ф.А., к.ф.н., доцент, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Жакупова А.И., магистр гуманитарных наук, ст. преподаватель, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

© Ф.А. Батаева, А.И. Жакупова

УДК371.315: 802.0:34

ИНТЕГРАЦИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Бейсенова М.К., Мухамедина А.А.,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Целенаправленная государственная политика в формировании новой модели национальной системы образования в соответствии с международным стандартом является инструментом активной интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство. Образовательная система должна обеспечивать высокий качественный уровень выпускников, особенно в рамках системы высшего профессионального образования. Для повышения качества подготовки специалистов и уровня интеграции рынка образовательных услуг в рынок востребованного труда важно выбрать инновационно-ориентированный путь развития системы образования, что позволит переориентировать современную систему высшего образования не только на образовательную деятельность как таковую, сколько на научную и технологическую систему подготовки и переподготовки кадров.

Ключевые слова: Модернизация системы высшего образования, интеграция, принцип Болонской декларации, компетентные и конкурентоспособные специалисты, европейское образовательное пространство, инновационно-ориентированный путь развития.

INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract. A targeted government policy in shaping a new model of the national education system in accordance with the international standard is an instrument of the active integration of Kazakhstan into the world education space. The educational system should provide a high quality level of graduates, especially within the framework of the system of higher professional education. To improve the quality of training and the level of integration of the educational services market into the labor market, it is important to choose an innovation-oriented path of development of the educational system, which will allow reorienting the modern system of higher education not only to educational activity as such, but to the scientific and technological system of training frames.

Key words: Modernization of higher education system, integration, principle of Bologna Declaration, competent and competitive specialists, European educational space, an innovation-oriented path of development.

One of the main strategic priorities of the state policy of the Republic of Kazakhstan is the development of education and science on which the pace of economic, social and cultural progress and the level of competitiveness of the Kazakhstani nation will depend in the coming years. «Practically all successful modern states have actively integrated into the global economic system and made a bet on «smart economy». To create it, we should develop our human capital», -noted the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev in the Letter «New Kazakhstan in the New World» – the Strategy of the next stage of the development of the country [1].

In a number of policy documents the government of the country has set the task to raise domestic education and science to the level of advanced international standards capable to meet the needs of economic and social modernization. To reach this task the government takes effective measures aimed at reforming the system of education and science, their adaptation to the requirements of modern life, including in the world scientific and educational processes. Integration of education, science and industry is one of the main tasks of the Concept of the Development of Education of the Republic of Kazakhstan till 2020. In the Address to the people

of Kazakhstan of January 28, 2011 the President N.A. Nazarbayev instructed the Government to develop a mechanism of transition of universities to innovate activities and to create the National Council of Preparation of Professional and Technical Personnel with participation of the representatives of business associations and employers. Education and science are a national asset that determines the level of development and the future of the country, and the state support of this sphere is of strategic importance [2].

The state policy in the field of education is aimed at ensuring the quality development of all segments of population. In the Message of the President Nursultan Nazarbayev to the people of Kazakhstan «Strategy Kazakhstan - 2050» a New Political Course of the Established State» it is stated: «In order to become a developed competitive state, we must be a highly educated nation. In today's world it is not enough to simply have a universal literacy. Our citizens must be prepared to continuously acquired the necessary skills to work the best equipment and the most modern technologies. It is also necessary to pay a great attention to functional literacy of our children, and in general of all younger generation. It is important that our children have been adapted to modern life» [3]. Integration of education, science and production becomes a decisive factor in the development and growth of the competitiveness of the national economy. Nowadays, high technologies development level defines the economic development of the scientific and production potential. Advanced world experience shows that integrated scientific and educational structures prepare qualitatively new professionals who are in high demand in the labour market, and technological change of the production process based on the latest knowledge contributes to the economic growth of the country.

As one of the main objectives of the integration of science, education and production is the innovative development of the national economy. In modern conditions the state education policy of Kazakhstan consists of three tasks:

- planting new Kazakhstan patriotism in the youth through education;
- development of a competitive person able to adapt easily to new conditions and accept new ideas;
- preservation of the national identity [4].

Development of human resources is one of the main priorities of the long-term development strategy of the Republic of Kazakhstan till 2020. In view of global trends the Strategic Plan of the Development of Kazakhstan till 2020 includes the following objectives of the educational policy:

1. A cannot be better than its human resources allow, so the development of human resources of Kazakhstan is defined as one of the top priorities of the long-term development strategy.
2. It is impossible to develop a modern infrastructure, create an efficient mechanism of the state regulation, to provide a favorable business climate in the country without educated people.
3. Improving the education system will, in the first place, improve its quality; it is one of the main priorities of the State in the next decade.

By 2020 in accordance with the strategic plan the education system of Kazakhstan will correspond to the system of the developed countries by its content, structure and mechanism of management and financing model. By 2020, the education system will ensure a high quality of knowledge and level of development of the human capital [5].

Throughout the period of independence of the Republic of Kazakhstan the educational system has been serving an important mission of being the main national priority identified by the President of our country N.A. Nazarbayev in the Strategy «Kazakhstan2050». Basic education, vocational training, academic qualifications, lifelong upgrading of skills and knowledge in accordance with the needs of the labour market, support of the development of creative thinking are of strategic importance for economic and technological progress of a

knowledge based society. They provide personal development; they contribute to the formation of the national citizenship and the involvement of people into the life of society.

In public mind the dominant role of the education system in the development of Kazakhstan's economy is strengthened by provision of advanced and competitive workforce in the international labour market experienced in modern production information technologies. The system of education grants has been also significantly expanded. All higher education institutions of the republic are subject to ranking based on their rating levels. The rating is constantly made public which encourages higher educational institutions to strive to improve their quality. The State Program of the Development of Education in Kazakhstan till 2020 is a concept document containing guidelines and mechanisms of implementation of state educational policy.

The program, as a set of interrelated activities with similar terms and resources covering changes to the structure, content and technology of education and training, management system, organizational and legal forms of subjects of educational activities and financial and economic mechanisms. Higher education plays an important role in training of competent and competitive specialists for all branches of economy of the Republic and in integration of science and production. Modernization of higher education system of the Republic of Kazakhstan is a real contribution to the implementation of the presidential Strategy to join the list of one of the most competitive countries of the world. Kazakhstan's joining the European educational space is a strategic step of the integration processes. Participation in the common educational space will ensure the correspondence of Kazakh higher education with international standards [6].

International scholarship «Bolashak has become a guarantee of successful career and professional development of its graduates. Today, many alumni occupy high positions in public service, in various state and international organizations, in joint stock companies and work in national and international projects, contributing to the development of the state.»

Nazarbayev University has become a national brand of higher Education of Kazakhstan, combining the advantages of the national education system and the world's best research and academic practices. This is the first university of Kazakhstan that complies with international academic standards and is guided by the principles of autonomy and academic freedom.

Academic and research programs of Nazarbayev University are developed in collaboration with leading universities of the world top 30 institutions of higher education. The governing bodies of the University are the Executive Council, Board of Trustees and the Supreme Board of Trustees. Chairman of the Supreme Board of Trustees is the President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev.

The goal of the intergradations into the world educational space is to bring the quality of Kazakhstan education to international standards. Prospects for the development of modern education should be seen in the context of international integration trends that have been observed since the end of the XX century. Integration processes in higher education occur in all regions of the world. In the European Union the policies in the field of higher education have been carried out for several decades, supranational institutions of coordination and management are being formed.

The European Union plays an important role of the Bologna Process, which dictates the major trends in education. The main objective of this process is a joint activity of European countries for improving competitiveness of higher education in the world dimension. Therefore, the national education system cannot develop without integration into the world educational space. The European Union established Magna Charta Universitatum that encourages European universities to consider a mutual exchange of information and documentation, constantly carry out joint project as an important measure to increase knowledge. The Charta recommended:

- to encourage mobility of teachers and students;
- to develop a common policy of institutions in setting equivalent degrees with similar status;

- to carry out transparent control of knowledge.

Kazakhstan has introduced a multi-level structure of higher and postgraduate education: Bachelor, Master and Doctorate (PhD). This structure has found its legal consolidation of the new Law of the Republic of Kazakhstan «On education». Thus, an important principle of Bologna Declaration is fully implemented.

Literature

1. Address by the President of Kazakhstan, N.A. Nazarbayev «New Kazakhstan in New World» – Strategy of the Next Stage of Development of the Country: Materials of the «Round Table» Almaty: KazISS under the President of the Republic of Kazakhstan, 2007.-165p.

2. Address by the President of Kazakhstan January 28, 2011, N.A. Nazarbayev Almaty: KazISS under the President of the Republic of Kazakhstan, 2011.. – 15 c.

3. Strategy «Kazakhstan – 2030» Electronic resource.

4. National Report «Youth of Kazakhstan – 2014,» Electronic resource

5. Strategic Development Plan of Kazakhstan till 2020. Website: www.akorda.kz/ru

6. Nazarbayev N. A. Social modernization of Kazakhstan: twenty steps to the society of universal labor [Electron. resource]. - 2012.

Бейсенова Майра Калиевна старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: maira_k_beisenova@mail.ru

Мухамедина Айгуль Алькенована доцент кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: aigulkuam@mail.ru

Эйсмонт Елена Александровна старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: elenaeismond@gmail.com

© Е.А. Эйсмонт, М.К. Бейсенова, А.А. Мухамедина

УДК: 336.717

ОРГАНИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)

Бимагамбетова Б.К.,
Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В статье рассматриваются сущность маркетингового исследования, порядок его проведения и мероприятия по результатам исследования маркетинга в банках Казахстана. Успешная деятельность коммерческого банка во многом определяется развитием маркетинга в банковской сфере. Коммерческий банк работает в постоянно меняющихся условиях, которые характеризуют среду маркетинга. Анализ этой среды сводится к наблюдению за изменениями макросреды, которая не контролируется банком, и исследованиями на рынке, на котором работает банк.

Ключевые слова: анализ, маркетинговые исследования, среда, рынок, банк, услуги.

В современной мировой практике происходит эволюция банковской системы в направлении расширения сферы банковских услуг и внедрения новых банковских продуктов, связанных с появлением новых технологий, предоставляющих обширное поле деятельности в сфере финансовых услуг.

Усиливающаяся конкурентная борьба банков на рынке финансовых услуг, стремление к реализации открывающихся возможностей и своевременному определению позиций на будущее вынуждают банки перейти на качественно новый уровень предоставления услуг. Данная тенденция привела к универсализации банковской деятельности, когда банки выступают в качестве «финансовых супермаркетов», предлагающих комплексный набор финансовых услуг избирательному потребителю [1].

Таким образом, складывающаяся ситуация на рынке банковских услуг предъявляет принципиально новые требования к маркетинговой деятельности, принятию управленческих решений, организации работы с клиентурой. Проблемы организации маркетинговой деятельности в банках постоянно привлекают внимание ученых и практиков, поскольку успех банков, при наличии на рынке практически одинаковых продуктов, зависит, прежде всего, от организации эффективного банковского маркетинга.

Развитие научных исследований в области маркетинговой деятельности банков вызваны недостаточной разработанностью таких аспектов, как особенности банковских услуг, их роль и место в сфере финансовых услуг, обоснование банковской маркетинговой стратегии, управление продвижением банковского продукта на рынке и некоторые другие. Возможность использования финансового рынка в качестве экономического рычага и активного инструмента управления экономикой проявляется именно благодаря оказанию разнообразных финансовых услуг. При рассмотрении рынка финансовых услуг следует применить институциональный подход с учетом не только системных связей, но и институциональной структуры рынка. Если главной функцией финансового рынка является трансформация бездействующих денежных средств в ссудный капитал, то функции рынка финансовых услуг являются отражением конкретных форм организации движения финансовых ресурсов посредством финансово-кредитного механизма между субъектами рынка.

Таким образом, рынок финансовых услуг в структуре финансового рынка играет важную роль, поскольку на нем происходит обмен деньгами, предоставление кредита и мобилизация капитала. Следует отметить, что движущей силой этого механизма является оказание финансовых услуг профессиональными участниками, которые с помощью

различных финансовых инструментов направляют денежные потоки от собственников к заемщикам.

В общем случае в качестве товара на финансовом рынке выступают услуги, под которыми понимают огромное разнообразие видов деятельности и коммерческих занятий. Услуги – это неосозаемые блага в виде действий, совершаемых одним субъектом в пользу другого и не приводящие к завладению материальным имуществом. Сферой применения финансовых услуг является денежное обращение и кредит, объектами – все участвующие в этих процессах материальные и нематериальные средства (деньги, платежные документы, банковские счета, ценные бумаги и др.), субъектами – исполнители услуг (банки, финансовые и нефинансовые учреждения) и потребители услуг (предприятия и организации, частные лица и государство) [1].

Анализируя все трактовки категории «финансовая услуга», мы пришли к выводу, что финансовые услуги, так или иначе связаны с движением денежных средств. При этом речь идет не о движении денежных средств в смысле осуществления расчетов, а о движении средств как денежного капитала. Кроме того, правовую основу финансовых услуг составляют договорные отношения.

Сущность банка, его взаимоотношения с клиентами следует рассматривать с учетом его роли в развитии экономики в целом. Прежде всего, банк является предприятием, производящим продукт, отличающийся от любого другого продукта сферы материального производства. Банк производит товар особого рода в виде денег, которые обслуживают сферы производства, распределения, обмена и потребления, тем самым способствуя развитию денежно-кредитных отношений с клиентами.

Универсализация деятельности банков второго уровня, усиление конкуренции со стороны страховых, брокерских, сберегательных, трастовых и других компаний, пенсионных фондов вызывает необходимость применения маркетинга на рынке банковских услуг. Первоочередной задачей становится выбор маркетинговой стратегии в управлении банковской деятельностью и использование всего арсенала маркетингового инструментария.

При выборе маркетинговой концепции с учетом целей и задач банка, за основу должна быть выбрана та концепция, которая будет эффективно работать при любых изменениях в экономике и даже на политической арене. Однако, для нормальной работы банка при выбранной концепции необходима достаточность собственных средств и постоянные вложения в маркетинговые исследования, поскольку нельзя не учитывать влияние окружающей среды маркетинга (внешние и внутренние факторы). В практике применения и использования маркетинговых концепций ни одна из них не встречается в «чистом виде», так как обычно концепция меняется оперативно, в зависимости от влияния внешних неконтролируемых факторов.

Сегодняшнему этапу развития казахстанского банковского сектора характерна традиционная концепция, суть которой заключается в обязательном анализе спроса и предложения на услуги банков, на основе которых затем разрабатываются программы продвижения банковских продуктов на рынок. В условиях усиления конкуренции на рынке банковских услуг данная концепция не так эффективна, так как отечественные коммерческие банки уже имеют свой имидж на рынке, свой девиз, свой рекламный слоган, узнаваемость на рынке [1].

В связи с этим, необходим своего рода симбиоз из двух таких концепций, как традиционная и продуктовая (или концепция совершенствования продукта). Объяснение этому заключается в сущности продуктовой концепции, которая заключается в том, что все банки предлагают примерно одинаковый набор банковских услуг и в этих условиях необходимо привлекать внимание клиентов к услугам, имеющие отличительные существенные и выгодные параметры от услуг банка-конкурента. Для рынка банковских услуг характерна насыщенность спроса на традиционные банковские продукты и на

сегодняшний день клиент предъявляет требования к качеству и уровню, а также к степени банковского риска.

Для успешной работы коммерческого банка, необходимо выполнение комплекса маркетингового управления, который включает в себя:

- анализ макро и микросреды, в которой работает банк;
- анализ рынков и анализ запросов потенциальных потребителей;
- разработка планов производства;
- планирование и организация каналов товародвижения и обслуживания;
- выработка и целенаправленная реализация ценовой политики банка;
- планирование и реализация разработанных маркетинговых программ;
- управление маркетингом [2].

Успешная реализация этого комплекса требует разработки и внедрения организационных структур управления банком, построенных на маркетинговых принципах. И здесь, самое главное, не только технически создать службы маркетинга, необходимо, чтобы маркетинг стал своего рода философией и политикой банка. Рассмотрим классические типы организационных структур маркетинга, присущие как предприятиям, так и банкам:

- организация структуры маркетинговой службы по функциональному признаку;
- организация структуры маркетинговой службы по продуктовому (товарному) признаку;
- организация структуры маркетинговой службы с ориентацией по рынкам и покупателям;
- организация структуры маркетинговой службы по регионам.

В современном банковском бизнесе в качестве актуального направления развития «товарных линий» предлагаются пакеты базовых услуг по открытию и обслуживанию текущих счетов и депозитов для двух групп клиентов: пакет услуг для бизнеса и для частных лиц.

При этом банк создает не один, а серию «комплектов» с разной начинкой и стоимостью, причем в каждом комплекте выделяются ключевая услуга, наиболее интересная клиенту, и сопутствующие услуги. Ключевые услуги должны быть дешевле стандартных тарифов и по мере роста оборотов клиенту должен гарантироваться переход на еще более выгодные пакеты, с более широким набором сопутствующих услуг. Таким образом, банк на основе дифференциации предложения может продать каждому клиенту необходимый для него набор услуг.

Наиболее эффективной формой продвижения пакетных услуг являются «коробочные продукты», когда пакет банковских услуг облачен в форму картонной коробки, в которую помещено все необходимое для начала работы клиента с банком, от договора и программного обеспечения с ключом-кодом к дистанционному обслуживанию. Такой мерчандайзинг позволяет превратить долгий и рутинные процесс открытия счета и начала обслуживания в банке в простую розничную процедуру продажи «коробки».

Маркетинг, как система управления, потребует большей гибкости в оперативном принятии решений, соответствующих организационному построению и периодической реорганизации управленческих служб. Для решения конкретной задачи формируются целевые рабочие группы, создаются на определенный срок подразделения, которые расформируются по завершении данной задачи [2].

Целевые группы отличаются большей гибкостью и дают возможность преодолеть косность любой организационной структуры, так как они в наименьшей степени подвергаются изменениям, которые требуют значительных затрат и связаны с личностными качествами персонала. Организация постоянной маркетинговой службы требует больших затрат и введение в структуру уже действующего банка целевой группы – это оптимальный вариант для казахстанских банков [3].

Конечно, такая структура может быть эффективной для небольших банков, но если это крупный коммерческий банк с филиалами по регионам, то здесь более эффективным будет внедрение постоянной службы маркетинга, улавливающей все изменения на определенных рынках.

На основании вышеизложенного были сделаны следующие выводы:

1. На основе исследования основополагающих теорий и научных школ был сделан вывод, что рынок финансовых услуг – это экономический механизм, который объединяет интересы потребителей финансовых услуг и профессиональных участников рынка на основе спроса и предложения на финансовые услуги. В свою очередь, финансовые услуги – это специфическая система экономических и правоимущественных отношений, которые обладают свойствами продукта и товара, и основаны на трансформации денежных средств в денежный капитал с помощью профессиональных участников финансового рынка.

В сфере финансовых услуг доминирующее положение занимают банковские услуги, поскольку на сегодняшний день мощнейшим механизмом адаптации современных банков к изменяющимся условиям развития мировой и национальных экономик является универсализация банков.

Универсальный банк – это банк, осуществляющий свою деятельность как на традиционных рынках банковских услуг, так и на таких нетрадиционных для банков специализированных рынках, как инвестиционный банкинг, страхование, розничная клиентура и «ритейл», лизинг и т.д. Банк создает и реализует свои продукты на основе осуществления операций, при помощи которых банковские услуги становятся достоянием многочисленных клиентов. Банковская услуга – это часть банковского продукта, состоящая из комплекса банковских операций, с помощью которых банк выполняет требования клиентов с целью удовлетворения взаимных интересов, направленных на получение прибыли [4].

2. При выборе маркетинговой концепции с учетом целей и задач банка, за основу должна быть выбрана та концепция, которая будет эффективно работать при любых изменениях в экономике и даже на политической арене. Однако, для нормальной работы банка при выбранной концепции необходима достаточность собственных средств и постоянные вложения в маркетинговые исследования, поскольку нельзя не учитывать влияние окружающей среды маркетинга (внешние и внутренние факторы). В практике применения и использования маркетинговых концепций ни одна из них не встречается в «чистом виде», так как обычно концепция меняется оперативно, в зависимости от влияния внешних неконтролируемых факторов [4].

3. Сегодняшнему этапу развития казахстанского банковского сектора характерна традиционная концепция маркетинга, суть которой заключается в обязательном анализе спроса и предложения на услуги банков, на основе которых затем разрабатываются программы продвижения банковских продуктов на рынок. В условиях усиления конкуренции на рынке банковских услуг данная концепция не так эффективна, так как отечественные коммерческие банки уже имеют свой имидж на рынке, свой девиз, свой рекламный слоган, узнаваемость на рынке.

В связи с этим, необходим своего рода симбиоз из двух таких концепций, как традиционная и продуктовая (или концепция совершенствования продукта). Объяснение этому заключается в сущности продуктовой концепции, которая заключается в том, что все банки предлагают примерно одинаковый набор банковских услуг и в этих условиях необходимо привлекать внимание клиентов к услугам, имеющие отличительные существенные и выгодные параметры от услуг банка-конкурента. Для рынка банковских услуг характерна насыщенность спроса на традиционные банковские продукты и на сегодняшний день клиент предъявляет требования к качеству и уровню, а также к степени банковского риска.

4. Современное состояние дел с продуктовыми линейками основных бизнес

направлений казахстанских банков характеризуется наличием следующих проблем: отсутствие реальной сегментации; отсутствие нацеленности на конкретного потребителя; разница между схожими продуктами; конкуренция одного продукта с другим [5].

Основной причиной вышеуказанных проблем является, прежде всего, тот факт, что на стадии создания продуктовой линейки не всегда учитывается место и роль каждого конкретного продукта, что выражается в недостаточно точном выделении клиентского сегмента, отсутствии четкого позиционирования и каналов продвижения. Поэтому маркетинговая служба банка должна стремиться не к созданию отдельного продукта, а всей линейки в целом, т.е. создавать продукты с ориентиром на конкретный клиентский сегмент. Вопросы стандартизации или расширения вариаций продуктов должны решаться параллельно.

Таким образом, банки в своей деятельности должны акцентировать свое внимание на нужды потребителей и глобальное упрощение продуктов и услуг на основе разработки и внедрения базовых продуктов по каждому бизнес направлению. При этом должны соблюдаться следующие принципы: простота продукта; прозрачность схемы продажи для клиента; понятная тарифная политика.

5. Банк, используя современные инструменты продвижения, может оказывать воздействие на потребителей, причем вся совокупность используемых приемов и инструментов должна быть определена стратегией продвижения продуктов. Сущность банковской стратегии продвижения продуктов непосредственно связана с воздействием на контингент потенциальных и реальных клиентов с целью увеличения числа приобретенных ими банковских продуктов и роста объемов банковских услуг. Наибольшую конкурентоспособность на рынке демонстрируют банки, развивающие современные каналы продвижения на основе партнерских отношений с внешними коммуникационными сетями [5].

Завоевание потенциального потребителя на современном рынке финансовых услуг, в силу его специфичности, становится сложнее. Банковская сфера характеризуется усилением конкуренции, традиционные методы продвижения недостаточно эффективны, а финансовые услуги специфичны. Это наталкивает на поиск более эффективно работающих инструментов продвижения. В этой связи, использование такого инструмента, как BTL-технологии, будет очень своевременным. BTL технологии не только оказывают индивидуальное влияние на каждого потребителя, но и воздействуют непосредственно на процесс продажи услуги [5].

Библиографический список:

1. Абдархманова Г.Т., Нурсеитова Р.А. Тенденции и перспективы развития финансового сектора в Казахстане// Банки Казахстана.- 2013.-N12.-С.31-40
2. Абраменко Т. Наша основная задача- обеспечить стабильность цен: (О проблемах банковской системы Казахстана - предс. НБРК А. Сайденов)// Известия.- 2014.- 31 марта.-С. 8.
3. Айманова Л. Тенденции и параметры казахстанской банковской модели// Финансы Казахстана.- 2012.-N2.-С.23-25.
4. Аксаков А. Тенденции и перспективы развития банковского законодательства// Банки Казахстана.- 2015.-N5.-С.34-36.
5. Альбекова С.С. Финансово-маркетинговый механизм формирования цен банковских продуктов с учетом качества их предоставления: [формирование цен банковских продуктов] / С.С.Альбекова// Аль Пари.- 2007.- №2.

Бимагамбетова Б.К., магистр финансов, старший преподаватель. Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова Республика Казахстан

© Б.К. Бимагамбетова

УДК: 336.717

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ БАНКОВ ВТОРОГО УРОВНЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Бимагамбетова Б.К.
Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: в данной статье указаны основные принципы управления рисками, которые подробно излагаются в материалах Базельского Комитета. Центральная роль в жизнеспособности и конкурентоспособности банков второго уровня принадлежит признанию важности риск-менеджмента. Руководство банка несет полную ответственность за объемы риска, принятые банком и возможную величину потерь, их объективную оценку. Как показывает опыт, проблемы начинаются именно из-за отсутствия понимания роли контроля рисков в управлении банком.

Ключевые слова: риск, финансовые рынки, ликвидность, активы, управление, снижение, банк.

На современном этапе в Республике Казахстан происходят процессы преобразования во всех сферах деятельности, обусловленные становлением и развитием рыночных отношений. Становление рыночной экономики способствовало созданию двухуровневой банковской системы, в которой банки второго уровня стали ведущим звеном. Сегодня банки имеют широкие экономические связи со всеми отраслями и секторами экономики, аккумулируют значительный объем денежных средств, осуществляют платежи предприятий, организаций и населения. Никакой бизнес в условиях рыночной экономики немыслим без риска. Поэтому изучение проблемы риска выступает одной из ключевых в финансовой и производственной деятельности каждого субъекта рынка. Особый интерес представляют риски в сфере банковской деятельности, возникающие и проявляющиеся в различных направлениях деловой активности банков, то есть нет банковских операций, которые бы полностью исключали риск и заранее гарантировали определенный финансовый результат. Умение спрогнозировать, предотвратить и принять на себя риск - необходимые условия эффективного функционирования коммерческих банков. В связи с этим не вызывает сомнения тот факт, что проблема управления рисками в банковской деятельности сегодня очень актуальна. Крупнейшие финансовые кризисы, поставившие под сомнение стабильность мировой финансовой системы, заставили регулирующие органы начать разработку новых стандартов, ужесточающих требования к финансовым институтам в связи с возросшим уровнем риска. И сегодня Национальный Банк Республики Казахстан стремится привести систему управления рисками в соответствие с международными стандартами, в этих целях регулярно издаются новые нормативные акты. Казахстан - одна из первых стран в СНГ, которая в конце 1996 года приняла программу «О порядке перехода банков к международным стандартам» [1]. Согласно данной программе все действующие банки должны были до конца 2000 года достичь международных стандартов в части достаточности капитала, ликвидности, качества активов, уровня менеджмента, бухгалтерского учета, введения и передачи информации. Количество банков за годы реализации программы значительно сократилось за счет тех, финансовое положение которых было неустойчивым. Продолжающийся процесс интеграции страны в мировое сообщество побудил Национальный Банк Республики Казахстан принять стандарты, соответствующие мировому уровню банковской деятельности. Они основаны на Базельском соглашении, принятом в июле 1988 года Базельским комитетом по банковскому надзору. И сегодня банковская система Казахстана насчитывает 35 банков, в

том числе 2 государственных, 16 с иностранным участием (включая дочерние банки банков - нерезидентов Республики Казахстан) [1]. Банковский сектор Республики Казахстан в последние годы динамично развивается. Он остается самым капитализированным в СНГ» - средний уровень капитализации на один банк в Казахстане составляет 47,6 миллионов долларов США. Совокупный собственный капитал банков составляет 655 млрд. тенге и составил по итогам февраля 2018 порядка 3 трлн. тенге. Совокупные активы выросли за февраль на 32 млрд. тенге или на 0,3% - до 12,1 трлн. тенге. Значительный рост уровня капитализации свидетельствует о повышении устойчивости банковской системы в целом. Улучшилась также и структура ссудного портфеля банков. Сегодня доля стандартных кредитов составляет 74,6%. Сомнительных 24,2%, доля безнадежных 1,2%. То есть происходит улучшение качества выдаваемых банками кредитов и понижение риска их невозврата. Уровень капитализации банковского сектора можно охарактеризовать как высокий, при этом средние показатели адекватности капитала 3 крупнейших банков составляют k_1 - 0,08 (при нормативе - 0,06), k_2 - 0,14 (при нормативе - 0,12).³ Понятие риска не всегда однозначно трактуется в экономической теории и смежных науках. Это и вероятность события, которое может вызвать отклонение от ожидаемых тенденций, и возможность ущерба от события, которое изменяет исходную ситуацию. Риск как экономическая категория представляет собой возможность потери или выигрыша стоимости, имеющую случайную природу своего возникновения. В настоящее время не существует единой классификации банковских рисков. В «Методических рекомендациях по организации систем корпоративного управления и управления рисками в банках второго уровня» Национальный Банк Республики Казахстан определяет следующие виды рисков: -

1) Кредитный риск - риск возникновения потерь вследствие нарушения клиентом первоначальных условий договора (контракта) по 'исполнению им взятых на себя денежных обязательств при проведении заемных, лизинговых, факторинговых, форфейтинговых, ломбардных, гарантийных операций и иных операций

2) Процентный риск - риск возникновения потерь вследствие неблагоприятного изменения ставок вознаграждения. Процентный риск в свою очередь включает: риск возникновения потерь из-за несоответствия сроков возврата и погашения размещенных активов и привлеченных обязательств банка (при фиксированных ставках вознаграждения); базисный риск, связанный с применением различных методов начисления и корректировки получаемого и уплачиваемого вознаграждения по ряду инструментов, которые при прочих равных условиях имеют сходные ценовые характеристики; опционный риск, связанный с тем, что активы, обязательства и условные и возможные требования и обязательства могут прямо или косвенно включать возможность выбора одного из нескольких вариантов завершения операций.

3) Риск потери ликвидности - риск, связанный с возможным невыполнением банком либо несвоевременным выполнением банком своих обязательств. При управлении риском потери ликвидности важен контроль за текущей ликвидностью банка, а также сопоставление сроков размещаемых и привлеченных денег, доходов и расходов, связанных с получением (уплатой) вознаграждения.

4) Операционный риск - риск возникновения потерь вследствие нарушения (несоблюдения) банком требований к организации внутреннего контроля. Нарушения требований к организации внутреннего контроля выражаются в несоблюдении сотрудниками банка процедур и функций, определенных внутренними документами, и условий управления рисками банковской деятельности. Операционный риск также включает риски, связанные с возникновением существенных сбоев в операционных (компьютерных) системах.

5) Валютный риск - риск возникновения потерь, связанный с изменением курсов валют при осуществлении банком своей деятельности. Опасность возникает из-за переоценки позиций банка по валютам в стоимостном выражении.

6) Ценовой риск - риск возникновения потерь вследствие изменения стоимости портфелей финансовых инструментов. Риск ущерба возникает в случае изменения условий финансовых рынков, влияющих на стоимость финансовых инструментов.

7) Страновой (трансфертный) риск- риск возникновения потерь вследствие неплатежеспособности или нежелания определенного государства или резидента определенного государства отвечать по обязательствам перед банками и инвесторами по причинам, не связанным с основными рисками, возникающими при кредитовании и инвестировании.

8) Правовой риск - риск возникновения потерь вследствие нарушения банком требований действующего законодательства Республики Казахстан, либо несоответствия им практики, процедур и внутренних документов банка, а в отношениях с нерезидентами Республики Казахстан, законодательств других государств, регулирующих указанные отношения.

9) Репутационный риск - риск возникновения потерь вследствие негативного общественного мнения или снижения доверия к банку. Каждый банк должен думать о минимизации своих рисков [2].

Минимизация рисков - это борьба за снижение потерь, иначе называемая управлением рисками. Этот процесс управления включает в себя: предвидение рисков, определение их вероятных размеров и последствий, разработку и реализацию мероприятий по предотвращению или минимизации связанных с ними потерь. Основные принципы управления рисками подробно излагаются в материалах Базельского Комитета. Центральную роль в жизнеспособности и конкурентоспособности кредитной организации принадлежит признанию важности риск-менеджмента. Руководство банка несет полную ответственность за объемы риска, принятые банком и возможную величину потерь, их объективную оценку. Банки должны располагать корпоративной политикой и процедурами управления рисками, системами количественной оценки (измерения) рисков, определения стоимости оказываемых банковских услуг, с учетом связанных с ними рисков, установления лимитов на риски, диверсификации и хеджирования рисков, а также формирования собственного капитала в размере, достаточном для покрытия возможных убытков банка, связанных с проведением балансовых и внебалансовых операций. Управление банковскими рисками основывается на определенных принципах, основными из которых являются:

- Развитие соответствующей среды для управления риском.
- Осознанность принятия рисков
- Управляемость принимаемыми рисками.
- Независимость управления отдельными рисками.
- Сопоставимость уровня принимаемых рисков с уровнем доходности финансовых операций
- Сопоставимость уровня принимаемых рисков с финансовыми возможностями Банка.
- Прогнозирование возможных источников убытков или ситуаций, способных принести убытки, их количественное измерение;
- Финансирование рисков, экономическое стимулирование их уменьшения;
- Ответственность и обязанность руководителей и сотрудников, четкость политики и механизмов управления рисками;
- Координируемый контроль рисков по всем подразделениям и службам банка, наблюдение за эффективностью процедур управления рисками [2].

Банк должен уметь выбирать такие риски, которые он может правильно оценить и которыми способен эффективно управлять. Решив принять определенный риск, банк должен быть готов управлять им, отслеживать его. Это требует владения навыками качественной оценки соответствующих процессов. Наиболее традиционный подход к измерению риска базируется на количественной оценке и прогнозе финансовых инструментов, основывающейся на анализе волатильности рядов, дюрации портфелей и исследовании ориентиров нормативов ликвидности и достаточности капитала. С середины 1990-х годов в качестве альтернативного подхода к измерению риска особенно широко применяется методика, названная как Value-at-risk (VAR). Она позволила унифицировать подходы к количественной оценке риска. Эта методика была предложена Базельским комитетом банковского надзора для оценки рисков потенциальных убытков, которые могут возникнуть в результате неблагоприятной конъюнктуры рынка [3]. Современная система механизмов управления рыночными рисками предусматривает использование следующих основных методов.

1. Избежание риска. Это направление нейтрализации рыночных рисков является наиболее радикальным. Оно заключается в разработке таких мероприятий внутреннего характера, которые полностью исключают конкретный вид рыночного риска.

2. Лимитирование. Реализуется путем установления соответствующих внутренних финансовых нормативов в процессе разработки политики осуществления различных аспектов банковской деятельности. Суть лимитирования состоит в ограничении подверженности сознательно принимаемому риску определенной величиной. При этом лимитированию как объемы активов и пассивов. Так и отдельные контрагенты, операции банка, а также сотрудники, осуществляющие указанные операции [4].

3. Хеджирование. Этот термин используется в финансовом менеджменте в широком и узком прикладном значении. В широком толковании термин хеджирование характеризует процесс использования любых механизмов уменьшения риска возможных финансовых потерь - как внутренних (осуществляемых самим банком), так и внешних (передачу рисков другим участникам финансового рынка). В узком прикладном значении термин хеджирование характеризует внутренний механизм нейтрализации рыночных рисков, основанный на использовании соответствующих видов финансовых инструментов.

4. Диверсификация. Механизм диверсификации используется, прежде всего, для нейтрализации негативных финансовых последствий несистематических видов рисков. В первую очередь он позволяет минимизировать портфельные риски. Принцип действия механизма диверсификации основан на разделении рисков, препятствующем их концентрации. Диверсификация позволяет снизить максимально возможные потери за одно событие, однако при этом одновременно возрастает количество видов риска, которые необходимо контролировать. Необходимо подчеркнуть, что построение эффективной системы управления рыночными рисками в кредитной организации необходимо комплексное применение всех описанных выше методов управления рисками [5].

В целом ситуацию в области управления рисками в банковском секторе можно охарактеризовать как стабильную. Однако, достигнутые результаты - это только начальный этап успешного функционирования всей финансовой системы. В перспективе все будет зависеть от того, какие меры будут приняты со стороны государства для укрепления устойчивости основного сегмента финансового сектора, повышения доверия населения к банкам и стимулирования банков для кредитования реального сектора экономики. Всем банкам Казахстана для успешного функционирования необходимо постоянно совершенствовать систему управления рисками. Национальный Банк Республики Казахстан планирует в ближайшие 3-4 года продолжить работу по полному

достижению требований Основных принципов эффективного банковского надзора, разработанных Базельским комитетом по банковскому надзору.

Библиографический список

1. Журнал «Банки Казахстана №12, 2017 год.
2. Постановление Правления Национального банка Республики Казахстан от 20 апреля 2001 года № 116 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации систем корпоративного управления и управления рисками в банках второго уровня».
3. Постановление Правления Агентства Республики Казахстан по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций от 30 апреля 2010 года №59 «Об утверждении Правил осуществления деятельности по управлению инвестиционным портфелем».
4. Журнал «Рынок ценных бумаг Казахстана» №9, 2014 год.
5. Ключевые принципы эффективного банковского надзора Базельского комитета по банковскому надзору при Банке международных расчетов.

Бимагамбетова Б.К., магистр финансов, старший преподаватель. Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова Республика Казахстан

© Б.К. Бимагамбетова

УДК 37

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Блялов С.К., Куламбаева К.К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Майхиев Д.К.
Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО РК
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены характерные особенности дифференцированного обучения, а именно история данного вопроса и дана характеристика этапов становления профильной дифференциации. Выявлено, что проблема дифференцированного обучения требует дальнейшего историко-педагогического осмысления, поиска направлений модернизации подходов к обучению и профессиональному становлению личности.

Ключевые слова: дифференцированное обучение; индивидуализация; обучение.

Цель исследования - выявить особенности организации дифференцированного обучения: история вопроса.

Методы: анализ, синтез, классификация, сравнение.

В работе Геращенко А.С. [1] предлагается периодизация развития дифференцированного обучения в педагогике, отражающая его историко-логический взгляд на данное педагогическое явление.

По его мнению, современный этап развития Вооруженных Сил требует поиска инновационных подходов к обучению офицеров. «В начале ... XX века открываются учебные военные центры, ... продолжается пересмотр системы военной подготовки офицеров. Однако, несмотря на образовательные реформы XXI века, проблема взаимодействия профильного ... образования и профильного военного обучения ... остается актуальной ...» [1, с. 6].

Периодизация развития дифференцированного обучения по Геращенко А.С.

Период дореволюционного становления [1, с. 4].

В XVIII происходит зарождение профильной дифференциации: в некоторых учебных заведениях формируются классы изучения дисциплин по выбору учащихся. Цель первых военных школ была не произвести обучаемых в офицеры, а формирование специальных познаний в военной области.

XIX век создается первая общевойсковая академия, формируется основа для специальных академий

XX век. В 1911 году все училища стали военными и был определен период обучения, который составлял три года. Данный период характеризуется началом проведения педагогических реформ в стране.

Советский период [1, с. 5].

30-40 годы характеризуются некоторой стагнацией идей дифференцированного обучения, в учебных военных заведениях популярны научные взгляды об унифицированной форме обучения. Проблема дифференциации обучения снова становится актуальной в начале 50-х годов с целью специализированной подготовки военных кадров.

В 50-х годах открывается большое количество военных кафедр при гражданских вузах, преимущественно технического профиля, на которых осуществляется профильная подготовка офицеров.

Период перестройки (конец 80-х годов) [1, с. 6] годы характеризуются появлением большого количества исследований не только по проблемам дифференцированного обучения, но и затрагивающих развитие личности обучаемого, его способностей и интересов.

Период с 90-х годов XX века по настоящее время: изменения, происходящие в системе Вооруженных Сил, затрагивают проблемы, как сроки прохождения службы по призыву и контракту, появления нового технического оснащения и информационного обеспечения, необходимость учета особенностей многоуровневого образования в вузах

Следовательно, определение особенностей дифференцированного обучения требует дальнейшего историко-педагогического осмысления, поиска новых взглядов.

Анализ публикаций, проведенный Соловьевой О.А., посвященных методам организации обучения показал, что «... применяются интерактивные приемы и методы обучения, среди которых называются направленная дискуссия, ролевые и имитационные игры, метод активных ценностей, моделирующие ситуации, релаксация, способствующие созданию доброжелательно оптимистической атмосферы, активизации внутренних ресурсов и развитию коммуникативных навыков ...» у обучаемых [2, с. 1-2].

Мы согласны с мнением Соловьевой О.А., что оптимальной формой, инструментом, который позволит создать необходимые условия для развития учащихся со всей совокупностью индивидуальных характеристик является дифференцированное обучение в группах.

Основу дифференцированного обучения составляет принцип индивидуальности учащегося, принятие его таким, каким он является, «... в противоположность безуспешному стремлению переделать, переломить учащегося, чтобы он стал таким, как другие» [2, с. 2].

Соловьева О.А. ссылаясь на Tomlinson [2, с. 3] указывает, что дифференцированное обучение предполагает использование педагогом:

- 1) различных способов для обучающихся, чтобы изучить содержание учебных программ;
- 2) разнообразие смыслов деятельности или процессов, через которые обучающиеся могут прийти к пониманию и усвоению информации и идей;
- 3) различные варианты, через которые обучающиеся могут демонстрировать и показывать, что они узнали.

По мнению Бадановой Т.А. и других [3], дифференциация - это организация подбор специальных условий для обучения учащихся с целью эффективного развития их индивидуальных и личностных качеств.

Дифференциацию обучения определяет как создание различных условий обучения путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы

Алехина Е.С., Мاستихина О.Ю., Яблонская А.Е. [4, с. 155] указывают, что дифференцированный подход определяется педагогической интуицией педагога в связи с реализацией принципа индивидуализации обучения и является конкретным показателем его педагогического мастерства

Дифференцированное обучение, по мнению Кликс Л.В., Михайличенко М.В., Макодзей Л.И. [5, с. 51-55], немислимо без наличия вариативных программ обучения, дидактических средств для различных групп учащихся.

Технология уровневой дифференциации при подготовке обучающихся позволяет решать вопросы эффективного формирования их готовности к профессиональной деятельности.

Таким образом, особенности содержания уровневой дифференциации это наличие базовых стандартов, состоящих из 2 уровней требований:

- 1) к содержанию образования учащегося;
- 2) к содержанию образования, которое необходимо потребовать от учащегося.

Следовательно, дифференциация обучения это:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки (базовый уровень основа для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся);
- базовый уровень должен быть реально выполнен учащимися;
- система результатов по базовому уровню должна быть открытой (учащийся знает, что с него требуют);
- «... параллельно учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки ...» [2, с. 10].

Анализ эффективности дифференцированного обучения, проведенный Куликовым Р.С. [6, с. 95-98], показывает, что при такой организации учебного процесса:

- возрастают глубина понимания учебного материала,
- познавательная активность и творческая самостоятельность,
- меняется характер взаимоотношений: исчезает безразличие, человечность;
- возрастает сплоченность, понимание друг друга и самих себя,
- повышаются самокритичность, самоконтроль,
- приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

Таким образом, проведя анализ, синтез, классификацию, сравнение педагогической литературы, мы можем сказать, что дифференцированное обучение является системообразующим инструментом и фактором, позволяющим педагогам проводить обучение и создавать условия для обучения, которые способны обеспечивать одновременное продвижение всем обучаемым.

Библиографический список

1 Геращенко А.С. Этапы становления дифференцированного обучения в педагогической науке // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/07PDMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

2 Соловьева О.А. Содержание и возможности дифференцированного обучения учащихся с особенностями психофизического развития в «инклюзивных группах» учреждений профессионального образования // Международный научно-популярный журнал «Мастерство Online» № 3 2016 год http://ripo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/8/8_3.pdf

3 Баданова Т.А., Костенко А.В., Трунтаева Т.И. Диагностика эффективности интерактивных методов обучения математическим дисциплинам бакалавров экономики // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/46PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/46PVN515

4 Алехина Е.С., Мاستихина О.Ю., Яблонская А.Е. Методические основы и особенности применения технологии дифференцированного обучения в вузе // Журнал «Наука и образование: новое время» № 2 (19) - Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2017 - С. 155 - 161.

5 Клих Л.В., Михайличенко М.В., Макодзей Л.И. Основные аспекты обеспечения качества высшего образования // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2015. - 462 с. - С. 51 - 55.

6 Куликов Р.С. Индивидуальный и дифференцированный подходы в подготовке офицеров к воспитательной работе с подчиненными // Вестник Казанского юридического института МВД России. №4 (18). - Казань: КЮИ МВД РФ, 2014. - С. 95 - 98. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-i-differentsirovanny-podhody-v-podgotovke-ofitserov-k-vospitatelnoy-rabote-s-podchinennymi>

Блялов Сагат Карсыбаевич магистрант кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Куламбаева Камбат Казыхановна д.п.н., доцент, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: look57@mail.ru

Махиев Даурен Кулибекулы доктор философии (PhD) по специальности 6D100000 - военное дело и безопасность, заместитель начальника кафедры социально-гуманитарных дисциплин Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан (г. Алматы, Республика Казахстан).

© С.К. Блялов, К.К. Куламбаева, Д.К. Майхиев

УДК 94(574)

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КРЕСТЬЯН-ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В СТЕПНОМ КРАЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Буктугутова Р.С.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В статье описываются нерешенные проблемы социально-экономической адаптации крестьян-переселенцев в Степном крае в начале XX в., которые приводили к политическим проблемам. Аграрное движение шло от пассивных, стихийных, неуправляемых форм к более организованным и активным. Выводы сделаны на основе анализа архивных документов.

Ключевые слова: Степной край, крестьяне-переселенцы, царская администрация, сопротивление, аграрное движение, землеустройство.

Проблемы социально-экономической адаптации – это проблемы не только нашего времени. Мы оглядываемся в прошлое в попытках учиться не только на позитивном опыте, но и на ошибках и просчетах, в надежде их больше не повторить. В этом отношении исторический опыт русских крестьян-переселенцев, волею судьбы оказавшихся далеко на чужбине, весьма поучителен.

В начале XX в. российское самодержавие для разрешения обострившихся аграрных противоречий внутри страны решило перейти к политике переселения части крестьян на далекие окраины державы. Наиболее активными районами для переселения русских крестьян стало Степное генерал-губернаторство (широко распространенное неофициальное название - Степной край). Степное генерал-губернаторство было образовано в 1882 г. В его состав входили такие области как Акмолинская и Семипалатинская.

Согласно государственной политике царского самодержавия переселенцам были обещаны наделы земли, денежные ссуды, освобождение от воинской повинности и др. Однако реальность не отвечала ожиданиям русских крестьян-переселенцев, поверивших в эти обещания.

Бедняки-переселенцы долгое время вынуждены были жить в палатках или шалашах из ветвей, страдали от эпидемических заболеваний. Это вынуждены были признать и представители администрации. В докладе степного генерал-губернатора за 1909 год указывалось: «Переселенцы делают землянки, скорее похожие на ямы, чем на человеческое жилье. На этой почве и в связи с недоеданием развиваются разного рода заболевания, уносящие немало жертв» [1].

22 марта 1909 г. в газете «Омский вестник» была опубликована корреспонденция, в которой сообщалось о тяжелом положении переселенцев: «В Омске как в одном из главных пунктов распределения переселенческих наделов высаживается ежедневно до 3 и более тысяч человек. Переселенцы со всем своим скарбом прямо из вагонов принуждены зачастую устраиваться под открытым небом и ожидать в течение 2 – 3 суток освобождения мест в переселенческом бараке» [2].

О катастрофическом положении, в котором оказалось большинство переселенцев в новых местах, свидетельствует, в частности, и письмо крестьянского начальника 1-го участка Атбасарского уезда. Оно написано в связи с выступлением переселенцев 29 августа 1906 г.: «Переселенцы хотя и получили ссуду в 50 рублей, но не устроились и ныне; вследствие холода осаждали порайонного и вчера толпа около 400 человек почти бурно требовала дополнительной выдачи. Выдача больше 50 рублей не разрешена. Подрайонный телеграфировал г-ну Резниченко о необходимости выдать еще по 25 рублей,

я нахожу, что и 15 рублей их успокоят, они действительно терпят нужду и не успокоятся» [3].

Не получая от правительства необходимой поддержки, русские крестьяне-переселенцы проживали за дорогу последний скarb и на новых местах обитания терпели сильную нужду. В этом отношении показательным и типичным является прошение переселенцев селения Макарьевского Петропавловского уезда, адресованное Степному генерал-губернатору. В нем говорилось, что переселенцам «... волею-неволею приходится бросать новое обзаведение и бежать из этого селения, так как тяжелые условия жизни не дают возможности окончательно осесть и сделаться самостоятельными домохозяевами... Мы не привыкли жить в сырых земляных избах, средств же для устройства деревянных сухих помещений у нас нет. Благодаря всему этому мы очутились в крайне невыгодных условиях... и между нами распространились болезни, которые в три года унесли у нас около 17 жертв в полном развитии сил и совершенно способных к труду» [4].

Значительная часть переселенцев не получила обещанных правительством земель и оказалась в бедственном положении. Так, в отчете Акмолинского губернатора за 1909 г. указывалось, что «много беспокойства создают переселенцы, временно проживающие, прибывшие, в область без надлежащего разрешения. К 1 октября 1909 г. таких переселенцев числилось в области 106864 души обоего пола. В ожидании земельного устройства они двигаются из уезда в уезд, частью оседают на землях, находящихся в пользовании киргизов, и вызывают тем жалобы последних»[4].

Таким образом, документальные свидетельства тех времен говорят не столько о социально-экономической адаптации русских крестьян в далеком для них Степном крае, а скорее о проблемах дезадаптации, в которой оказались массы переселенцев.

Коренное население – казахские шаруа - встретило переселенцев недоброжелательно. Их земли, особенно плодородные, отбирались в пользу пришельцев, урезались площади пастбищ, они притеснялись практически во всех правах по сравнению с переселенцами. Положение казахских шаруа-бедняков усугублялось тем, что в связи с кризисом кочевого хозяйства султаны и родоправители, состоящие на службе России, начали захватывать лучшие пастбища в личную собственность. А между тем, земля, на которой можно было жить и выращивать скот, для крестьянина была основой всего. Несправедливость, которая началась в распределении земли, подвигала к борьбе рядовых кочевников за свои права на землю, за сохранение общинного землевладения. Казахские шаруа не выполняли распоряжений волостных управителей и аульных старшин, отказывались от уплаты налогов. Они наводняли прошениями канцелярии царских властей, настаивая на возвращении своих земель. Однако при поддержке местной администрации земли шаруа зачастую переходили в пользование к баям, а также к вновь прибывавшим крестьянам из центральной России. Казахскому шаруа приходилось испытывать гнет не только со стороны баев, но и со стороны царского самодержавия, со стороны русского кулачества и чиновников. Многим шаруа приходилось арендовать землю, оплачивая ее непомерным трудом.

Неудивительно, что казахские шаруа негостеприимно отнеслись к вновь прибывшим из российских глубин переселенцам. В каком-то смысле они воспринимали русских крестьян, как посягнувших на их собственность колонизаторов. А между тем и казахские шаруа и русские крестьяне были заложниками политики царизма, который, не считаясь с интересами простого народа, за счет народа пытался решать политические коллизии внутри страны.

Наряду с казахскими шаруа в борьбу за свои права включались и русские переселенцы. В поисках лучшей доли они проехали тысячи километров, но оказались в Степном крае в довольно тяжелом положении. Борьба переселенцев ввиду отсутствия в крае помещичьего землевладения шла, главным образом, за землеустройство. Многие

переселенцы остались не наделенными землей. На этой почве происходили стычки со старожилами.

В изучаемый период и уже сформированные переселенческие деревни переживали довольно серьезные социально-экономические трудности. В них усиливалось социальное расслоение. Со временем первоначальной наделенной земли становилось мало. Государственной ссуды не хватало. На местах при наделении земли и оказании помощи чиновники занимались вымогательством. Крестьяне поддерживали связи со своими родственниками и знакомыми в европейской части России и через них узнавали о событиях в стране. Социальная напряженность в деревне нарастала. Кроме того, до переселенческой деревни доходили листовки социал-демократов и социалистов-революционеров. Всё это способствовало пробуждению социальной активности сельчан. Маховик классовой активности медленно, но верно начинал раскачиваться, и к началу XX века можно было констатировать нарастание волны протеста среди крестьян-переселенцев. Путей проникновения новых социальных идей в крестьянскую среду было немало, один из действенных - через демобилизованных солдат. Так, в донесении военного губернатора Семипалатинской области говорится об участии запасных солдат в выступлениях крестьян 14 декабря 1901г.: «При возникновении беспорядков, обыкновенно во главе стоит запасной или отставной солдат, например, случай на Джартаге, где Воробьев агитировал, чтобы не оставлять незаконно занятый участок земли» [6].

Недовольство крестьян, как указывал в другом донесении акмолинский уездный начальник, вызвано также неправильным, непоимущественным распределением налогов, взысканием оброчной подати, очень большим обложением крестьян волостными и мирскими сборами, несправедливостью, имеющей место в волостных судах, чересполосицей в земельных наделах [7].

Царские администраторы указывали на прямую связь крестьянских выступлений в Степном крае с событиями в центре России. Так, в рапорте Акмолинского уездного начальника военному губернатору Акмолинской области о политическом положении в Акмолинском уезде от 5 марта 1906 г. значительное место уделялось крестьянскому населению. Подчеркивая «имеющее тесную связь с крестьянским движением Европейской России, где крестьяне во многих местностях поголовно отказываются от уплаты податей и сборов, ... здесь в Акмолинском уезде, подтверждением тому может служить весьма слабое поступление с крестьянского населения окладных сборов за минувший 1905 г.» [8]. Судя по данному донесению уездные, начальники хорошо разбирались в политических вопросах и прекрасно понимали, что события в центральной России будут иметь резонанс и на ее отдаленных окраинах.

Таким образом, вовремя нерешенные проблемы социально-экономической адаптации приводили к политическим проблемам. Недовольство и брожение среди переселенцев, возникали практически сразу же после прибытия в Степной край. Причинами этого являлись несправедливое землеустройство, тяжелое материальное положение, неравномерное распределение налогов и других сборов. Никакими репрессиями нельзя было остановить крестьянские выступления. Переселенцы открыто заявляли, что если их не обеспечат землей, то они прибегнут к вооруженному захвату ее.

Все формы сопротивления крестьян в изучаемый период можно сгруппировать следующим образом:

1. Жалобы в органы государственной власти
2. Отказ от уплаты налогов и податей
3. Отказ нести другие виды повинностей
4. Самовольный захват казенных земель
5. Самовольные и коллективные порубки
6. Поджоги лесных угодий, домов богачей и др.

7. Неподчинение властям, сопротивление им
8. Столкновения из-за угодий переселенцев со старожилами
9. Собрания, митинги, съезды.

На отдельных этапах преобладали те или другие формы активности. Аграрное движение шло от пассивных, стихийных, неуправляемых форм к более организованным и активным. Однако не поддаются конкретному учету факты пассивного сопротивления политике императора в деле землеустройства. Следует иметь в виду, что далеко не все случаи лесных порубок, потрав, самовольной заготовки сена и др. становились предметом судебного рассмотрения. Значительная часть таких вопросов рассматривалось в административном порядке местными начальниками совместно с полицией. Так, только фактов порубок леса зарегистрировано от нескольких десятков до сотен. В итоге количественные показатели выступлений крестьян выглядят следующим образом: отказ от уплаты налогов и недоимок – десятки случаев (в наших областях отмечено в документах 41 случай). Неподчинение властям, сопротивление им – зафиксировано 18 случаев, самовольный захват земли – 6 случаев, жалобы в вышестоящие инстанции – 14. Арест крестьян за агитацию – отмечено в 15 документах. Если жалобы и прошения доминировали в начальный период борьбы, то в дальнейшем наблюдается их спад. Остальные случаи имеют лишь отдельные документальные подтверждения.

Если царскую администрацию практически не интересовали нужды простого народа Степного края, то со стороны простых русских людей они всегда находили сочувствие и понимание. Несмотря на официальное противостояние двух народов процесс миграции русских крестьян-переселенцев привнес в Степной край ряд позитивных моментов. Крестьянская колонизация вызвала к жизни ряд прогрессивных явлений, такие как привнесение в степь векового опыта хлебопашества, строительства домов, занятия промыслами и т.д. Так, если в 1900-1904 гг. среднегодовая площадь посева составляла 1763,8 тыс. десятин (возьмем за 100%), то в 1905-1909 гг. уже было 2073,7 тыс. десятин (117,5%), а в 1910-1914 гг. – 2955,0 тыс. десятин (167,5%)[9].

Так, казахи 10 аула IV аульного общества Кутуркульской волости Кокчетавского уезда начали заниматься земледелием с начала 90-х гг. XIX в. и «выучились» этому у русских соседей. По их совету они выбирали места для посевов. В 4 ауле IV аульного общества Айыртавской волости первые земледельческие работы были произведены крестьянами, у которых учились казахи. Молотили сами казахи, но тоже под руководством крестьянина – «наняли мужика и делали, как он велел»[10]. Крестьяне села Николаевского Кокчетавского уезда указывали: «Киргизы ездят в гости, на просьбы «пропал курсак» не встречают отказа в куске хлеба». В свою очередь, «девчата и хлопцы» по праздникам гурьбой обходят соседние аулы. Киргизы ставят самовары и угощают их «орешками в масле» (баурсаками)[11].

Журналист А. Трегубов, побывавший в Акмолинской области, писал: «Переселенцы живут с киргизами очень дружно. Мне не приходилось слышать жалоб переселенцев на киргиз. Случаи же частого «тамыра» (братание) между переселенцами и киргизами служат лучшим доказательством доброй жизни киргиз с русским человеком... Киргизы отличаются... гостеприимством, необходимо только уважать их традиции»[12].

Несмотря на то, что медицинское обслуживание было крайне плохим среди самих русских переселенцев, в 1910 г. и 1912 г. издаются законы, устраняющие различие между пришлым и коренным населением в отношении прав на лечение в земских и переселенческих больницах. Необходимо отметить и строительство лечебных учреждений и аптек, которые оказывали помощь и местному населению. Врачи начали борьбу с такими массовыми заболеваниями как оспа, малярия, трахома. Ослопчивание производилось врачами, фельдшерами, которые в свою очередь обучали этому так называемых «оспенных учеников из киргиз». Доминирующая роль скотоводства в

экономической жизни края вызвала необходимость организации ветеринарной помощи коренному населению, в осуществлении чего принимало участие и русское население.

В свою очередь, русские крестьяне перенимали опыт ведения скотоводческого хозяйства, учились навыкам поливного земледелия, узнавали быт и культуру непохожего на них народа. В каком-то смысле крестьяне двух народов оказались заложниками политики российского императора. И, несмотря на то, что объективно они оказывались по разные стороны баррикад, простые люди смогли находить общий язык между собой. Так, формирование переселенческих поселков рядом с казахскими аулами способствовало не только хозяйственному сближению коренного населения с русским крестьянством, но и взаимообогащению культур.

История полна примеров того, что любой народ оказывает сопротивление другому, посягнувшему на его территорию, как бы юридически правильно это ни обосновывалось. Эту закономерность мы наблюдаем и в нашем исследовании. И все те формы протеста и сопротивления крестьянства, которые мы наблюдаем в данном регионе, во многом объясняются именно этим.

Близка нашим взглядам идея встречной комплиментарности И. Гаспринского, которую он предложил в связи с вопросом о взаимоотношениях колониальных народов с метрополией. Главная мысль этого подхода заключается в том, что на прошлых обидах нельзя строить настоящее и тем более будущее народов. Очевидно и понятно стремление каждого колониального государства строить внешнюю политику, ориентируясь на внутренние потребности и замыслы. Но также очевидными и понятными являются стремления и чаяния подвергшихся колонизации народов, направленных на самозащиту и борьбу за сохранение своей земли и культуры.

Мы предполагаем, что общение двух культур – это история потерь и приобретений. Причем нельзя однозначно утверждать, что действия метрополии – это всегда только плохо, поскольку они разрушали самобытность колониальной страны. Подавляя, метрополия в то же время могла дать новые формы культуры, достижения в промышленности и сельском хозяйстве. Покоренная страна, признавая факт своего унижения, может признать превосходство победителя и, учась у него, затем отстоять свою независимость.

Несмотря на то, что царское правительство проводило колониальную политику по отношению к коренному населению Степного края, простому русскому народу удавалось построить в целом добрососедские отношения с местным населением. То есть методы официальной политики могут не совпадать с теми отношениями, которые удается построить простому народу. В то время как правительство России проводило политику завоевания и подчинения, простой народ наводил мосты дружбы и добрососедства. Таким образом, складывалась парадоксальная политическая ситуация. И эта ситуация имеет большой обучающий потенциал, который требует своего дальнейшего достойного научного изучения.

Библиографический список

1. ЦГА РК.- Ф.64. - Оп.1- Д.5938.- Л.14 – 15. и об.
2. Омский вестник . -1909 г.- 22март.- № 7.
3. Революционное движение в Казахстане в 1905 – 1907 гг. Сборник документов и материалов. - Алма-Ата.-1955.- С.- 215; ГАОО. -Ф.270.- Оп.1. Д.213.- Л.169.
4. ЦГА РК.- Ф.64. - Оп.1.- Д.46. - Л.10.
5. Революционное движение в Казахстане в 1905-1907 гг.Сборник документов и материалов.- Алма-Ата.- 1955.- С.-23.
6. КФГАКО.- Ф. 2.- Оп. 20.- Д. 113.- Л. 3
7. ЦГА РК.- Ф.369.- Оп.1.- Д.89. - Л.24 - 25.

8. Галузо П.Г. Социальные отношения в казахском ауле и переселенческой деревне Казахстана в начале XX в. // Казахстан в канун Октября. Алма-Ата.- 1968.- С.70.
9. Материалы по киргизскому землепользованию. Воронеж.-1898. -Т.1- С.134.
10. Материалы по переселенческому хозяйству в Степной и Тургайской областях.- СПб.- 1907. -Т.1.- С.39 – 40.
11. Трегубов. А. По новым местам.- СПб.- 1913.- С.44

Буктугутова Роза Сабыровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений, истории, социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау)

Адрес для переписки: gozalia.1954@mail.ru

© Р.С.Буктугутова.

УДК 94(574.2)

О ЧЕМ МОЛЧАТ АРХИВЫ: К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РЕПРЕССИИ ПРОТИВ КАЗАХСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В 30-Е ГОДЫ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ РФ И АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ РК)

Буктугутова Р.С., Айдарова Ш.А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы изучения и осмысления истории политических репрессии против передовой части казахской интеллигенции в 30-е годы XX века на примере Омской области Российской Федерации и Акмолинской области Республики Казахстан.

Ключевые слова: ГУЛАГ, политические репрессии, реабилитация, тоталитаризм, беззакония, казахская интеллигенция, депортированные народы

Инициированные Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым программы «Народ в потоке истории», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» нацелены на восстановление в полном объеме национальной истории, расстановку объективных акцентов без идеализации прошлых этапов и объективным описанием истории Казахстана. За 27 лет независимости сделано немало для заполнения «белых пятен» истории Казахстана. Тем не менее, остаются некоторые темы, которые еще нуждаются в углубленном изучении. Одной из таких является история репрессии против казахской интеллигенции в 30-е годы XX века. Сегодня мировая наука интересуется не государственно-политической, и даже не социально-экономической историей, а локальной микроисторией. Исходя из этого целесообразно исследовать историю репрессии против казахской интеллигенции в 30-е годы XX века на примере Омской области РФ и Акмолинской области РК.

Как известно, в необъятной летописи нашей истории есть период, который оставил в народе тяжелую и горькую память. Годы репрессий как тяжелая колесница проехала по старшему поколению. Потому сегодня важно помнить о той системе ценностей, во главе которой стоит человеческая жизнь и свобода.

Сегодня мы, живя в независимом Казахстане, открыто говорим о суровой правде прошлого, даем непредвзятую оценку тому времени и убеждены, что подобные ужасы не повторятся в будущем.

Память о прошлом нам нужна не только для того, чтобы исполнить долг перед жертвами режима. Она необходима для того, чтобы избежать повторения ошибок. Все, кто пал на полях сражений в годы Великой Отечественной войны, и те, кто испытал нечеловеческие муки в лагерях ГУЛАГа и был незаконно репрессирован - все они внесли свою лепту в строительство сегодняшнего независимого Казахстана.

Целенаправленная и интенсивная работа по реабилитации жертв массовых политических репрессий началась с выходом в свет постановления ЦК КПСС, Указа Президиума Верховного Совета СССР от 16 января 1989 года «О дополнительных мерах по восстановлению справедливости в отношении жертв репрессий, имевших место в период 30-40-х и начало 50-х годов». 14апреля 1993 года Верховный Совет Республики Казахстан принял Закон «О реабилитации жертв массовых политических репрессий», вступивший в действие с 1 июля 1993 года.

Политические репрессии - это нарушение прав и свобод граждан со стороны государства, вмешательство в личную жизнь, преследование всякого инакомыслия, любого проявления несогласия с официальной политикой, монополия власти на единственно верную идеологию, и как следствие такой политики - массовые аресты

инакомыслящих, выселение семей и целых народов с мест их постоянного проживания, лишение политических прав и уничтожение сотен тысяч ни в чем не повинных людей без суда и следствия.

Во имя торжества справедливости в Казахстане проводилась и проводится масштабная работа. За годы Независимости изданы 14 «Книг скорби», в которые занесены светлые имена почти 146,5 тысяч безвинно пострадавших соотечественников. Более 345 тысяч незаконно репрессированных граждан были реабилитированы. Десятки памятных знаков возведены в местах захоронений жертв тоталитаризма. Эта работа продолжается, поскольку продолжается сама жизнь.

Не обошли времена беззакония и акмолинцев. В Акмолинской области необоснованным обвинениям в совершении государственных преступлений подверглись 5400 человек, 1640 приговорены к высшей мере наказания - расстрелу.[1;6] Среди них имена достойных наших земляков - Абиляхаира Досова, Асылбека Мустафина, Зарапа Темирбекова, Сабыра Шарипова, Иманжусипа Кутпанова, Кошмухамеда Кеменгерова, Смагула Садвакасова и других. А сотни и сотни других имен еще не известны широкой аудитории. Назовем только имена безвинно репрессированных и расстрелянных за попытку организации в Северном Казахстане филиалов партии «Алаш» и Казахских комитетов, боровшихся за создание национального государства: Ахметов Байгазы, Маликов Кайролла, Сагындыков Малгаждар, Сабиров Исемсеит, Джандосов Садвакас, Бегишев Сейткасым, Ибраев Мален, Бельгибаев Кожахмет, Валиханов Махмет, Коспанов Кошан, Омаров Жармантай, Бимурзин Абылкарим (умер в тюрьме), Махметов Сакен, Жандосов Мажен, Айбасов Кафез, Шокаев Габдолла и многие другие.

Несмотря на то, что опубликовано немало научных работ по этой теме, история репрессий до сих пор является объектом острых научных дискуссий. Оценки в ряде случаев меняются, поскольку все новые и новые документы вводятся в научный оборот. Сама тема — поистине многогранна, и вполне естественно, что многие ее стороны и проблемы требуют дальнейшего глубокого исследования, к тому же изучение этой проблемы на региональном уровне только начинается. Знакомство с монографиями, сборниками научных работ и диссертациями, написанными в различных регионах страны, показывает, что идет процесс осмысления и накопления материала. К началу XXI в. определился круг тем, изучению которых уделялось особое внимание: судьбы репрессированных и депортированных народов, масштабы политических репрессий, судьбы жертв политического произвола. Рассматриваются отдельные стороны, изучаются различные категории репрессированных: рабочие, крестьяне, интеллигенция, духовенство, партийная элита и др.

Принципиальное отличие нашего исследования заключается в том, что мы делаем попытку выявления новых имен и фактов, показать историю политических репрессии на региональном уровне. Акмолинская область расположена в непосредственной близости к таким развитым регионам России, как Урал, Тюменская, Томская, Омская и Новосибирская области, с которыми имеются установленные долговременные научно-культурные связи, нарабатываются новые. Казахи составляют 4 % населения Омской области (около 90 тысяч человек). В регионе созданы все условия для сохранения казахской национальной культуры и самобытности. Связывают Омск и Казахстан не только сегодняшние события, но также история. С Омском связаны судьбы многих ярких личностей казахского народа. Так, в Омском кадетском корпусе учился великий ученый-просветитель Чокан Валиханов. Получил блестящее образование и в одно время работал лидер партии «Алаш», депутат Государственной думы Российской империи Алихан Букейханов, классики казахской литературы Сакен Сейфуллин, Магжан Жумабаев, Сабит Муканов, Кошке Кеменгеров. В свое время в Омском Полтавском училище обучался видный государственный и общественный деятель Казахстана, уроженец омской земли Смагул Садвакасов и многие другие. В региональном, территориально-административном

плане особенности репрессивной политики сталинизма против Казахстана обуславливаются спецификой ее статуса подчиненной территории и характерными особенностями социально-классовой и этнонациональной структуры.

Считаем необходимым еще раз обратить внимание на беззакония, которые совершались в отношении казахской интеллигенции. Поднятая тема и проблемы, с ней связанные, чрезвычайно актуальны и, несомненно, требуют дальнейшей разработки.

Изучение следственных дел Комитета национальной безопасности РК, Управления Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации по Республике Казахстан за 1937-1938-е гг. дают возможность восстановить наиболее полную картину репрессий, о сотнях граждан, безвинно осужденных в те годы. Более того, безликие цифры притуляют истинное значение случившегося, суть чудовищного преступления против своего народа.

В процессе исследовательской, поисковой, публицистической деятельности, а также изучении Книг памяти других регионов по уточнению жертв политических репрессий целесообразно выявить, помимо научной, практической, ее общественно-политическая и социальная значимость. Обнаруженные документальные свидетельства позволят уточнить время и место смерти репрессированных в том или ином лагере, расстрелянных граждан Акмолинской и Омской областей и сообщить родственникам.

Несмотря на то, что опубликовано немало научных работ по этой теме, история репрессий до сих пор является объектом острых научных дискуссий. Оценки в ряде случаев меняются, поскольку все новые и новые документы вводятся в научный оборот. Сама тема — поистине многогранна, и вполне естественно, что многие ее стороны и проблемы требуют дальнейшего глубокого исследования, к тому же изучение этой проблемы на региональном уровне только начинается. Знакомство с монографиями, сборниками научных работ и диссертациями, написанными в различных регионах страны, показывает, что идет процесс осмысления и накопления материала. К началу XXI в. определился круг тем, изучению которых уделялось особое внимание: судьбы репрессированных и депортированных народов, масштабы политических репрессий, судьбы жертв политического произвола. Рассматриваются отдельные стороны, изучаются различные категории репрессированных: рабочие, крестьяне, интеллигенция, духовенство, партийная элита и др.

Учитывая актуальность, научно-практическую значимость и слабую разработанность, а также воспитательное значение обозначенной темы, перед историками региона стоит непростая цель – выявить новые имена и факты, проанализировать историю политических репрессий против казахской интеллигенции в 30-ые годы XX века на примере Акмолинской области РК и Омской области РФ и выявить их масштабы.

Библиографический список

1. Хранить вечно. Книга памяти жертв массовых политических репрессий 30-40-х и начала 50-х годов Акмолинской области. Астана, 2001. С.6.

Буктугутова Роза Сабыровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений, истории, социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау)

Айдарова Шолпан Абдрашитовна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений, истории, социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау)

Адрес для переписки: rozalia.1954@mail.ru

© Р.С.Буктугутова, Ш.А.Айдарова

УДК 94(574.2)

ЦЕЛИННАЯ ЭПОПЕЯ КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИИ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Буктугутова Р.С., Бекишев К.О.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В статье рассматривается проблема воспитания подрастающего поколения на примере трудового героизма, дружбы и сотрудничества сопредельных регионов Западной Сибири и северных областей Казахстана в годы освоения целины.

Ключевые слова: целинные и залежные земли, комсомольские путевки, механизаторские кадры, трудовой героизм.

На протяжении всей истории Советского государства проблема обеспечения хлебом была одной из важнейших в деятельности правительства. Особенно в послевоенный период производство зерна, овощей, развитие животноводства осуществлялось неэффективными методами.

Ряд крупных социально-экономических мер для преодоления этих недостатков в развитии сельского хозяйства был осуществлен решениями сентябрьского (1953 года) и февральско-мартовского (1954 года) Пленумов ЦК КПСС «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и об освоении целинных и залежных земель».

Отставание сельского хозяйства в послевоенный период таило в себе серьезную угрозу развития всей экономики страны. Поэтому февральский (1954 года) Пленум ЦК КПСС прямо поднял вопрос о путях резкого увеличения зерна в короткий срок за счет освоения больших площадей целинных и залежных земель в Сибири и Северных областях Казахстана.

Одной из наиболее сложных и трудных задач было решение кадровой проблемы в малонаселенных районах Сибири и северных областях Казахстана, где осваивались целинные земли.

Уже при обсуждении программы освоения целины февральско - мартовский Пленум ЦК КПСС 1954 года отмечал, что успешное освоение залежных и целинных земель, прежде всего, будет зависеть от правильного подбора и посылки в районы освоения новых земель квалифицированных руководящих, инженерно-технических и агрономических, а также механизаторских кадров для комплектования тракторных отрядов и бригад в МТС и совхозах [1].

Для этой цели были использованы, прежде всего, имеющиеся резервы квалифицированных специалистов МТС и совхозов. В дальнейшем большую часть кадров должны были дать ремесленные училища. За 1954-1962 г.г. из 2345 тысяч выпускников училищ механизации сельского хозяйства около миллиона человек были направлены в целинные районы. Одновременно союзным министерством сельского хозяйства и совхозов было поручено до 1 июля 1954 года подготовить с отрывом от производства на курсах при лучших МТС и совхозах 14 тысяч трактористов.

Недостающее количество кадров восполнялось за счет добровольцев из числа переселенцев из братских республик – колхозников, рабочих, служащих с Сибири, Белоруссии и других союзных республик, краев и областей.

Так, в 1954-56 годах в Казахстан добровольно переселились 20 тысяч семей, а в Сибирь и на Дальний Восток за 1954-56 годы более 60 тысяч семей. В январе 1954 года ЦК ВЛКСМ внес предложение организовать выезд на целину в порядке общественного набора 100 тысяч добровольцев. Это одобрил февральско-мартовский (1954 года) Пленум ЦК КПСС [2].

Обеспечение столь высоких темпов подбора кадров требовало от партийных комитетов большой организаторской работы, особенно важной потому, что им приходилось координировать работу различных министерств и ведомств.

Наряду с разрешением хлебной проблемы, главный акцент делался на воспитание и подготовку руководящих работников и специалистов для вновь созданных совхозов, которых как воздух не хватало.

В 1954 году добровольцы-новоселы распределились по областям, затем по совхозам. В 1955 году с учетом опыта, этот порядок был изменен. Каждый вновь организуемый совхоз для укомплектования кадрами стал прикрепляться к определенному району, городу или крупному предприятию, которые выделяли 170-190 работников.

Только в первой половине 1954 года в Акмолинскую область поднимать целину прибыло свыше 20 тысяч человек.

Организации промышленных предприятий направили на работу в сельское хозяйство для освоения целинных и залежных земель 1386 специалистов и механизаторов. Так из обкома профсоюза сельского хозяйства и заготовок Акмолинской области выехало 300 человек, с завода «Казахсельмаш» 121 человек.

Всего же за 1953-1958 годы в сельское хозяйство было направлено 2666 тысяч механизаторских кадров.[3]

Приезжающие из других регионов целинники обеспечивались бесплатным проездом с имуществом из мест выезда к месту вселения, суточными на время пути, единовременным денежным пособием в размере 200 рублей на главу и 100 рублей на члена семьи, также предоставлялся кредит на постройку дома на 10 лет в размере 1000 рублей (из него 35% суммы государство брало на себя), на приобретение скота на 3 года в сумме 1500 рублей.[4]

Эти социальные выплаты созвучны с нашими реалиями, когда молодым специалистам, изъявившим желание ехать в село, предоставляется также льготы со стороны государства и по месту прибытия.

Все это свидетельствует о важности поднятия сельскохозяйственного производства и быта сельского населения как непосредственного производителя продуктов питания, необходимого и для городского населения.

В целях успешного освоения новых земель в колхозах и совхозах Кокшетауской области было организовано и укомплектовано 75 тракторных бригад, 375 передвижных вагончика для жилья и столько же для столовых. В одиннадцати вновь организованных совхозах были установлены кинопередвижки, налажена работы изб-читален [4, Л. 6].

В Кокшетауской области решено было создать 25 новых совхозов: в Рузаевском районе – 11, Кзылтуском – 11, Чкаловском – 2, Айыртауском – 1 на пахотно-пригодных землях площадью 550,3 тысячи га.

В первых числах марта 1954 года из Ворошиловской области прибыла одна из первых групп первоцелинников в совхоз «Западный» в составе 250 человек. К 23 марта совхоз был полностью укомплектован за счет прибывшей молодежи из Омска, Ленинграда, Одессы и Алматы. Молодыми механизаторами было вспахано и засеяно 1000 га целины. Всего за 1954 года в Кокшетаускую область прибыло 550 семей, а за 1955 год – 1768 семей, которые были размещены в 15 колхозах. Все это говорит о том, что предпосылки интеграции между нашими странами и регионами в различных сферах общественной жизни – сельском хозяйстве, транспорте, экономике и культуре были созданы еще в те годы освоения целинных и залежных земель Северного Казахстана и Сибири, которые в наши дни достигли высокого уровня качества во взаимоотношениях двух стран и регионов в целом. Особенно эта интеграция нашла свое выражение в таможенном союзе трех стран – Казахстана, России и Белоруссии.

С первых же дней освоения целинных и залежных земель молодежь столкнулась с рядом объективных трудностей. Одними из особенностей этих трудностей того периода состояло в том, что перемещались огромные массы людей.

Буквально в считанные дни в необжитых местах надо было принять десятки тысяч новоселов, обеспечить их жильем, создать необходимые бытовые условия и одновременно развернуть строительство совхозов, мастерских, дорог, элеваторов.

Складывались новые коллективы, зарождались новые семьи.

В то же время с первых дней новоселы включались в битву за хлеб, в которой они росли и мужали, проверялся и закалялся их характер.

Одновременно первоцелинниками приходилось возводить и здания соцкультурного назначения.

За год новоселы совхоза «Красный Октябрь» Черлакского района построили 67 жилых домов, общежитие, машинотракторную мастерскую, столовую, магазин.

На пустыре вырос новый поселок, в котором расположилась центральная усадьба совхоза...много труда в строительстве новых совхозов вложили комсомольцы 4-го стройуправления треста «Омкстрой».

За год в совхозах им. Калинина, «Розовский», «Южный», и «Павлоградский» с их помощью сдано в эксплуатацию 44 четырех квартирных, 4 двухквартирных и 5 одноквартирных домов, 5 общежитий, 5 зерноскладов, больница, столовая, клуб. Заканчивается строительство 3 средних школ, 3 машинно-тракторных мастерских, 3-х пекарен, 2-х бань, 2-х магазинов и 1 зерносклада.

По итогам 1955 года коллективу 4-го стройуправления присуждено второе место в республиканском соревновании, переходящее красное знамя Министерства и премия 30 тысяч рублей...» (газета Омская правда, 21 января, 1956 года) [5, с. 76]

В Указе Президиума Верховного Совета СССР о присвоении Героя Социалистического Труда работникам колхозов, совхозов, МТС, партийным и советским организациям Омской области за №291 от 11 января 1957 года говорится: «За особые заслуги в освоении целинных и залежных земель, успешное проведение уборки урожая и хлебозаготовок в 1956 году присвоить звание Героя Социалистического Труда с вручением Ордена Ленина и золотой медалью «Серп и молот» (Ведомость Верховного Совета СССР №2 (869) М., 1957, С. 58-59)» [5, С.81], где перечисляются фамилии, предоставленных к награде в количестве 11 человек, среди которых: Архипенко Александр Тимофеевич – комбайнер Баррикадной МТС Иссыкульского района, Бачанов Дмитрий Вячеславович – комбайнер Черемновской МТС Называевского района, Вишневский Иван Григорьевич – председатель колхоза им. Хрущева Щербакульского района, Вставских Степан Александрович – тракторист совхоза «Цветочный» Русско-Поланского района и других.[5, С. 81]

Несмотря на все трудности, планы освоения целины были значительно перевыполнены. Не только была расширена посевная площадь за счет освоенных целинных и залежных земель, но и была повышена урожайность зерновых культур. За счет применения интенсивной агротехнологии и минеральных удобрений. Если в 1946 году в среднем по Кокшетауской области убирали по 8,9 центнеров с гектара, то в 1954 году убирали до 16 центнеров с гектара. А некоторые колхозы собрали до 22-х центнеров с гектара (например, колхоз им. Молотова Рузаевского района).

В 1954 году Кокшетауская область сдала государству на 24 млн. пудов больше зерна, чем в 1953 году. А в 1956 году в целом по Республике Казахстан вместо обещанных 600 миллионов было сдано государству миллиард пудов зерна.

«В 1956 году пробил звездный час целины», - писал в те дни Л.И. Брежнев [6, С.220]

В этом трудовом героизме был воплощен интернационализм народов, внесших весомый вклад в освоение целинных и залежных земель.

Тем не менее, очень важно отметить, что период целины был серьёзным толчком к развитию аграрной науки на востоке нашей страны. Ученые различных направлений сельскохозяйственной науки своими работами оперативно ускоряли развитие целинного земледелия. Деятельное участие в освоении степных просторов Омского Прииртышья и земель соседних областей Казахстана НИИ сельского хозяйства Омского сельхозинститута. Еще в предвоенные и в первые годы после войны было доказано, что в сибирских условиях наиболее приемлема ранняя вспашка целины и залежи.

Селекционеры института ускоренно передавали производству первые целинные сорта – «Цезиум-94», ячмень «Омский - 13709» и другие. Целинная эпопея ускорила рождение новых принципов степного земледелия. Почвозащитная технология, приемы минимальной обработки почвы, новые решения в структуре использования пашни, влагонакопительные мероприятия, новейшая степная техника и многое другое внедрено в засушливых районах по разработкам ученых, конструкторов. Омские ученые постоянно в поисках более эффективных приемов целинного сельского хозяйства, выводят новые сорта, разрабатывают новые технологии промышленного кормопроизводства и животноводства [7, С. 91].

Об этом свидетельствуют следующие показатели, отраженные в нижеследующей таблице ученого селекционера СибНИИ сельского хозяйства П. Яхтенфельда [8].

Наименование сорта	Где и кем выведен	Метод выведения. Год районирования	Районы распространения
Мильтрум-321	СибНИИсхоз Н.Л. Скалозубов, В.В. Таланов, В.В. Таланова	Индивидуальные отбор из местной Красноколоськи Курганской области 1929 год	_____ лесостепь и степь западной Сибири, КазССР
Мильтрум-553	СибНИИсхоз И.Н. Смирнов, И.Н. Семченков	Индивидуальный отбор из гибридов Мильтрум-321 X. Китченер 1940	Южная лесостепь
Цезнум-94	СибНИИсхоз	Скращивание Цезиум – 117 1957 года	Степь Омской области
И многие другие	-	-	-

Таким образом, благодаря весомым вкладам ученых и героическому труду советских людей, были введены в хозяйственный оборот и поставлены на службу народу десятки миллионов гектаров целинных и залежных земель.

Целинная эпопея на земле Сибири и северных областях Казахстана еще раз показала всему миру цену дружбы, братства, доверия и добрососедства как детонирующую и движущую силу прогресса общества.

Целина дала мощный толчок развитию промышленности и сельского хозяйства и производительных сил Сибири и Северного Казахстана в целом, способствовало росту городов, развитию науки и культуры.

Ныне только Сибирь и северные регионы Казахстана добывают и производят миллионы тонн угля, нефти, газа, чугуна и стали, цветных металлов, минеральных удобрений, выпускают новейшие образцы сельскохозяйственной техники, станков и машины. Этим мы обязаны, прежде всего, трудовому героизму народов, проживающих на территории наших регионов и стран в целом, их патриотизму и традициям содружества. Первоцелинники-первопроходцы... Замечательные люди, отдавшие все для поднятия целины. Они навсегда останутся в памяти народной. Их дела служили и служат и сейчас неисчерпаемым источником вдохновения и оптимизма. Это люди, совершившие героический подвиг в развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, просвещения, медицины и культуры. Вот те немногие из миллионов

первоцелинников, которые жили и живут сейчас в г. Кокшетау. Слава им: Ашимов Байкен Ашимович, Алпысбаев Кенжебек, Абиляпеисов Турлыбек, Ауельбеков Еркин Нуржанович, Абуев Кадыржан Кабиденевич, Балахметов Кожамет Балахметович, Браун Андрей Георгиевич, Байда Евгений Григорьевич, Бородин Андрей Михайлович, Бижанов Матен Отешевич, Бережная Антонина Антоновна, Валько Анатолий Алексеевич, Василенко Виктор Антонович, Джантемиров Касым Адилович, Елемесов Галым, Жумагалиев Бисен, Жанадилов Болат Сулейменович, Жакупбеков Амангельды Байкенович, Жангалов Баян, Жакупов Алпысбай, Жакупов Талгат Алпысбаевич, Жунусов Бахыт Газизович, Егоров Анатолий Павлович, Елюбаев Сагынтай Зекенович, Зуб Василий Никифорович, Ильясов Карим Исмагулович, Иванов Степан Антонович, Иран Ильяшев, Кац Аркадий Ильич, Косарев Владислав Борисович, Куанышев Оразбек Султанович, Кусаинов Бота, Кусаинов Тайлак, Кушпаев Буркутбай Бекбулатович, Лазаренко Галина Степановна, Лузько Анатолий Терентьевич, Мусин Жанайдар Баймурзинович, Мукушев Тельман Шарипович, Нурмагамбетов Куанышбай Ракишевич, Перерва Иван Петрович, Рамазанов Жанайдар, Турлыбеков Жумабай, Смирнова-Кухарская Мария Петровна, Темирбаев Хазжан Абдрахманович, Таукенов Касым Аппасович, Шакеев Кокен, Чжен Моисей Алексеевич и многие другие, которые своим посильным трудом доказали, что именно от нас, от нашего отношения к труду, к природе зависят богатство, благополучие и счастье живущих на этой целинной земле людей. Вся страна участвовала в поднятии целины. Движущая сила целины - это энтузиазм, подвиги людей, приехавших осваивать суровый край, плюс опыт, многовековая закалка в борьбе со стихией, доброта и гостеприимство местных жителей.

Именно это дало силы первоцелинникам освоить целину. Целина - это механизированные, высокооснащенные, энерговооруженные хозяйства, высокообразованные и квалифицированные специалисты и рабочие. Наконец, целина – это дружба людей разных национальностей.

Библиографический список

1. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций. Т.6.- М.-1970.- С. 439
2. Куликов В.И. Исторический опыт освоения целинных земель. М.- 1978.- С. 92
3. Акмола: Энциклопедия – Алматы.- Атамұра. -1995.- С. 60
4. ГАКО (далее ГААО).- Ф. 730.- Оп. 1.- Д. 270.- Л. 5
5. Наш край. Хрестоматия по истории Омской области. 1941-1970 гг. Часть 2 [Текст]:/ Сост. М.К. Гурьевич.- Омск. -1983.- С.- 68.
6. Брежнев Л.И. Воспоминания: жизнь по заводскому гудку. Чувство Родины. Малая Земля. Возрождение. Целина.- М.-1982.- С.- 220
7. КФГАКО.- Ф. 2.- Оп. 20.- Д. 113.- Л. 3
8. Яхтенфельд П. Селекция яровой пшеницы в Сибири. НИИ сельского хозяйства. – Сельское хозяйство Сибири, 1957 (№9-12). Июль.- С.- 97-99.
9. Егоров А. П. Целина, хлеб и люди (воспоминания). – Кокшетау.- 1996.- С.- 3-214

Буктугутова Роза Сабыровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений, истории, социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау)

Бекишев Куандык Омарович, магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры международных отношений, истории, социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау)

Адрес для переписки: rozalia.1954@mail.ru

© Р.С.Буктугутова, К.О.Бекишев

УДК 33.332.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕШНЕРЕГИОНАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

Елюбаев Р.Б.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы межрегионального сотрудничества и реализации внешнерегиональных инициатив Республики Казахстан на примере Северного Казахстана.

Ключевые слова. Северный Казахстан, интеграция, региональная экономика, межрегиональное сотрудничество.

Начнем с определения дефиниции «межрегионального сотрудничества». Межрегиональное сотрудничество - согласованные действия участников межрегионального сотрудничества в пределах компетенции, установленной национальным законодательством, и заключение договоров и соглашений, необходимых для достижения экономического и социального прогресса регионов.

Межрегиональное сотрудничество осуществляется в соответствии с международными договорами государства и соглашениями государственно-территориальных (административно-территориальных) и муниципальных образований о межрегиональном сотрудничестве в экономической, социальной, научно-технической, культурно-образовательной, экологической сферах, по вопросам оказания взаимной помощи в чрезвычайных ситуациях, развития спортивных, гуманитарных, правоохранительных и иных связей, способствующих достижению целей и решению задач, установленных настоящим Законом [1].

Участники межрегионального сотрудничества могут в пределах своих полномочий осуществлять следующие виды деятельности:

- внешнеторговая деятельность для удовлетворения региональных и местных нужд в товарах, производимых иностранными партнерами;
- реализация инвестиционных проектов и производственно-техническое сотрудничество, в том числе создание совместных предприятий и финансово-промышленных групп;
- установление прямых связей между хозяйствующими субъектами в целях привлечения инвестиций и внедрения передовых технологий в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве и других сферах;
- рациональное и безопасное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности путем обмена информацией о состоянии окружающей среды, регулирование воздействия экономической деятельности на окружающую среду (управление промышленными отходами, складирование и утилизация опасных веществ и т.д.), предупреждение трансграничного переноса токсичных отходов и выбросов;
- охрана и рациональное использование водных источников, трансграничных вод и их экосистем;
- содержание и развитие трансграничных систем энерго-, газо-, тепло-, водоснабжения, канализации;
- разработка и осуществление градостроительных проектов;
- содержание и развитие транспорта, транспортных коммуникаций и инфраструктуры, оказание транспортных услуг;

- развитие средств связи, информационных сетей, в том числе телефонных и телеграфных, обеспечение услугами связи;
- предоставление медицинских услуг, обмен медицинским персоналом, обеспечение санитарного контроля и санитарного благополучия населения, предотвращение распространения эпидемий и опасных болезней;
- создание и развитие природоохранных зон, заповедников, парков, лечебно-оздоровительных зон и курортов;
- разработка и реализация программ по охране и использованию объектов историко-культурного наследия;
- разработка и реализация совместных проектов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, совершенствование системы профессионального образования, подготовка научных кадров, обмен информацией между учебными заведениями, взаимодействие при изучении и преподавании языков и культуры народов;
- поддержка и организация молодежных, научных, культурных, спортивных обменов, проведение праздничных мероприятий, дней культуры, организация выставок, концертов, спортивных соревнований;
- оказание помощи соотечественникам в получении образования, обеспечении учебниками, литературой и периодическими изданиями на родном языке, организация летнего отдыха;
- оказание туристических услуг, развитие экологического и сельского туризма, строительство и эксплуатация туристско-рекреационных объектов, создание туристических коммуникаций и инфраструктуры;
- правоохранительная деятельность, предупреждение и пресечение преступлений, борьба с контрабандой, охрана общественного порядка;
- разработка и реализация программ по изучению и обмену опытом работы центральных органов исполнительной власти и муниципальных образований;
- подготовка и повышение квалификации профессиональных кадров в области межрегионального сотрудничества.

Участники межрегионального сотрудничества могут осуществлять иные виды деятельности в соответствии с международными договорами и соглашениями о межрегиональном сотрудничестве.

Рассмотрим реализацию внешнерегиональных инициатив Республики Казахстан на примере Северного Казахстана.

Северный Казахстан экономико-географический регион в составе Республики Казахстан. До настоящего времени в его состав входили: Северо-Казахстанская область, Костанайская область, Павлодарская область, Акмолинская область и столица страны г. Астана. Ранее здесь находилась также и Кокчетавская область (до упразднения). Ныне после последних административно-территориальных реформ было решено включать в Северный Казахстан три области Акмолинскую, Северо-Казахстанскую и Костанайскую область. Все регионы, кроме Акмолинской области и г. Астана, граничат с Российской Федерацией [1, 10].

Отличается довольно суровым резко-континентальным климатом с жарким летом и морозной зимой. Значительная его часть занимают равнинные степи, хотя в центре выделяется более холмистый регион, покрытый сосновыми лесами. Речная сеть развита лучше, чем на юге страны, но и она в целом не отличается многоводностью, много бессточных озёр. Крупнейшие реки Ишим и Тобол на юге его ограничивает Казахский мелкосопочник. Долгое время регион оставался слабо населённым и отставал в хозяйственно-экономическом плане. Во времена советской власти началось планомерное освоение целины, а вместе с ним и заселение региона. Здесь получило развитие зерновое хозяйство, добыча железной руды и каменного угля, машиностроение, производство нефтепродуктов и ферросплавов, а также энергетика.

За январь 2017 года внешнеторговый оборот Северо-Казахстанской области с учетом взаимной торговли с государствами-членами Евразийского экономического союза по предварительным данным сложился в сумме 31,9 млн. долларов США (за январь 2016 года - 27,8 млн. долларов США). При этом общий экспорт составил 8,5 млн. долларов США (за январь 2016 года - 13,6 млн. долларов США), общий импорт - 23,4 млн. долларов США (за январь 2016 года - 14,2 млн. долларов США) [2].

По предварительным данным внешнеторговый оборот области (без учета взаимной торговли) за январь 2017 года составил 9,4 млн. долларов США, что на 22,3% меньше аналогичного периода 2016 года. При этом экспорт составил 5,5 млн. долларов США (сокращение на 40,9%), импорт - 3,9 млн. долларов США (увеличение на 39,3%).

Основными партнёрами по экспорту являются: Бельгия (29,7% от всего объема экспорта), Афганистан (22,6%), Узбекистан (13,2%), Китай (12,4%), Польша (8,7%). В экспортных поставках наибольшую долю занимают продукты следующих товарных групп: «Продукты животного и растительного происхождения, готовые продовольственные товары» (98,2% от всего объема экспорта или 5,4 млн. долларов США), «Машины, оборудование, транспортные средства, приборы и аппараты» (1,8% или 0,1 млн. долларов США).

Ведущими поставщиками импортной продукции являются Китай (44,2% от всего объема импорта), Италия (9,3%), Украина (8,4%), Германия (7,3%). В структуре импортных поставок основную долю занимает продукция следующих товарных групп: «Машины, оборудование, транспортные средства, приборы и аппараты» (56,4% от всего объема импорта или 2,2 млн. долларов США), «Продукты животного и растительного происхождения, готовые продовольственные товары» (15,4% или 0,6 млн. долларов США), «Металлы и изделия из них» (7,7% или 0,3 млн. долларов США) «Древесина, лесоматериалы и целлюлозно-бумажные изделия» (7,7% или 0,3 млн. долларов США).

По предварительным данным Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан объем взаимной торговли Северо-Казахстанской области с государствами-членами Евразийского экономического союза за январь 2017 года составил 22,5 млн. долларов США. При этом экспорт - 3,0 млн. долларов США, импорт - 19,5 млн. долларов США.

За январь 2017 года товарооборот области с Российской Федерацией сложился в сумме 22,0 млн. долларов США (за январь 2016 года - 15,5 млн. долларов США). При этом экспорт составил 2,9 млн. долларов США (за январь 2016 года - 4,2 млн. долларов США), импорт - 19,1 млн. долларов США (за январь 2016 года - 11,3 млн. долларов США).

Сотрудничество Северо-Казахстанской и приграничных областей Российской Федерации (Омской, Тюменской и Курганской) осуществляется на основе Соглашений о взаимном сотрудничестве в торгово-экономической, научно-технической, гуманитарной и иных сферах.

Примечательно что в начале 2017 года был подписан Меморандум о развитии дружественных отношений между городом Сиань КНР и Северо-Казахстанской областью РК. Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве между акиматом Северо-Казахстанской области Республики Казахстан и Всекитайским Собранием Народных Представителей города Сиань провинции Шэньси Китайской Народной Республики.

Внешне-экономическая деятельность Костанай. Надо уделить внимание тому что область граничит с четырьмя областями Республики Казахстан (Актюбинской, Карагандинской, Акмолинской и Северо-Казахстанской) и тремя Российской Федерации (Оренбургской, Челябинской, Курганской). Протяженность границ области с Российской Федерацией составляет 1250 км. В настоящее время география внешнеэкономических связей предприятий области включает в себя 60 государств. Это - страны СНГ, Европейского Союза, Азии и остальные страны мира [3].

Внешнеторговый оборот области за январь-апрель 2015 года составил 668,7 млн. долларов США, в том числе экспорт - 354,5 млн. долларов США, импорт - 314,2 млн. долларов США. По сравнению с аналогичным периодом 2014 года наблюдается снижение товарооборота на 32,9%.

Продукция области в основном экспортируется в Российскую Федерацию, Китай, Афганистан, Узбекистан, и другие страны мира.

Поставки импортной продукции осуществлялись из 55 стран мира, наиболее крупными из которых являются: Российская Федерация, Китай, Корея, Япония, Германия и другие.

За январь-апрель по состоянию 2016 год внешнеторговый оборот области со странами Таможенного союза составил 360,4 млн. долл. США, по сравнению с аналогичным периодом 2015 года товарооборот снизился на 18,1%. Среди регионов республики область занимает 6 место.

Доля стран Таможенного союза в обороте области составила 53,9%. Объемы экспорта составили 202,4 млн. долл. США (снижение на 33,9% к уровню прошлого года), импорт - 158 млн. долл. США (рост на 18,1%). Основными статьями экспорта в страны Таможенного союза являются железорудная продукция и зерно.

Импортируются оборудование, транспортные средства, шины, бытовая техника, медикаменты, мебель и другие товары народного потребления.

Преимущественно инвестиции в основной капитал финансируются за счет собственных средств предприятий, организаций и населения - 6,7 млрд. тенге (96,7% в общем объеме инвестиций в основной капитал), заемные средства - 0,2 млрд. тенге (2,3%) и кредиты банков - 0,1 млрд. тенге (1%).

Внешнеторговый оборот Акмолинской области за 5 месяцев 2016 года составил 620,8 млн. долларов США, темп роста внешнеторгового оборота области (без России и Белоруссии) составил 124,0%. Экспорт со странами Таможенного союза (Россия и Белоруссия) составляет 52,8 млн. долларов США. Самый высокий уровень инфляции по области был установлен в 2012 году и составил 105,9%, в том числе по продовольственным товарам 105,9%, по непродовольственным товарам 103,8%, по платным услугам 108,2% [4].

Еженедельно проводятся сельскохозяйственные ярмарки, за 2016 год проведено 686 ярмарок, населению реализовано продукции на сумму 1 431,7 млн. тенге. Для стабилизации цен в области работает стабилизационный фонд продовольственных товаров АО «НК «СПК «Есиль», которому выделено АО «Холдинг «КазАгро» 793,0 млн. тенге. Выделенные средства направлены на стабилизацию цен на социально значимые продовольственные товары. АО «НК «СПК «Есиль» занимается оптово-розничной реализацией социально значимых продовольственных товаров [5].

Отмечаем, что за последние годы межрегиональное сотрудничество в Казахстане развивается ускоренными темпами.

В развитии межрегиональных связей Северного Казахстана приоритетные направления:

- осуществление межрегионального информационного обмена об экономическом и культурном потенциале, выставочно-ярмарочных мероприятиях регионов;
- поиск партнеров для предприятий Северного Казахстана, обеспечение информирования предприятий областей Северного Казахстана о перспективных направлениях межрегионального сотрудничества;
- изучение конъюнктуры рынка в регионах Республики Казахстан и в субъектах Российской Федерации;
- активизация работы с ассоциированными структурами и объединениями в сфере международного и межрегионального сотрудничества в части обмена информацией и выработке совместных предложений.

Во внешнем межрегиональном сотрудничестве выделяем Форумы межрегионального сотрудничества Казахстана и России. Форумы руководителей приграничных регионов с участием президентов двух стран проводятся на ежегодной основе. Форум - один из наиболее эффективных инструментов решения практических вопросов, которые касаются регионов, таможенного регулирования, содействия реализации транспортных, трансграничных проектов, налаживания прямых поставок между регионами, научных, культурных, студенческих обменов. Из 27 субъектов РФ, расположенных на границе 12 граничат с семью областями нашей Республики Казахстан.

В этом, по-нашему мнению, кроется огромный потенциал для сотрудничества так, как межрегиональное сотрудничество пойдет на пользу областям и поможет развитию страны.

Библиографический список

1. Тажибаев Р.Х. Политические факторы обеспечения пограничной безопасности Республики Казахстан: автореф. дис. канд. полит. наук: 23.00.02 / Р.Х. Тажибаев. - Алматы, 2008. - 24 с.
2. Официальный интернет-ресурс Акимата Северо-Казахстанской области // www.sko.gov.kz/?lang=ru
3. Официальный интернет-ресурс Акимата Костанайской области // www.kostanay.gov.kz
4. Официальный интернет-ресурс Акимата Акмолинской области // www.akmo.gov.kz/?lang=ru
5. Официальный сайт Комитета статистики Министерства национальной экономики Республики Казахстан // www.stat.gov.kz/

Елюбаев Риззат Берикович, преподаватель кафедры международных отношений, истории и социальной работы, магистр экономических наук, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: rizz_e@mail.ru

© Р.Б. Елюбаев

УДК 517.51

ТОЧНОЕ НЕРАВЕНСТВО ДЖЕКСОНА-СТЕЧКИНА В

$$L_2\left(R^2, e^{-x^2-y^2}\right)$$

Есмаганбет М.Г., Аусилова Н.М., Плескачев Д.В.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной работе для функций интегрируемых с квадратом во всей плоскости с весом $e^{-x^2-y^2}$ получены новые точные неравенства Джексона-Стечкина когда значения модуля гладкости дифференцируемых функций берутся в произвольной точке. Из результатов работы следует, что в вопросах определения точных констант для функций интегрируемых с квадратом во всей плоскости с весом $e^{-x^2-y^2}$ алгебраические полиномы, спектры которых лежат в круге, треугольнике и гиперболы играют такую же роль, что алгебраические полиномы в одномерном случае.

Ключевые слова: неравенство Коши-Буняковского, многочлены Эрмита, равенства Парсеваля, коэффициенты Фурье-Эрмита, неравенства Минковского, точные неравенства.

Получение окончательных результатов представляют определённый научный интерес и, как правило, они трудны и изучены (особенно для функций многих переменных и для непериодических функций) недостаточно полно. К таким исследованиям относятся экстремальная задача теории приближений: получения точных констант различных неравенствах.

В теории приближений точные неравенства изучали С.Н.Бернштейн, Ландау, А.Н.Колмогоров, Фавар, Харди, Стейн, Зигмунд, С.М.Никольский, С.Б.Стечкин и др.

Когда 2π -периодическую функцию приближают тригонометрическими полиномами определением точных констант в неравенствах Джексона-Стечкина в фиксированных значениях модуля гладкости функций занимались многие известные математики: Н.П.Корнейчук, Н.И.Черных, В.И.Бердышев, В.В.Жук, Л.В.Тайков, В.В.Арестов, А.А.Лигун, В.А.Юдин, В.И.Иванов и др.

К настоящему времени в этой тематике наиболее полно изучены приближение суммируемых с квадратом 2π -периодических функций тригонометрическими полиномами. Хотя и в этом случае остаются открытыми вопрос о точности неравенств Джексона-Стечкина для дифференцируемых функций, когда значения модуля гладкости функций не фиксированы, произвольны, а также определения точных констант в приближений функций многих переменных.

В данной работе для функций интегрируемых с квадратом во всей плоскости с весом $e^{-x^2-y^2}$ получены новые точные неравенства Джексона-Стечкина когда значения модуля гладкости дифференцируемых функций берутся в произвольной точке.

1. Пусть $L_2(R^2, e^{-x^2-y^2}) \equiv L_2 *$ пространство функций $f(x, y)$ с конечной нормой

$$\|f\|_* = \left(\int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} |f(x, y)|^2 e^{-x^2-y^2} dx dy \right)^{\frac{1}{2}} < \infty.$$

Через

$$\overset{\Delta}{E}_n(f) = \inf_{p_n \in \overset{\Delta}{M}_n} \|f - p_n\|_*, \quad \overset{\circ}{E}_n(f) = \inf_{p_n \in \overset{\circ}{M}_n} \|f - p_n\|_*, \quad \tilde{E}_n(f) = \inf_{\tilde{p}_n \in \tilde{M}_n} \|f - \tilde{p}_n\|_*$$

обозначим треугольное, сферическое и гиперболическое наилучшие приближения функции f алгебраическими полиномами вида

$$p_n^{\Delta}(x, y) = \sum_{0 \leq k+l \leq n} a_{kl} \cdot x^k \cdot y^l, \quad (1.1)$$

$$p_n^{\circ}(x, y) = \sum_{\sqrt{k^2+l^2} \leq n} a_{kl} \cdot x^k \cdot y^l, \quad (1.2)$$

$$\tilde{p}_n(x, y) = \sum_{k \cdot l \leq n} a_{kl} \cdot x^k \cdot y^l, \quad (1.3)$$

где M_n^{Δ} , M_n° , $\tilde{M}_n$ – подпространство алгебраических полиномов вида (1.1)-(1.3) соответственно. Через $Y_{n,m}(f)$, $E_{n,m}(f)$ обозначим наилучшие приближение «углом» и полное наилучшие приближение алгебраическими полиномами.

Сдвиг определяется следующим образом

$$\begin{aligned} (\tau_h^1(\tau_{\eta}^1 f))(x, y) &= \frac{1}{\pi} \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} f(x\sqrt{1-h^2} + hu, y\sqrt{1-\eta^2} + \eta v) e^{-u^2-v^2} dudv \\ (\tau_h^m(\tau_{\eta}^n f))(x, y) &= (\tau_h^1(\tau_h^{m-1}(\tau_{\eta}^1(\tau_{\eta}^{n-1} f))))(x, y), \quad m, n=1, 2, \dots \end{aligned}$$

Полный, смешанный и полный модуль гладкости в направлении биссектрис 1-го и 3-го координатных углов определяем соответственно.

$$\omega_r(f; \delta, \sigma) = \sup_{\substack{0 \leq h \leq \delta \\ 0 \leq \eta \leq \sigma}} \|\Delta_{h\eta}^r f\|^* = \sup_{\substack{0 \leq h \leq \delta \\ 0 \leq \eta \leq \sigma}} \left\| \sum_{k=0}^{\infty} (-1)^{[r]+k} \binom{r}{k} \tau_h^k(\tau_{\eta}^k f)(x, y) \right\|^*. \quad (1.4)$$

$$\begin{aligned} \omega_{r,\theta}(f; \delta, \sigma) &= \sup_{\substack{0 \leq h \leq \delta \\ 0 \leq \eta \leq \sigma}} \|\Delta_h^r \Delta_{\eta}^{\theta} f\|^* = \\ &= \sup_{\substack{0 \leq h \leq \delta \\ 0 \leq \eta \leq \sigma}} \left\| \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} (-1)^{[r]+[\theta]+k+l} \binom{r}{k} \binom{\theta}{l} \tau_h^k(\tau_{\eta}^l f)(x, y) \right\|^*. \end{aligned} \quad (1.5)$$

$$\omega_r^{\Delta}(f; \delta) = \sup_{0 \leq h \leq \delta} \|\Delta_{hh}^r f\|^* = \sup_{0 \leq h \leq \delta} \left\| \sum_{k=0}^{\infty} (-1)^{[r]+k} \binom{r}{k} \tau_h^k(\tau_h^k f)(x, y) \right\|^* \quad (1.6)$$

Введем операторы: $D_x = \frac{\partial^2}{\partial x^2} - 2x \frac{\partial}{\partial x}$, $D_y = \frac{\partial^2}{\partial y^2} - 2y \frac{\partial}{\partial y}$,

$$D = \frac{\partial^2}{\partial x^2} + \frac{\partial^2}{\partial y^2} - 2x \frac{\partial}{\partial x} - 2y \frac{\partial}{\partial y} = D_x + D_y, \quad \tilde{D} = D_y(D_x), \quad \bar{D} = D_x(D_x) + D_y(D_y).$$

$L_2^{\alpha} * (\tilde{L}_2^{\alpha}, \bar{L}_2^{\alpha})$ ($\alpha = 1, 2, \dots$) – класс функции $f(x, y)$ имеющих обобщенные

частные производные $\frac{\partial^k f}{\partial x^i \partial y^j}, i+j=k, k=0, 1, 2, \dots, 2\alpha \quad (k=0, 1, 2, \dots, 4\alpha)$

принадлежащих пространству $L_2^*; D^0 f \equiv f$, $D^\alpha f = D(D^{\alpha-1} f) \in L_2^*$,
 $(\tilde{D}^\alpha f, \bar{D}^\alpha f \in L_2^*)$.

Пусть $H_n(x) = n! \sum_{k=0}^{\lfloor \frac{n}{2} \rfloor} \frac{(-1)^k}{k!} \cdot \frac{(2x)^{n-2k}}{(n-2k)!}$, $(n = 0, 1, 2, 3, \dots)$

ортонормированная система многочленов Эрмита [12, стр. 114] и

$$C_{nm}(f) = \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} f(x, y) e^{-x^2-y^2} H_n(x) \cdot H_m(y) dx dy$$

коэффициенты Фурье-Эрмита по системе $H_n(x)$, а

$$f(x, y) \sim \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} C_{kl}(f) \cdot H_k(x) \cdot H_l(y) \quad (1.7)$$

– двойной ряд Фурье-Эрмита $f \in L_2^*$,

$$S_n^\Delta(f; x, y) = \sum_{0 \leq k+l \leq n} C_{kl}(f) \cdot H_k(x) \cdot H_l(y),$$

$$S_{n,m}(f; x, y) = \sum_{k=0}^n \sum_{l=0}^m C_{kl}(f) \cdot H_k(x) \cdot H_l(y),$$

$$S_n^\circ(f; x, y) = \sum_{\sqrt{k^2+l^2} \leq n} C_{kl}(f) \cdot H_k(x) \cdot H_l(y),$$

$$\tilde{S}_n(f; x, y) = \sum_{k \cdot l \leq n} C_{kl}(f) \cdot H_k(x) \cdot H_l(y) -$$

треугольные, прямоугольные, сферические и гиперболические частные суммы ряда Фурье-Эрмита (1.7).

Лемма 1.1 Пусть $f(x) \in L_2^*$ и имеет ряд (1.7), то в смысле сходимости пространства L_2^* имеет место равенство:

$$\tau_h^1(\tau_\eta^1 f)(x, y) = \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} C_{kl}(f) (1-h^2)^{\frac{k}{2}} (1-\eta^2)^{\frac{l}{2}} H_k(x) H_l(y)$$

Доказательство. Делая замену переменных

$$\xi = x\sqrt{1-h^2} + hu, \quad \theta = y\sqrt{1-\eta^2} + \eta v$$

во внутреннем интеграле имеем:

$$J_n(h, \eta) = \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2-y^2} \left[\frac{1}{\pi} \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-u^2-v^2} f(x\sqrt{1-h^2} + hu, y\sqrt{1-\eta^2} + \eta v) dudv - \right. \\ \left. - \frac{1}{\pi} \sum_{k=0}^n \sum_{l=0}^n C_{kl}(f) \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-u^2-v^2} H_k(x\sqrt{1-h^2} + hu) H_l(y\sqrt{1-\eta^2} + \eta v) dudv \right]^2 dx dy =$$

$$\begin{aligned}
&= \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2-y^2} \left[\frac{1}{\pi \eta h} \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} \exp \left[-\left(\frac{\xi - x\sqrt{1-h^2}}{h} \right)^2 - \left(\frac{\theta - y\sqrt{1-\eta^2}}{\eta} \right)^2 \right] \times \right. \\
&\times \left. \left[f(\xi, \theta) - \sum_{k=0}^n \sum_{l=0}^n C_{k,l}(f) H_k(\xi) H_l(\theta) \right] d\xi d\theta \right]^2 dx dy = \\
&= \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2-y^2} \frac{1}{(\pi \eta h)^2} \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{\frac{-\xi^2-\theta^2}{2}} \left[f(\xi, \theta) - \sum_{k=0}^n \sum_{l=0}^n C_{k,l}(f) H_k(\xi) H_l(\theta) \right] \times \\
&\times e^{\frac{\xi^2+\theta^2}{2}} \exp \left[-\left(\frac{\xi - x\sqrt{1-h^2}}{h} \right)^2 - \left(\frac{\theta - y\sqrt{1-\eta^2}}{\eta} \right)^2 \right] d\xi d\theta \Big]^2 dx dy.
\end{aligned}$$

Применяя к внутреннему интегралу неравенство Коши-Буняковского, получим

$$\begin{aligned}
J_n(h, \eta) &\leq \frac{1}{(\pi \eta h)^2} \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2-y^2} \left\{ \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-\frac{\xi^2-\theta^2}{2}} \left[f(\xi, \theta) - \sum_{k=0}^n \sum_{l=0}^n C_{k,l}(f) H_k(\xi) H_l(\theta) \right]^2 d\xi d\theta \right\} \\
&\int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{\frac{\xi^2+\theta^2}{2}} e^{\left[-\frac{2\xi^2-4x\xi\sqrt{1-h^2}+2x^2(1-h^2)}{h^2} \right]} e^{\left[-\frac{2\theta^2-4y\theta\sqrt{1-\eta^2}+2y^2(1-\eta^2)}{\eta^2} \right]} d\xi d\theta \Big\} dx dy = \\
&= \frac{1}{(\pi \eta h)^2} \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-\frac{\xi^2-\theta^2}{2}} \left[f(\xi, \theta) - \sum_{k=0}^n \sum_{l=0}^n C_{kl}(f) H_k(\xi) H_l(\theta) \right]^2 d\xi d\theta \\
&\int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2-y^2} \left\{ \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-\frac{\xi^2-\theta^2}{2}} e^{\left[-\frac{2\xi^2-4x\xi\sqrt{1-h^2}+2x^2(1-h^2)}{h^2} \right]} e^{\left[-\frac{2\theta^2-4y\theta\sqrt{1-\eta^2}+2y^2(1-\eta^2)}{\eta^2} \right]} d\xi d\theta \right\} dx dy.
\end{aligned}$$

Так как [5, с.321]

$$\int_{-\infty}^{\infty} \exp(-p^2 x^2 + qx) dx = \frac{\sqrt{\pi}}{p} \exp\left(\frac{q^2}{4p^2}\right), \quad (p > 0)$$

то легко заметить, что

$$\begin{aligned}
&\int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2} \left\{ \int_{-\infty}^{\infty} e^{z^2} \exp \left[-\frac{2z^2 - 4xz\sqrt{1-h^2} + 2x^2(1-h^2)}{h^2} \right] dz \right\} dx = \\
&= \int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2} \left\{ \int_{-\infty}^{\infty} \exp \left[-\frac{2x^2(1-h^2)}{h^2} \right] \exp \left[-z^2 \frac{2-h^2}{h^2} + z \frac{4x\sqrt{1-h^2}}{h^2} \right] dz \right\} dx = \\
&= \int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2} \exp \left[-\frac{2x^2(1-h^2)}{h^2} \right] \int_{-\infty}^{\infty} \exp \left[-z^2 \frac{2-h^2}{h^2} + z \frac{4x\sqrt{1-h^2}}{h^2} \right] dz dx = \\
&= \frac{\sqrt{\pi} h}{\sqrt{2-h^2}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2} e^{-\frac{2x^2(1-h^2)}{h^2}} e^{\frac{4x^2(1-h^2)}{h^2(2-h^2)}} dx = \frac{\sqrt{\pi} h}{\sqrt{2-h^2}} \int_{-\infty}^{\infty} \exp \left[-\frac{x^2 h^2}{2-h^2} \right] dx.
\end{aligned}$$

Отсюда следует, что

$$\int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2-y^2} \left\{ \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{\xi^2+\theta^2} e^{-\left[\frac{2\xi^2-4x\xi\sqrt{1-h^2}+2x^2(1-h^2)}{h^2} \right]} e^{-\left[\frac{2\theta^2-4y\theta\sqrt{1-\eta^2}+2y^2(1-\eta^2)}{\eta^2} \right]} d\xi d\theta \right\} dx dy =$$

$$= \frac{\pi h \eta}{\sqrt{(2-h^2)(2-\eta^2)}} \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} \exp\left(-\frac{x^2 h^2}{2-h^2}\right) \exp\left(-\frac{y^2 \eta^2}{2-\eta^2}\right) dx dy.$$

Следовательно

$$J_n(h, \eta) \leq \frac{1}{\pi h \eta \sqrt{(2-h^2)(2-\eta^2)}}$$

$$\int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-\xi^2-\theta^2} \left[f(\xi, \theta) - \sum_{k=0}^n \sum_{l=0}^n C_{k,l}(f) H_k(\xi) H_l(\theta) \right]^2 d\xi d\theta \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} \exp\left(-\frac{x^2 h^2}{2-h^2} - \frac{y^2 \eta^2}{2-\eta^2}\right) dx dy.$$

При $n \rightarrow \infty$ правая часть стремится к нулю, то $\lim_{n \rightarrow \infty} J_n(h, \eta) = 0$ отсюда следует что

$$\tau_h^1(\tau_\eta^1 f)(x, y) = \frac{1}{\pi} \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} C_{k,l}(f) \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-u^2-v^2} H_k(x\sqrt{1-h^2} + hu) H_l(y\sqrt{1-\eta^2} + \eta v) du dv$$

с.55) С другой стороны, известны следующие формулы для многочленов Эрмита ([6],

$$H_n(x\sqrt{1-h^2} + hy) = \sum_{v=0}^n \sqrt{\frac{n! \pi}{(n-v)! v!}} h^{n-v} (1-h^2)^{\frac{v}{2}} H_{n-v}(y) H_v(x).$$

Тогда из ортогональности системы Эрмита и $\int_{-\infty}^{\infty} e^{-u^2} du = \sqrt{\pi}$ получим

$$\tau_h^1(\tau_\eta^1 f)(x, y) = \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} C_{k,l}(f) (1-h^2)^{\frac{k}{2}} (1-\eta^2)^{\frac{l}{2}} H_k(x) H_l(y).$$

Лемма 1.2 Пусть $r, \theta \geq 0$. Если функция $f(x, y) \in L_2^*$ имеет двойной ряд Фурье-Эрмита (1.7), то в смысле сходимости в пространстве L_2^* имеет место равенства:

$$\Delta_{h\eta}^r f(x, y) = \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} (-1)^{[r]} [1 - (1-h^2)^{\frac{k}{2}} (1-\eta^2)^{\frac{l}{2}}] C_{kl}(f) H_k(x) H_l(y),$$

(1.8)

$$\Delta_n^r \Delta_\eta^\theta f(x, y) = \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} (-1)^{[r]+[\theta]} [1 - (1-h^2)^{\frac{k}{2}}]^r [1 - (1-\eta^2)^{\frac{l}{2}}]^\theta C_{kl}(f) H_k(x) H_l(y).$$

(1.9)

Доказательство: В силу леммы 1.1 получим

$$C_{kl}(f)(\tau_h^1(\tau_\eta^1 f)) = (1-h^2)^{\frac{k}{2}} (1-\eta^2)^{\frac{l}{2}} C_{kl}(f).$$

(1.10)

Индукции по m и n нетрудно посчитать коэффициенты Фурье-Эрмита $\tau_h^m(\tau_\eta^n f)$:

$$\begin{aligned}
 C_{kl}(\tau_h^m(\tau_h^n f)) &= C_{kl}(\tau_h^1(\tau_h^{m-1} f(\tau_h^n f))) = (1-h^2)^{\frac{k}{2}} C_{kl}(\tau_h^{m-1}(\tau_h^n f)) = \\
 &= (1-h^2)^{\frac{k}{2}} (1-h^2)^{\frac{(m-1)k}{2}} C_{kl}(\tau_h^n f) = (1-h^2)^{\frac{mk}{2}} (1-\eta^2)^{\frac{nl}{2}} C_{kl}(f).
 \end{aligned}
 \tag{1.11}$$

Тогда в смысле сходимости L_2^* будем иметь равенство:

$$\tau_h^m(\tau_h^n f)(x, y) = \sum_{i=0}^{\infty} \sum_{j=0}^{\infty} C_{i,j}^2(f) (1-h^2)^{\frac{mi}{2}} (1-\eta^2)^{\frac{nj}{2}} H_i(x) H_j(y).$$

И равенства Парсеваля дает:

$$\left\| \tau_h^m(\tau_h^n f) \right\|^2_* = \sum_{i=0}^{\infty} \sum_{j=0}^{\infty} C_{i,j}^2(f) (1-h^2)^{mi} (1-\eta^2)^{nj} \leq \sum_{i=0}^{\infty} \sum_{j=0}^{\infty} C_{i,j}^2(f) = \|f\|^2_*.$$

Так как ряд

$$\sum_{k=0}^{\infty} \left| \binom{r}{k} \right| = \mu(r)
 \tag{1.12}$$

сходится при $r \geq 0$ (см. напр [7]), то из последнего неравенства и неравенства Минковского получим:

$$\begin{aligned}
 \left\| \Delta_h^r \Delta_\eta^\theta f \right\|_* &\leq \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} \left| \binom{r}{k} \binom{\theta}{l} \right| \left\| \tau_h^k(\tau_\eta^l f) \right\|_* \leq \mu(r) \mu(\theta) \|f\|_*, \\
 \left\| \Delta_h^r \Delta_\eta^\theta f \right\|_* &\leq \sum_{k=0}^{\infty} \left| \binom{r}{k} \right| \left\| \tau_h^k(\tau_\eta^k f) \right\|_* \leq \mu(r) \|f\|_*.
 \end{aligned}$$

Поэтому по теореме Б.Леви для функций двух переменных (см.[13]) следует, что ряды (1.4)-(1.6) сходятся абсолютно почти всюду к суммируемой во всей плоскости функций.

Тогда ряд (1.4) интегрируя почленно из (1.11) по определению $\tau_h^k(\tau_\eta^l f)(x, y)$ будет иметь

$$\begin{aligned}
 C_{\mu\nu}(\Delta_h^r \Delta_\eta^\theta f) &= \sum_{k=0}^{\infty} (-1)^{[r]+k} \binom{r}{k} C_{\mu\nu}(\tau_h^k(\tau_\eta^k f)) = \sum_{k=0}^{\infty} (-1)^{[r]+k} \binom{r}{k} (1-h^2)^{\frac{mk}{2}} (1-\eta^2)^{\frac{vk}{2}} C_{\mu\nu}(f) = \\
 &= (-1)^{[r]} (1-(1-h^2)^{\frac{\mu}{2}} (1-\eta^2)^{\frac{\nu}{2}})^r C_{\mu\nu}(f).
 \end{aligned}$$

Отсюда получим (1.8).

Аналогично

$$\begin{aligned}
 C_{\mu\nu}(\Delta_h^r \Delta_\eta^\theta f) &= \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} (1)^{[r]+[\theta]+k+l} \binom{r}{k} \binom{\theta}{l} C_{\mu\nu}(\tau_h^k(\tau_\eta^l f)) = \\
 &= \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} (-1)^{[r]+[\theta]+k+l} \binom{r}{k} \binom{\theta}{l} (1-h^2)^{\frac{\kappa\mu}{2}} (1-\eta^2)^{\frac{l\nu}{2}} C_{\mu\nu}(f) = \\
 &= (-1)^{[r]+[\theta]} \left(1 - (1-h^2)^{\frac{\mu}{2}} \right)^r \left(1 - (1-\eta^2)^{\frac{\nu}{2}} \right)^\theta C_{\mu\nu}(f).
 \end{aligned}$$

Лемма 1.3 Функция $\varphi(h, \theta) = 1 - (1 - h^2)^\theta$ возрастает по каждой переменной $\theta \in (0, +\infty)$, $h \in [0, 1]$

2. Теорема 2.1 Пусть $r \geq 0, n-1, \alpha = 0, 1, 2, \dots, 0 < \delta \leq 1$ и существуют $D^\alpha f(x, y) \in L_2^*$. Тогда справедливы следующие точные неравенства:

$$\overset{\Delta}{E}_{n-1}(f) \leq \frac{\omega_r(D^\alpha f; \delta)}{(2n)^\alpha \left[1 - (1 - \delta^2)^{\frac{n}{2}}\right]^r}, \quad (2.1)$$

$$\overset{\circ}{E}_{n-1}(f) \leq \frac{\omega_r(D^\alpha f; \delta)}{(2n)^\alpha \left[1 - (1 - \delta^2)^{\frac{n}{2}}\right]^r}, \quad (2.2)$$

$$\tilde{E}_{n^2-1}(f) \leq \frac{\omega_r(D^\alpha f; \delta)}{(4n)^\alpha \left[1 - (1 - \delta^2)^{\frac{n}{2}}\right]^r}. \quad (2.3)$$

Доказательство. Известно, что [14]

$$C_{k,l}(D^\alpha f) = (-2)^\alpha (k+l)^\alpha C_{k,l}(f). \quad (2.4)$$

Отсюда и из (1.8) по равенству Парсеваля имеем:

$$\overset{\Delta}{E}_{n-1}^2(f) = \left\| f - \overset{\Delta}{S}_{n-1}(f) \right\|^2 = \sum_{k+l \geq n} C_{k,l}^2(f), \quad (2.5)$$

$$\tilde{E}_{n-1}^2(f) = \left\| f - \tilde{S}_{n-1}(f) \right\|^2 = \sum_{k+l \geq n} C_{k,l}^2(f), \quad (2.6)$$

$$\begin{aligned} \left\| \Delta_{hh}^r D^\alpha f \right\|^2 &= \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} \left[1 - (1 - h^2)^{\frac{k+l}{2}} \right]^{2r} C_{k,l}^2(D^\alpha f) = \\ &= \sum_{k=0}^{\infty} \sum_{l=0}^{\infty} \left[1 - (1 - h^2)^{\frac{k+l}{2}} \right]^{2r} (2(k+l))^{2\alpha} C_{k,l}^2(f). \end{aligned} \quad (2.7)$$

Далее из леммы 1.3 и (2.7) можно написать следующие цепочки неравенств:

$$\begin{aligned} \left\| \Delta_{hh}^r D^\alpha f \right\|^2 &\geq \sum_{k+l \geq n} \left[1 - (1 - h^2)^{\frac{k+l}{2}} \right]^{2r} (2(k+l))^{2\alpha} C_{k,l}^2(f) \geq \\ &\geq (2n)^{2\alpha} \left[1 - (1 - h^2)^{\frac{n}{2}} \right]^{2r} \sum_{k+l \geq n} C_{k,l}^2(f) = (2n)^{2\alpha} \left[1 - (1 - h^2)^{\frac{n}{2}} \right]^{2r} \overset{\Delta}{E}_{n-1}^2(f). \end{aligned}$$

Остается брать супремум из последнего неравенства, учитывая лемму 1.3 и

$$\left\| \Delta_{\delta\delta}^r D^\alpha f \right\|^2 \leq \sup_{0 \leq h \leq \delta} \left\| \Delta_{hh}^r D^\alpha f \right\|^2 = \omega_r(D^\alpha f; \delta). \quad (2.8)$$

Применяя неравенства $k+l \geq \sqrt{k^2 + l^2}$, $k+l \geq 2\sqrt{kl}$ с помощью (2.5)-(2.7) и леммы 1.3 имеем:

$$\begin{aligned} \|\Delta_{hh}^r D^\alpha f\|^2_* &\geq \sum_{\sqrt{k^2+l^2} \geq n} \left[1 - (1-h^2)^{\frac{\sqrt{k^2+l^2}}{2}} \right]^{2r} (2\sqrt{k^2+l^2})^{2\alpha} C_{k,l}^2(f) \geq \\ &\geq (2n)^{2\alpha} \left[1 - (1-h^2)^{\frac{n}{2}} \right]^{2r} \sum_{\sqrt{k^2+l^2} \geq n} C_{k,l}^2(f) = (2n)^{2\alpha} \left[1 - (1-h^2)^{\frac{n}{2}} \right]^{2r} \overset{o}{E}_{n-1}(f), \end{aligned}$$

и

$$\begin{aligned} \|\Delta_{hh}^r D^\alpha f\|^2_* &\geq \sum_{kl \geq n^2} \left[1 - (1-h^2)^{\frac{\sqrt{kl}}{2}} \right]^{2r} (4\sqrt{kl})^{2\alpha} C_{k,l}^2(f) \geq \\ &(4n)^{2\alpha} \left[1 - (1-h^2)^n \right]^{2r} \tilde{E}_{n^2-1}(f). \end{aligned}$$

Так как для полинома Эрмита $H_n(x)$

$$C_{k,l}(H_n) = \begin{cases} 1, & k=n, l=0 \\ 0, & k \neq n, \forall l \end{cases}, \quad C_{k,l}(H_n(x)H_n(y)) = \begin{cases} 1, & k=n=l \\ 0, & k \neq n, \forall l \end{cases}$$

из (2.5)-(2.7) будем иметь

$$\overset{\Delta}{E}_{n-1}(H_n) = \overset{o}{E}_{n-1}(H_n) = 1, \quad \|\Delta_{hh}^r D^\alpha H_n\|_* = (2n)^\alpha \left[1 - (1-h^2)^{\frac{n}{2}} \right]^r,$$

$$\tilde{E}_{n^2-1}(H_n(x)H_n(y)) = 1, \quad \|\Delta_{hh}^r D^\alpha H_n(x)H_n(y)\|_* = (4n)^\alpha \left[1 - (1-h^2)^n \right]^r.$$

Поэтому, в силу леммы 1.3 для $f_0(x) = H_n(x)$ в (2.1)-(2.3), а для $f_1(x, y) = H_n(x)H_n(y)$ в (2.3) выполняются равенства.

Замечание. Из результатов В.А.Юдина [3] следует, что в вопросах определения точных констант в неравенствах Джексона-Стечкина для 2π -периодических функций многих переменных тригонометрические полиномы, спектры которых лежат в круге играют такую же роль, что тригонометрические полиномы в одномерном случае.

Для функции одной переменной обозначить через $E_{n-1}(f)$, $\omega_r(f, \delta)$ – наилучшее приближение алгебраическими полиномами $p_{n-1}(x) = \sum_{k=0}^{n-1} a_k x^k$ и модуль гладкости порядка $r > 0$, то имеет место точные неравенства

$$E_{n-1}(f) \leq \frac{\omega_r(D_x^\alpha f; \delta)}{(2n)^\alpha \left[1 - (1-\delta^2)^{\frac{n}{2}} \right]^r}.$$

Отсюда и из теорем 2.1 следует, что в вопросах определения точных констант для функций интегрируемых с квадратом во всей плоскости с весом $e^{-x^2-y^2}$ алгебраические полиномы, спектры которых лежат в круге, треугольнике и гиперболе играют такую же роль, что алгебраические полиномы в одномерном случае.

Библиографический список

1. Корнейчук Н.П. Точные константы в теории приближения, М. «Наука», 1987, с.424.
2. Черных Н.И. О наилучшем приближении периодических функций тригонометрическими полиномами в $L_2[0, 2\pi]$. Матем. заметки, 1967, т.2. №5, с.513-522.

3. Юдин В.А. Многомерная теорема Джексона в L_2 . Математические заметки, 1981, т. 29, №2, с.309-315.
4. Абилов В.А., Абилов М.В. Приближение функций в пространстве $L_2(R^2, \exp(-|x|^2))$. Матем. заметки., 1995, т.57, №1, с.3-19.
5. Градштейн И. С., Рыжик И.М. «Таблицы интегралов, сумм, рядов и произведений», М.1962.[6] Виленкин Н.Я. Специальные функции и теория представления групп. М. Наука, 1965.
7. Есмаганбетов М.Г., Смаилов Е.С., Акишев Г.А. «Теория приближения и вложения классов функций многих переменных», Караганда, 1986, с.88.
8. Натансон И.П. «Теория функций вещественной переменной», М. 1974.
9. Esmaganbetov M.G. On diameters in L_2 of classes of differentiable functions. Proceedings of A. Razmadze, Math. Institute, 1999, v.121, p.37-42.
10. Есмаганбетов М.Г. Минимизация точных констант в неравенствах типа Джексона и поперечники функций из $L_2[0,2\pi]$ Фундаментальная и прикладная математика, МГУ, 2001, т.7, №1, с.1-6.
11. Есмаганбетов М.Г. Поперечники классов из $L_2[0,2\pi]$ и минимизация точных констант в неравенствах типа Джексона. Матем. заметки. 1999, т.65. №6, с.816-820.
12. Сеге Г. Ортогональные многочлены. М, 1962., с.500.
13. Натансон И.П. «Теория функций вещественной переменной», М. 1974. с.552.
14. Абилов В.А., Абилов М.В. Приближение функций в пространстве $L_2(R^2, \exp(-|x|^2))$. Матем. заметки., 1995, т.57, №1, с.3-19.

Есмаганбет Мусатай Галымович, к.ф.-м.н., профессор кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Ауилова Назерке Мырзабековна, м.т.т., преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Плескачев Денис Владимирович, преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Адрес для переписки: nazerke.myrzabekovna01@gmail.com

© М.Г. Есмаганбет, Н.М. Ауилова, Д.В. Плескачев

УДК 63:001(517.3,571.1/5,574) (063)

ИЗУЧЕНИЕ НАКОПЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ В ПОЧВАХ АГРОЭКОСИСТЕМ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Жабаева М.У., Уразбаева С.Е., Махмутова А.Д.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: Причина ухудшения состояния агроэкосистем вызвана упрощенным фитоценозом этих систем, стабильность структуры и продуктивности.

Даже малая потеря гумуса как следствие, снижение плодородия, не дает почве возможность выполнять в полной мере, то есть ухудшать свои свойства. В программе мониторинга окружающей среды свинец и кадмий отнесены к приоритетным токсическим элементам. Это обусловлено как тенденциями развития современной промышленности, так и их физиолого - биохимическими особенностями.

Ключевые слова: почва, почвенное плодородие, биологический круговорот веществ, гумус, фитоценоз, деградация почв, почвы агроэкосистем, мониторинга окружающей среды, свинец, кадмий, загрязнители в почвах, тяжёлые металлы в почве, выщелоченные чернозёмы, подвижность ионов, тяжелых металлов.

Актуальность темы исследования. Почва – один из важнейших компонентов окружающей среды. Важные экологические функции замыкаются на одном обобщающем показателе – почвенном плодородии. Отчуждая с полей основной (зерно, корнеплоды, овощи) и побочный урожай (солома, листья, ботва) человек разделяет частично или полностью биологический круговорот веществ, нарушает способность почвы к саморегуляции и снижает её плодородие.

В большей степени деградируют почвы агроэкосистем. Причина ухудшения состояния агроэкосистем вызвана упрощенным фитоценозом этих систем, стабильность структуры и продуктивности.

Объектом исследования являются выщелоченные чернозёмы Бурабайского района, характеризующиеся высокой ёмкостью поглощения.

Предметом исследования является изучение подвижности ионов Cd(II) и Pb(II) в выщелоченных чернозёмах в условиях изменяющейся кислотности почвы, содержащей ионы тяжелых металлов.

Целью исследования является изучение накопления различных загрязнителей в почвах агроэкосистем Акмолинской области.

В соответствии с целью исследования определены следующие его задачи:

- 1) изучить тяжёлые металлы в почве и их подвижность;
- 2) рассмотреть методы и объекты исследования различных загрязнителей в почвах агроэкосистем Акмолинской области;
- 3) проанализировать накопления различных загрязнителей в почвах агроэкосистем Акмолинской области.

Методы исследования. Авторами используются: аналитический метод, а также синтез, обобщение, сравнения, сопоставление, гравиметрический, тетраметрический методы.

Научная новизна исследования заключается в подходе к изучению фитомелирационного и биоиндикационного потенциала растительности к ТМ и токсичным элементам – изучили широкий спектр действий металлов в экспериментальных условиях агроэкосистем и урбоэкосистем с различным градиентом антропогенной нагрузки и отличающихся специализацией металлоторфикантов. Получены

исследовательские данные о накоплении химических и тяжелых элементов в почвенном покрове города и агроэкосистем.

Практическая значимость работы заключается в том, что основные результаты исследования могут быть использованы: при планировании посевов сельскохозяйственных культур, а так же для оценки качества городской среды и принятия мер по ее улучшению.

В последнее время в связи с бурным развитием промышленности наблюдается значительное возрастание уровня тяжелых металлов в окружающей среде.

Термин «**тяжелые металлы**» применяется к металлам либо с плотностью, превышающей 5 г/см³, либо с атомным номером больше 20. Хотя, существует и другая точка зрения, согласно которой к тяжелым металлам относятся свыше 40 химических элементов с атомными массами, превышающими 50 ат. ед.

Среди химических элементов тяжелые металлы наиболее токсичны и уступают по уровню своей опасности только пестицидам. При этом к токсичным относятся следующие химические элементы: Co, Ni, Cu, Zn, Sn, As, Se, Te, Rb, Ag, Cd, Au, Hg, Pb, Sb, Bi, Pt.

Фитотоксичность тяжелых металлов зависит от их химических свойств: валентности, ионного радиуса и способности к комплексообразованию. В большинстве случаев элементы по степени токсичности располагаются в последовательности: Cu>Ni>Cd>Zn>Pb>Hg>Fe>Mo>Mn.

Однако этот ряд может несколько изменяться в связи с неодинаковым осаждением элементов почвой и переводом в недоступное для растений состояние, условиями выращивания, физиолого-генетическими особенностями самих растений [1].

Трансформация и миграция тяжелых металлов происходит при непосредственном и косвенном влиянии реакции комплексообразования. При оценке загрязнения окружающей среды необходимо учитывать свойства почвы и, в первую очередь, гранулометрический состав, гумусированность и буферность.

Под **буферностью** понимают способность почв поддерживать концентрацию металлов в почвенном растворе на постоянном уровне.

В почвах тяжелые металлы присутствуют в двух фазах – твердой и в почвенном растворе. Форма существования металлов определяется реакцией среды, химическим и вещественным составом почвенного раствора и, в первую очередь, содержанием органических веществ [2].

Элементы - комплексанты, загрязняющие почву, концентрируются, в основном, в ее верхнем 10 см слое. Однако при подкислении малобуферной почвы значительная доля металлов из обменно-поглощенного состояния переходит в почвенный раствор. Сильной миграционной способностью в кислой среде обладают кадмий, медь, никель, кобальт. Уменьшение pH на 1,8-2 единицы приводит к увеличению подвижности цинка в 3,8-5,4, кадмия - в 4-8, меди - в 2-3 раза.

Таблица 1

Нормативы ПДК (ОДК), фоновые содержания химических элементов в почвах (мг/кг)

Элемент	Класс опасности	ПДК			ОДК по группам почв			Фоновое содержание
		Валовое содержание	Извлекаемые аммонийным (pH=4,8)	ацетатно-буфером	Песчаные, супесчаные	Суглинистые, глинистые		
						pH _{ккл} < 5,5	pH _{ккл} > 5,5	
Pb	1	32	6		32	65	130	26
Zn	1	-	23		55	110	220	50
Cd	1	-	-		0,5	1	2	0,3
Cu	2	-	3		33	66	132	27
Ni	2	-	4		20	40	80	20
Co	2	-	5		-	-	-	7,2

Таким образом, при попадании в почву тяжелые металлы быстро взаимодействуют с органическими лигандами с образованием комплексных соединений.

Свинец (Pb). Химизм свинца в почве определяется тонким равновесием противоположно направленных процессов: сорбция-десорбция, растворение-переход в твердое состояние. Попавший в почву с выбросами свинец включается в цикл физических, химических и физико-химических превращений. Сначала доминируют процессы механического перемещения (частицы свинца перемещаются по поверхности и в толще почвы по трещинам) и конвективной диффузии [3].

Затем по мере растворения твердофазных соединений свинца вступают в действие более сложные физико-химические процессы (в частности, процессы ионной диффузии), сопровождающиеся трансформацией поступивших с пылью соединений свинца.

Установлено, что свинец мигрирует как в вертикальном, так и в горизонтальном направлении, причем второй процесс превалирует над первым. За 3 года наблюдений на разнотравном лугу нанесенная локально на поверхность почвы свинцовая пыль переместилась в горизонтальном направлении на 25-35 см, глубина же ее проникновения в толщину почвы составила 10-15 см. Важную роль в миграции свинца играют биологические факторы: корни растений поглощают ионы металлов; во время вегетации происходит их перемещение в толще почвы; при отмирании и разложении растений свинец выделяется в окружающую почвенную массу [13].

Связывая свинец, гумус препятствует его миграции в сопредельные среды и ограничивает поступление в растения. Из глинистых минералов склонностью к сорбции свинца характеризуются иллиты. Повышение pH почвы при известковании ведет к еще большему связыванию свинца почвой за счет образования труднорастворимых соединений (гидроокислов, карбонатов и др.) [4].

Свинец, присутствующий в почве в подвижных формах, со временем фиксируется почвенными компонентами и становится недоступным для растений. По данным отечественных исследователей, наиболее прочно фиксируется свинец черноземных и торфяно-иловых почв.

Кадмий (Cd) Особенность кадмия, отличающая его от других ТМ, заключается в том, что в почвенном растворе он присутствует в основном в виде катионов (Cd^{2+}), хотя в почве с нейтральной реакцией среды он может образовывать труднорастворимые комплексы с сульфатами, фосфатами или гидроокислами.

По имеющимся данным, концентрация кадмия в почвенных растворах фоновых почв колеблется от 0,2 до 6 мкг/л. В очагах загрязнения почв она возрастает до 300-400 мкг/л. [5].

Известно, что кадмий в почвах очень подвижен, т.е. способен переходить в больших количествах из твердой фазы в жидкую и обратно (что затрудняет прогнозирование его поступления в растение). Механизмы, регулирующие концентрацию кадмия в почвенном растворе, определяются процессами сорбции (под сорбцией понимают собственно адсорбцию, преципитацию и комплексообразование). Кадмий поглощается почвой в меньших количествах, чем другие ТМ [6].

Методы и объекты исследования различных загрязнителей в почвах агроэкосистем Акмолинской области.

Бурабайский район всегда славился черноземами. В Урумкайский, Златопольский, Вороновский, Веденовский совхозы раньше приезжали учиться выращивать богатые урожаи из всех концов республики. Сегодня именно в этих хозяйствах за последние 25 лет содержание гумуса в почве уменьшилось от 26 до 44 процентов.

В настоящее время проводится работа по определению бонитета почв земель сельскохозяйственного назначения.

Сумму всех механических элементов почвы размером меньше 0,01 мм называют физической глиной, а больше 0,01 мм - физическим песком. Кроме того, выделяют

мелкозем, в который входят частицы меньше 1 мм, и почвенный скелет - частицы больше 1 мм (таблица 2):

Таблица 2

Классификация механических элементов почвы Бурабайского района

Название механических элементов	Размер механических элементов (в мм)
Камни	Больше 3
Гравий	3-1
Песок крупный	1-0,5
Песок средний	0,5-0,25
Песок мелкий	0,25-0,05
Пыль крупная	0,05-0,01
Пыль средняя	0,01-0,005
Пыль мелкая	0,005-0,001
Ил грубый	0,001-0,0005
Ил тонкий	0,0005-0,0001
Каллоиды	Меньше 0,0001

Сумму всех механических элементов почвы размером меньше 0,01 мм называют физической глиной, а больше 0,01 мм - физическим песком. Кроме того, выделяют мелкозем, в который входят частицы меньше 1 мм, и почвенный скелет - частицы больше 1 мм.

Методика определения кислоторастворимых форм металлов в почвенных вытяжках методом атомной абсорбции [7].

Сущность метода и принцип работы. Атомно-абсорбционный анализ основан на способах свободных атомов определяемых элементов, образующихся в пламени при введении в него анализируемых растворов, селективно поглощать резонансное излучение определённых для каждого элемента длин волн.

Метод обеспечивает предел обнаружения многих элементов на уровне 0,1-0,01 мкг/мл, что во многих случаях даёт возможность анализировать пробы без предварительного концентрирования элементов. Атомно-абсорбционный метод позволяет в настоящее время определить до 70 элементов, преимущественно металлов [8].

Известкование является эффективным приёмом в снижении содержания подвижных форм ТМ в почве, т. к. способствует их детоксикации, а высокое содержание в почвенном растворе водорастворимых органических соединений приводит к повышению миграционной способности металлов благодаря образованию устойчивых органоминеральных комплексов [9].

В их составе металлы могут транспортироваться за пределы почвенного профиля.

В работе решалась задача изучения степени подвижности ионов свинца (II) и кадмия (II) и, в частности, выявление доли кислоторастворимых форм ТМ в системе «почва-растение».

Экспериментальные данные изучения подвижности ионов Pb (II), Cd (II) под влиянием различных концентраций их в почве и почвенном растворе в зависимости от кислотности почвы проводились с использованием солей $Cd(NO_3)_2$ и $Pb(CH_3COO)_2$ [10].

Ионы металлов вводили в почву в количествах, кратных 20 ПДК и 60 ПДК (ПДК Cd (II) = 3 мг/кг, ПДК Pb (II) = 1 мг/кг) по схеме:

контроль (почва-фон)
фон + ТМ (Pb^{2+}/Cd^{2+}) + биогумус
фон + ТМ (Pb^{2+}/Cd^{2+}) + известь
фон + ТМ (Pb^{2+}/Cd^{2+}) + ацетат натрия

Опыты были заложены в сосудах без дна размером 10*15*40 см.

После выращивания биокультуры в течение 30 суток почву подвергали химическому анализу на содержание валовых и подвижных форм Pb (II), Cd (II) методом атомно-абсорбционной спектроскопии с целью определения доли поглощения ТМ. Результаты представлены в таблицах 3, 4 и на рисунках 1-6.

Таблица 3

Содержание валовых форм Pb (II), Cd (II), мг/кг в почве Бурабайского района

Исследуемая система	С иона (валовое), мг/кг почвы, 5 н. HNO ₃			
	Pb ²⁺	pH	Cd ²⁺	pH
1. почва-фон	8,69	7,36	0,323	7,36
2. почва + Me ²⁺	0,181	6,62	33,404	6,90
3. почва + Me ²⁺ + CH ₃ COONa	1,554	9,30	15,650	9,65
4. почва + Me ²⁺ биогумус	0,386	6,71	29,645	7,00
5. почва + Me ²⁺ известь	0,320	7,34	22,034	7,12

Таким образом, содержание подвижных форм форм Pb (II), Cd (II) в почве Бурабайского района варьируется в зависимости от добавления ацетата натрия и извести. Более активно в реакции проявляет себя Cd (II).

Таблица 4.

Содержание подвижных форм Pb (II), Cd (II), мг/кг в почве Бурабайского района.

Исследуемая система	С иона (подвижное), мг/кг почвы,			
	1 н. HNO ₃		1 н. CH ₃ COONH ₄	
	Pb ²⁺	Cd ²⁺	Pb ²⁺	Cd ²⁺
1. почва-фон	6,43	0,250	2,91	0,079
2. почва + Me ²⁺	0,183	27,755	0,097	25,128
3. почва + Me ²⁺ + CH ₃ COONa	1,832	10,350	0,780	5,983
4. почва + Me ²⁺ биогумус	0,171	9,332	0,077	8,309
5. почва + Me ²⁺ известь	0,222	19,543	0,146	7,864

Содержание подвижных форм Pb (II), Cd (II) в почвах Бурабайского района которые в зависимости от концентрации превносимых веществ меняют свои цифровые показатели.

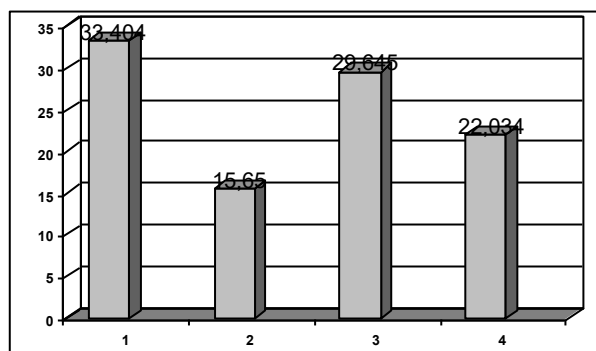


Рисунок 1. - Валовое содержание кадмия (II), мг/кг

Валовое содержание свинца увеличивается с внесением HNO_3 и $\text{CH}_3\text{COONH}_4$, это подтверждает то, что свинец более чувствителен к добавкам.

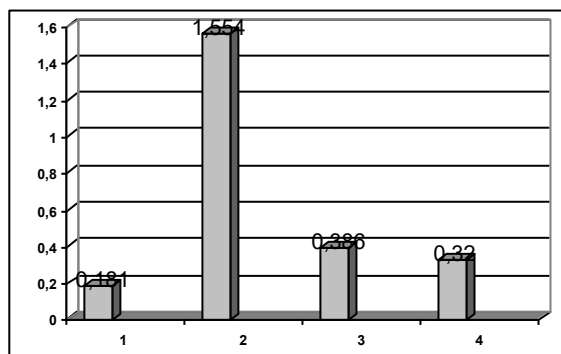


Рисунок 2. - Валовое содержание свинца (II), мг/кг

Условные обозначения к рисункам 1-2:

почва + Me^{2+}

почва + Me^{2+} + CH_3COONa

почва + Me^{2+} + биогумус

почва + Me^{2+} + известь

Содержание подвижных форм кадмия в так же хорошо реагирует на содержание солей $\text{CH}_3\text{COONH}_4$.

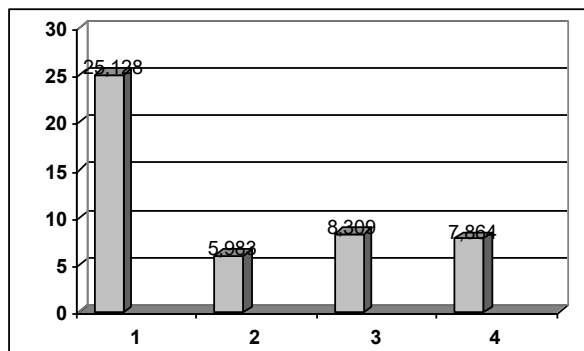


Рисунок 3. - Содержание подвижных форм кадмия в почве (экстр. 1 н. $\text{CH}_3\text{COONH}_4$), мг/кг почвы

Условные обозначения к рисункам 3-4:

почва + Me^{2+}

почва + Me^{2+} + CH_3COONa

почва + Me^{2+} + биогумус

почва + Me^{2+} + известь

Содержание подвижных форм свинца в почве в взаимодействии с солями $\text{CH}_3\text{COONH}_4$ по сравнению с образцом кадмия имеют показатели меньше 24,42.

Подходы, рекомендуемые для характеристики соединений ионов ТМ в почве с позиции их подвижности, принципиально различаются. В почвах подавляющая часть $\text{Cd}(\text{II})$ и $\text{Pb}(\text{II})$ находится в виде твёрдых соединений, которых может быть несколько. В процессе выделения фракций возможно перераспределение элементов между ними. [11].

Так, при определении содержания обменной фракции свинца следует иметь в виду, что однократной обработкой 1 н. $\text{CH}_3\text{COONH}_4$ из почвы не удаётся экстрагировать более

50% даже щелочноземельных обменных катионов, которые, безусловно, связаны значительно слабее, чем Pb(II) [8].

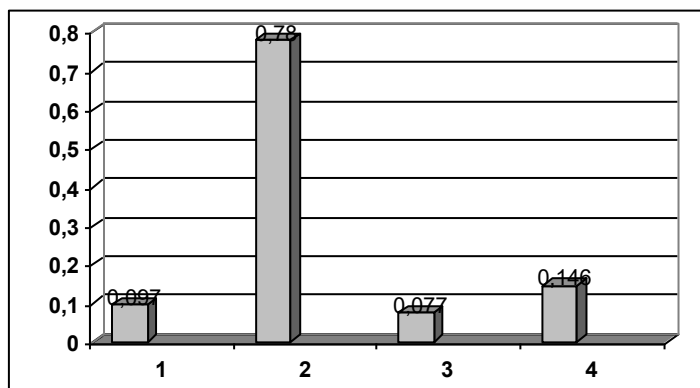


Рисунок 4. - Содержание подвижных форм свинца в почве (экстр. 1 н. $\text{CH}_3\text{COONH}_4$), мг/кг почвы

Полученные результаты указывают на то, что с ростом pH среды валовое количество свинца увеличивается.

При внесении Pb^{2+} в почвенный раствор, в количествах, кратных 60 ПДК, наибольшее количество металла закрепляется почвой в случае применения биогумуса и извести, а так же в почве – контроле. Аномально высокое значение Pb^{2+} с применением ацетата натрия объясняется, скорее всего, происходящим в системе процессом гидролиза, приводящему к накоплению OH^- ионов в почвенном растворе. Это продолжается до тех пор, пока в системе не установится равновесие между негидролизованной ацетат-ионами и гидроксид-ионами, появляющимися в результате гидролиза по аниону. В силу слабости уксусной кислоты как электролита ($K_{\text{дис}} = 1,74 \cdot 10^{-5}$) глубина протекания гидролиза будет значительной, и в растворе будут накапливаться OH^- ионы. Установлено что, pH 1 н. раствора CH_3COONa равен 9,4, что вполне согласуется с полученными экспериментальными данными. [12].

Поведение Cd (II) заметно отличается от поведения других тяжёлых металлов. Его подвижность высока во всех средах, даже при внесении извести. Повышенная подвижность кадмия, и связанная с этим меньшая защищённость растительного организма от избыточных ионов этого элемента, является одной из причин сильной его токсичности.

Прочность связывания количеств Pb (II), Cd (II) за счёт химического взаимодействия будет разной, как в силу неоднородности почвенных частиц и почвенного органического вещества, так и вследствие кооперативных эффектов (изменения прочности связи ионов в результате присоединения (или отщепления) другого иона к другой частице или функциональной группе молекулы) [13].

Библиографический список

1. Колесников С.И., Казеев К.Ш. Устойчивость почв к естественным и антропогенным воздействиям – М.: Почвенный институт им. В.В.Докучаева РАСХН, 2002. – 49 с.
2. Мусихина Т.А. Региональные нормативы содержания тяжелых металлов в почве. - М.: Экология и промышленность, – 2001. – № 5. – С. 26-28.

3. Небольсин А.Н., Небольсина З.П., Алексеев Ю.В., Яковлева Л.В. Известкование почв, загрязненных тяжелыми металлами//М.: Агрохимия, 2004.-№3. – С. 48-54.
4. Лукин С.В., Мирошникова Ю.В., Авраменко П.М. Мониторинг содержания тяжелых металлов в почвах Белгородской области. - М.: Агрохимия, 2002. – № 8. – С. 86-91.
5. Петербургский А.В. Круговорот и баланс питательных веществ в земледелии. - М.: РУДН, 2009. 566 с.
6. Вальков В.Ф., Казеев К.Ш., Колесников С.И. Очерки о плодородии почв. - Ростов-на/Д.: Изд-во СКНЦВШ, 2001. - 236 с.
7. Чешев А.С., Вальков В.Ф. Основы землепользования и землеустройства. Учебник для ВУЗов. Изд-е 2-е. - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2002. -544 с.
8. Черников В.А. и др. Агроэкология. - М.: Колос, 2000. -310 с.
9. Колесников С.И., Казеев К.Ш., Вальков В.Ф. Экологические последствия загрязнения почв тяжелыми металлами. - Ростов-на/Д.: Изд-во СКНЦВШ, 2000. - 230 с.
10. Бюллетень о состоянии окружающей среды республики - сайт Министерства охраны окружающей среды РК: [http:// www.auzr.kz](http://www.auzr.kz)
11. Калиев Г.А. Аграрные проблемы на рубеже веков. - Алматы: РГП «НИИ экономики АПК и развития сельских территорий», 2003. - 150 с.
12. Шакенова Ж.К. Научные основы землеустройства. Уч. мед. комплекс. -Астана, КАТУ им. С. Сейфуллина, 2009. -125 с.
13. Антонов М.А., Экология и сельское хозяйство. - М.: Наука, 1989. -270 с.

Жабаева Мархаба Уракпаевна, к.б.н., старший преподаватель кафедры «Экологии, БЖ и ЗОС», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Уразбаева Салтанат Ермухановна, м.е.н., преподаватель кафедры «Экологии, БЖ и ЗОС», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Махмутова Анар Досболовна, м.е.н., преподаватель кафедры «Экологии, БЖ и ЗОС», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Адрес для переписки: lily06_95@mail.ru

© М.У. Жабаева, С.Е. Уразбаева, А.Д. Махмутова

УДК: 630.2

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ СТОЧНЫХ ВОД ГОРВОДОКАНАЛА «КОКШЕТАУ СУ АРНАСЫ» НА СООБЩЕСТВА ОРГАНИЗМОВ ОЗЕРА КОПА МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ *LEPIDIUM SATIVUM* L.

Жабеева М.У., Махмутова А.Д.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: Для оценки экологического состояния водных объектов широко используются методы биотестирования. При анализе качественного и количественного состава водорослей загрязненной и очищенной сточных вод, мы выявили тенденцию к уменьшению, видового разнообразия в загрязненной воде, а также уменьшения численности водорослей после очистки сточных вод. Проанализирована систематическая структура водорослей и цианобактерий. У представителей Chlorophyta выявлено 3 класса, 3 порядка, 6 семейств, 6 родов. У Cyanophyta – 2 класса, 2 порядка, 6 семейств, 8 родов. У Bacillariophyta – 1 класс, 2 порядка, 2 семейства, 4 рода. У Euglenophyta – 1 класс, 1 порядок, 1 семейство 2 рода. Существенное превышение параметров веса *Lepidium sativum* L в поступающей воде можно объяснить присутствием Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , HCO_3^- , Mg^{2+} . Максимальное развитие листовой поверхности *Lepidium sativum* L в поступающей воде можно объяснить присутствием HCO_3^- , Mg^{2+} . Присутствием анионов: HCO_3^- , Cl^- , SO_4^{2-} ; катионов: Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^+ , K^+ в поступающей воде можно объяснить максимальный процент всхожести ($24 \pm 1,21$), энергии и дружности прорастания ($46 \pm 2,30$) по сравнению с очищенным стоком соответственно: всхожесть ($16 \pm 0,77$), энергия и дружность прорастания ($23 \pm 1,14$).

Ключевые слова: экологический, состояние, водные объекты, метод биотестирования, оценка, анионы, катионы, параметры, водоросли, цианобактерии, листовая поверхность.

Охрана чистоты поверхностных вод - важная задача современности, поскольку и жизнь, и производство невозможны без чистой воды. В настоящее время оценка загрязнения воды производится главным образом на основе результатов химического анализа. Однако из-за огромного числа видов самих загрязняющих веществ, источников и выбросов, а также сложности и высокой стоимости химических анализов организовать эффективный экологический мониторинг средствами аналитической химии практически нельзя. Это невозможно еще и потому, что химико-аналитический контроль не учитывает комбинированный характер действия загрязнителей, когда влияние каждого из них может дополнять, усиливать и подавлять друг друга [1-2].

Между тем, многие из перечисленных трудностей удастся преодолеть, если в традиционную схему экологического контроля ввести методы биологического анализа. Эти методы основаны на регистрации суммарного действия на объект компонентов загрязнения, оценке экологических условий с помощью биологических индикаторов. Биоиндикаторы позволяют быстро и с минимальными затратами оценить, является ли анализируемая проба загрязненной или нет [3-4].

Для оценки экологического состояния водных объектов широко используются методы биотестирования. Под биотестированием обычно понимают процедуру установления токсичности среды с помощью тест - объектов, сигнализирующих об опасности независимо от того, какие вещества и в каком сочетании вызывают изменения жизненно важных функций у тест-объектов [5-6].

Цель исследования – оценка воздействия сточных вод Горводоканала «Кокшетау Су Арнасы» на сообщества организмов озера Копа методом биотестирования с использованием *Lepidium sativum* L. [7-8]

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи исследования:

- изучить экологическую опасность сточных вод и её влияние на состояние водоемов;
- рассмотреть методику определения токсичности воды по показателям кресс-салата, и провести качественный и количественный учет водорослей и цианобактерий;
- провести оценку воздействия сточных вод Горводоканала «Кокшетау Су Арнасы» на сообщества организмов озера Копа методом биотестирования с использованием *Lepidium sativum* L.

Объектом исследования является озеро Копа.

Предмет исследования – сточные воды.

Научная новизна, практическая значимость исследования заключается в том, что предложенный автором метод очистки озера Копа с применением кресс-салата *Lepidium sativum* L. позволит в дальнейшем использовать это озеро в рекреационных целях и для получения бутилированной питьевой воды [9-10].

Материалом исследования послужили пробы воды, в частности пробы сточных вод, поступающих на очистные сооружения Горводоканала «Кокшетау Су Арнасы» и пробы очищенной воды сбрасываемой в озеро Копа. Сбор материала проводился на предприятии Горводоканала «Кокшетау Су Арнасы» в июне-июле 2015 г. Для освоения методов биоиндикации в пробах воды изучались качественные и количественные характеристики фитопланктона в живом и фиксированном состоянии.

Работа по изучению метода биотестирования токсичности природных вод по проросткам растений-индикаторов выполнялась в течение июня-июля 2015 года в лаборатории Университета имени Абая Мырзахметова в дневное время, при сочетании искусственного и естественного освещения в стандартных, оптимальных для тест-растений условиях.

В составе водорослей и цианопрокариот в изученных пробах зарегистрировано 22 таксона водорослей из 4 отделов: *Chlorophyta* (6), *Cyanobacteria* (*Cyanophyta*) (9), *Bacillariophyta* (5), *Euglenophyta* (2).

Проанализирована систематическая структура водорослей и цианобактерий. У представителей *Chlorophyta* выявлено 3 класса, 3 порядка, 6 семейств, 6 родов. У *Cyanophyta* – 2 класса, 2 порядка, 6 семейств, 8 родов. У *Bacillariophyta* – 1 класс, 2 порядка, 2 семейства, 4 рода. У *Euglenophyta* – 1 класс, 1 порядок, 1 семейство 2 рода.

Наибольшее видовое разнообразие отмечено у цианобактерий, что объясняется тем, что максимум их развития наблюдается в наиболее теплые летние месяцы (рисунок 1).

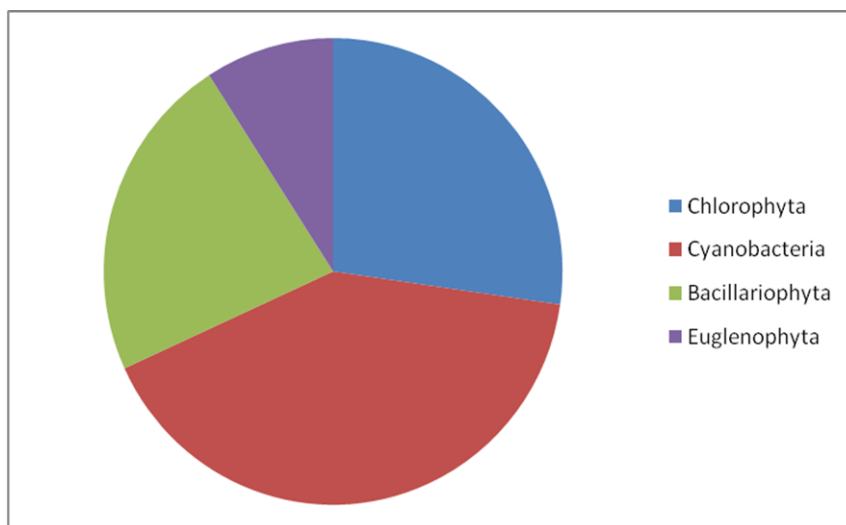


Рисунок 1. - Роль отделов водорослей и цианобактерий в формировании видового состава фитопланктона

Нами была подсчитана численность клеток водорослей и цианобактерий и освоена методика работы в счетной камере Нажотта (таблица 1).

Таблица 1.

Изменение количественных закономерностей развития водорослей и цианопрокариот в воде на разных стадиях очистки

Вид водоросли	Количество в загрязненной воде (тыс. кл/л)	Количество в очищенной воде (тыс. кл/л)
<i>Chlamydomonas</i>	534	72
<i>Chlorella vulgaris</i>	456	222
<i>Chlorococcum</i> sp.	672	90
<i>Coelastrum</i> Nag	612	126
<i>Dactylococcopsis acicularis</i> Lemm	462	30
<i>Diatomavulgare</i>	276	66
<i>Euglena viridis</i> Muller	390	138
<i>Fragilaria ulna</i> Nitzsch	198	42
<i>Fragilariacrotonensis</i> Kitton	174	24
<i>Gomphosphaeria lacustris</i> Chod	132	18
<i>Merismopediatenuissima</i> Lemm	84	6
<i>Microcystis</i> sp.	186	72
<i>Navicula</i> sp.	78	30
<i>Oscillatoria lacustris</i> Kleb	150	-
<i>Pediastrum</i> Meyen	84	-
<i>Phormidium molle</i> Kutz	324	90
<i>Scenedesmus</i> Meyen	498	66
<i>Spirulina flavovirens</i> Wisl	462	126
<i>Spirulina tenuissima</i> Kutz	414	96
<i>Synechocystis salina</i> Wisl	258	12
<i>Synedra ulna</i> Nitzsche	84	-
<i>Trachelomonas volvocina</i>	72	-

При анализе качественного и количественного состава водорослей загрязненной и очищенной сточных вод, мы выявили тенденцию к уменьшению, видового разнообразия в загрязненной воде, а также уменьшения численности водорослей после очистки сточных вод (таблица 2).

Таблица 2.

Изменения численности отделов в загрязненной и очищенной воде (тыс. кл/л)

Название отдела	Загрязненная вода	Очищенная вода
<i>Chlorophyta</i>	2856	576
<i>Cyanobacteria</i>	2472	450
<i>Bacillariophyta</i>	810	162
<i>Euglenophyta</i>	462	138
Всего	6600	1326

Для оценки воздействия очищенных и неочищенных сточных вод был применен метод биотестирования с использованием *Lepidium sativum* L. Были получены результаты, которые представлены в таблице 3, 4.

Таблица 3.

Измеряемые параметры *Lepidium sativum* L., сформировавшиеся под воздействием неочищенных и очищенных сточных вод Горводоканала «Кокшетау Су Арнасы»

Наименование воды	Параметры фитотеста						
	Длина главного корня, мм	Длина побега, мм	Вес, г	Количество листьев	Всхожесть, на 5 день, %	Энергия прорастания, %	Дружность прорастания, %
Поступающая вода	2,80 ± 0,14	1,67 ± 0,082	0,4 ± 0,02	1,7 ± 0,08	24 ± 1,21	46 ± 2,30	46 ± 2,30
Очищенный сток	1,53 ± 0,08	0,70 ± 0,031	0,2 ± 0,01	0,8 ± 0,04	16 ± 0,77	23 ± 1,14	23 ± 1,14
Дистиллированная вода (контроль)	0,73 ± 0,04	0,30 ± 0,02	0,09 ± 0,004	0,13 ± 0,01	10 ± 0,48	18 ± 0,89	18 ± 0,89

Таблица 4.

Средний химический состав воды озера Копя

Место отбора	pH	HCO ₃ ⁻	Cl ⁻	SO ₄ ²⁻	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Na ⁺	K ⁺	Сумма солей, мг/л
ул. Береговая	7,42	209,8	1,8	230,5	122,4	46,3	276,1	9,5	896,5
Ул. Чапаева	9,40	72,6	52,2	227,0	20,5	10,6	275,1	9,62	613,2
ул. Кенесары	8,36	298,9	90,3	229,8	106,5	90,8	275,7	9,7	1071,8
Средне-сезонное значение, мг-экв/л, мг/л	8,39	3,17 193,8	1,35 48,1	4,77 229,1	4,15 83,2	4,10 49,2	12,0 275,6	0,25 9,6	888,6

По завершению опыта измерили показатели всхожести семян кресс-салата: длину главного корня (также вычислили среднее значение), длину побега, средний сухой вес (также вычислили среднее значение).

Существенный рост главного корня *Lepidium sativum* L. в поступающей воде можно объяснить присутствием: Na⁺, K⁺, Ca²⁺ играющих важную роль в минеральном питании растений (рисунок 2).

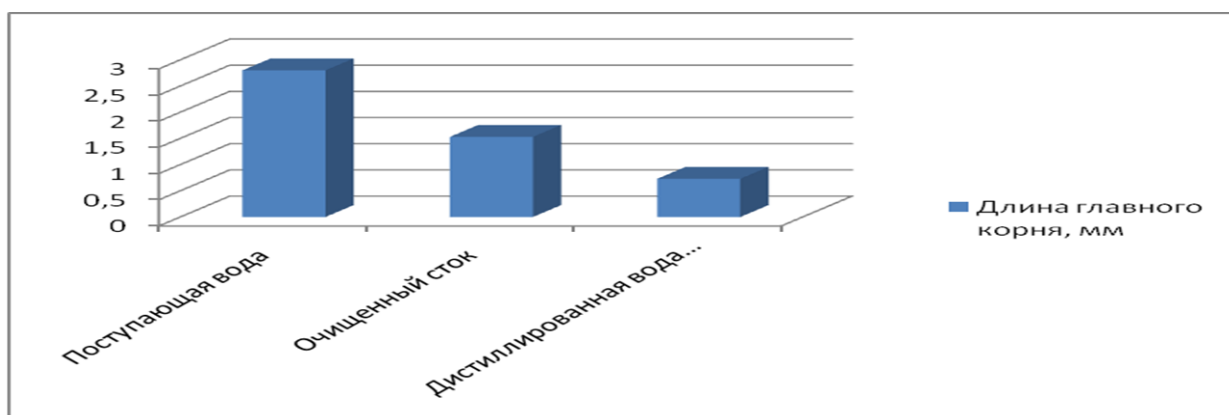


Рисунок 2. - Параметры длины главного корня *Lepidium sativum* L., сформировавшиеся под воздействием неочищенных и очищенных сточных вод Горводоканала «Кокшетау Су Арнасы»

Максимальное развитие в поступающей воде параметров длины побега *Lepidium sativum* L интерпретируется присутствием HCO_3^- , Mg^{2+} (рисунок 3).

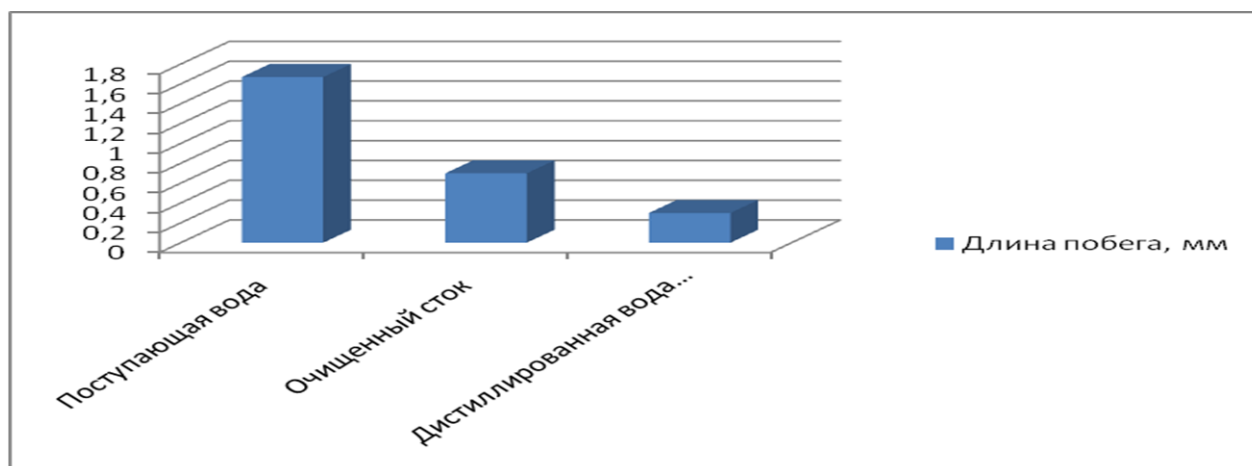


Рисунок 3. - Параметры длины побега *Lepidium sativum*L., сформировавшиеся под воздействием неочищенных и очищенных сточных вод Горводоканала «Кокшетау Су Арнасы»

Существенное превышение параметров веса *Lepidium sativum* L в поступающей воде можно объяснить присутствием Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , HCO_3^- , Mg^{2+} (рисунок 4).

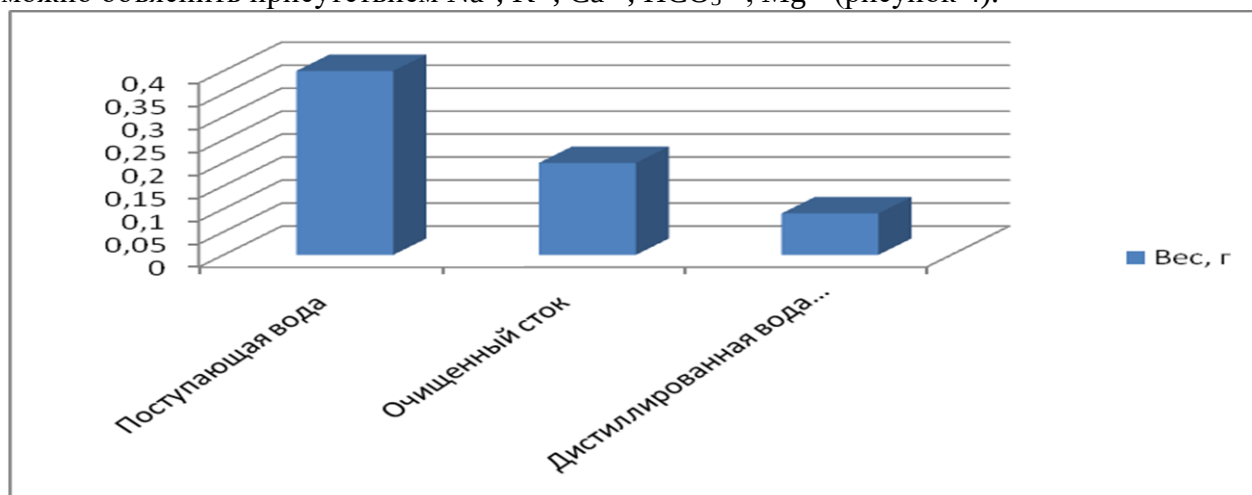


Рисунок 4. - Параметры веса *Lepidium sativum*L., сформировавшиеся под воздействием неочищенных и очищенных сточных вод Горводоканала «Кокшетау Су Арнасы»

Максимальное развитие листовой поверхности *Lepidium sativum* L в поступающей воде можно объяснить присутствием HCO_3^- , Mg^{2+} (рисунок 5).

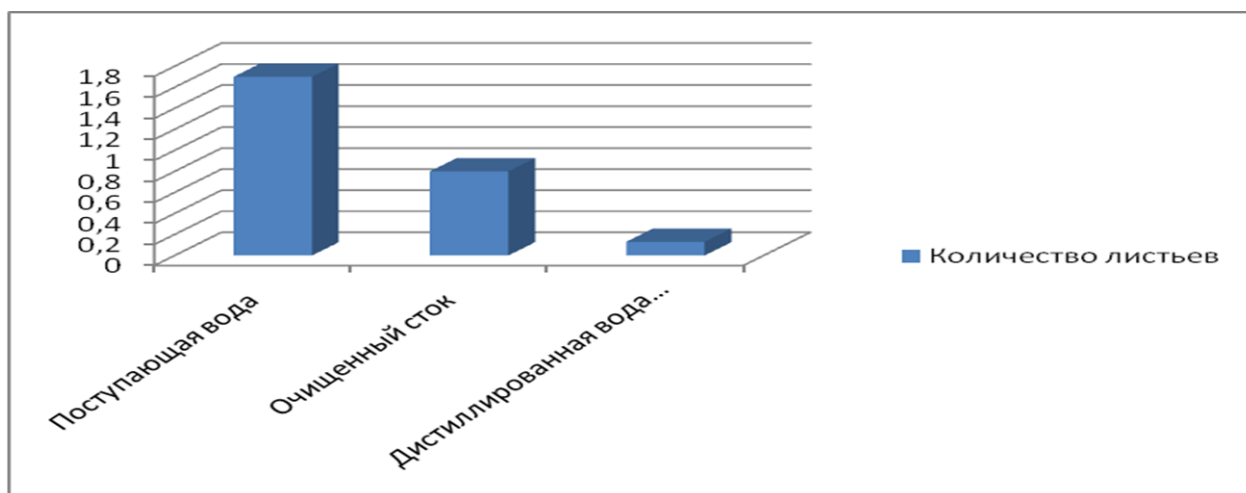


Рисунок 5. - Количество листьев *Lepidium sativum* L., сформировавшееся под воздействием неочищенных и очищенных сточных вод Горводоканала «Кокшетау Су Арнасы»

Присутствием анионов: HCO_3^- , Cl^- , SO_4^{2-} ; катионов: Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^+ , K^+ в поступающей воде можно объяснить максимальный процент всхожести ($24 \pm 1,21$), энергии и дружности прорастания ($46 \pm 2,30$) по сравнению с очищенным стоком соответственно: всхожесть ($16 \pm 0,77$), энергия и дружность прорастания ($23 \pm 1,14$) (рисунок 6).

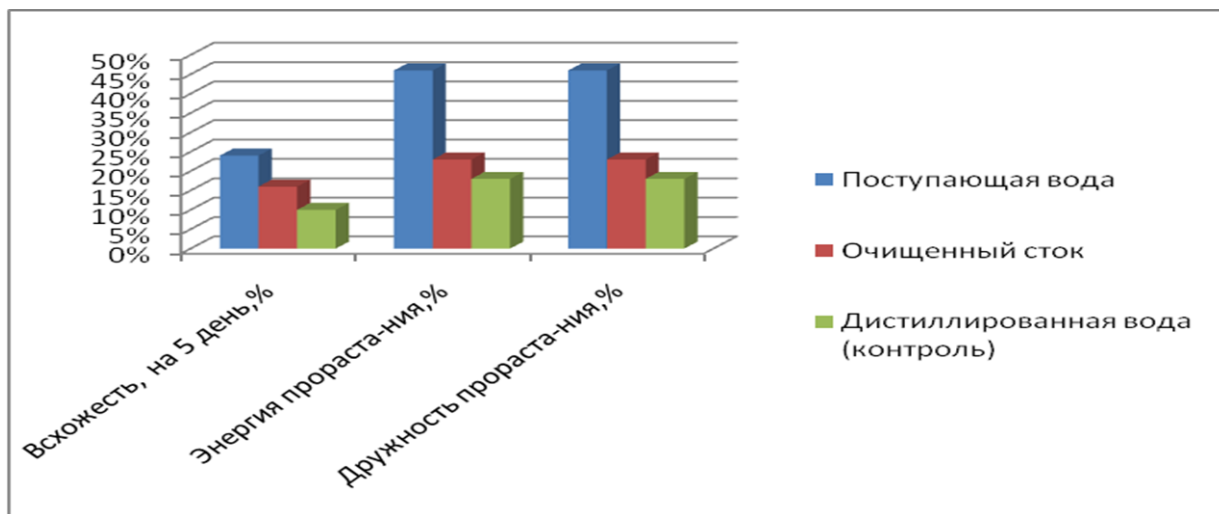


Рисунок 6. - Параметры всхожести, энергии и дружности прорастания, *Lepidium sativum* L., сформировавшиеся под воздействием неочищенных и очищенных сточных вод Горводоканала «Кокшетау Су Арнасы»

Сточная вода оказывала стимулирующее воздействие на развитие *Lepidium sativum* L. (таблица 3, рисунки 2, 3, 4, 5, 6). Это объясняется повышенным содержанием биогенных элементов в сточной воде.

Природный водоем представляет собой биологически сбалансированную экологическую систему настроенную на самоочищение и самовосстановление. Это естественное состояние биологического баланса может быть нарушено как в результате естественного старения водоема, так и в результате искусственного загрязнения водоема органическими веществами и питательными элементами. Озеро Копя расположено близ

подножия Кокшетауской возвышенности, у северо-западной части города Кокшетау. Озеро имеет среднюю площадь 14 км² и глубину 2 - 3 м. Общая площадь водосбора составляет 3860 км².

В ходе исследования были получены следующие результаты. Опытное растение является регистрирующим биоиндикатором, так как реагирует на изменения состояния окружающей среды изменением фенооблика, изменением скорости роста, всхожестью и другими хорошо заметными признаками.

Как накапливающий индикатор, кресс-салат концентрирует загрязняющие вещества в своих тканях и частях тела, которые в последующем используются для выяснения степени загрязнения окружающей среды.

Поэтому для очистки озера Копа мы предлагаем использовать *Lepidium sativum* L.

Расчеты эффективности метода биотестирования с использованием *Lepidium sativum* L.

Параметры озера Копа: S водосбора 3860 км².

$3860 \text{ км}^2 = 386\,000\,000 \text{ м}^2$

1 г семян = 29 тг

1 г семян = 1000 штук семян

Расстояние между семенами 15 см

$386\,000\,000 / 15 = 25\,733\,333$ количество квадратов

$25\,733\,333 * 2 = 51\,466\,666$ количество семян

$51\,466\,666 / 1000 = 51\,466$ г семян

$51466 * 29 = 1\,463\,514$ тг

Таким образом затраты на приобретение кресс-салата *Lepidium sativum* L для очищения озера Копа составят 1 463 514 тенге. Окупаемость затрат 2 – 3 месяца.

Применение кресс - салата рекомендовано для очистки воды и донных иловых отложений, восстановления биологического баланса и самоочищения интенсивно загрязненных (деградирующих, эвтрофных) и испытывающих техногенную и антропогенную нагрузку водоемов - приемников стоков с высоким уровнем донных осадков, высокой мутностью воды, образованием неприятных запахов, газов, заселением сине-зеленых водорослей, тины, периодическими заморами, ослабленным самоочищением, биологическим загрязнением. Применение кресс - салата эффективно для закрытых и слабопроточных водоемов - прудов, озер, водохранилищ. Кресс – салат высокоэффективен в борьбе с заселением сине-зеленых водорослей, тины.

Библиографический список

1. Зубченко Г.В., Сулин Г.А. Рациональное использование водных ресурсов. - М.: Недра, 2004. - 175с.
2. Алимов А.Ф. Элементы теории функционирования водных экосистем / А.Ф. Алимов. - СПб.: Наука, 2000. - 147 с.
3. Алексеев Л.С. Контроль качества воды. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 78 с.
4. Остроумов С.А. Самоочищение воды в природе // Экология и жизнь, 2005. - №7. - 44 с.
5. Ляшенко О. А. Биондикация и биотестирование в охране окружающей среды. - СПб.: ГТУРП, 2012. - 67 с.
6. Ковалев Н.В. Биотестирование воды хозяйственно-питьевого водоснабжения // Экология, 2007. - №5. - С. 45-47
7. Шевелева А.Г. Биотестирование сточных вод // Экология человека, 2008. - №7. - 67 с.
8. Кузнецов А. Е., Градова Н. Б. Научные основы экобиотехнологии. - М.: Мир, 2006. - 504 с.

9. Садчиков А. П. Методы изучения фитопланктона. - М.: Университет и школа, 2003. - 157 с.

10. Зейферт Д.В. Использование кресс-салата как тест-объекта для оценки токсичности природных и сточных вод // Стерлитамакскогопромузла, 2010. - № 2. - С. 39-50.

Жабаева Мархаба Уракпаевна, к.б.н., старший преподаватель кафедры «Экологии, БЖ и ЗОС», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Махмутова Анар Досболовна, м.е.н., преподаватель кафедры «Экологии, БЖ и ЗОС», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

© М.У. Жабаева, А. Д. Махмутова

УДК 316.48

ЮРИДИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА

Жамбыл А.С.
КГУ им. Ш.Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена юридическому конфликту как разновидности социального конфликта. Автор обращает внимание на необходимость использования теоретических наработок социологов в изучении общественных коллизий применительно к юридическим конфликтам и на конкретных примерах доказывает данный тезис.

Ключевые слова: юридический конфликт, социальный конфликт, противоречие, интерес, цель, ценности, власть, статус, ресурс.

Юридический конфликт является разновидностью социального конфликта. Последнее означает, что в возникновении, развитии и даже в разрешении юридического конфликта можно обнаружить следы действия общих закономерностей зарождения, вызревания общественных противоречий, лежащих в основе любого социального конфликта. Юридический конфликт, как и всякий социальный конфликт, возникает между людьми, в основе которого лежат извечные устремления к *богатству, власти, статусу* и пр. Даже такой, казалось бы, специальный признак большинства юридических конфликтов, как участие в его разрешении третьей, непосредственно не заинтересованной стороны, имеет под собой общее и достаточно древнее социальное основание как институт посредничества, арбитража.

С одной стороны, многие из общих закономерностей появления, развития социального конфликта уже обнаружены и так или иначе объяснены. Это обстоятельство открывает значительные возможности использования подобного опыта при изучении и объяснении той или иной разновидности социального конфликта, в том числе юридического.

С другой стороны, юридический конфликт, являясь самостоятельным видом социального, имеет *differentia specifica*. И развитие данного научного направления будет зависеть от того, насколько удастся освоить и усвоить правоведами накопленный методологический багаж социологии конфликта, а также от успехов в познании и объяснении специфических характеристик именно юридических конфликтов.

Сказанное обязывает обратиться к некоторым положениям теории социального конфликта в интересах выделения в нем тех положений, выводов, идей, которые могли бы быть полезными при анализе юридического конфликта.

Известно, что термин «конфликт» (от латинского *conflictus* — столкновение) используется для обозначения любой ситуации, в которой две или более силы противостоят друг другу. приходят в столкновение. Эти силы могут быть духовными, психологическими, социальными. Авторы одной из весьма немногочисленных отечественных разработок в области юридического конфликта определяют конфликт как процесс, в котором два (или более) индивида или группы активно ищут возможность помешать друг - другу достичь определенной цели, предотвратить удовлетворение интересов соперника или изменить его взгляды и социальные позиции [1, с. 6].

У любого конфликта имеются объективная и субъективная стороны, которые тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга. Объективную сторону социального конфликта составляют потребности, интересы, цели ценности. Вместе с тем объективную сторону конфликта могут составить цели, ценности, в отношении которых интересы пересекаются,

т. с. вступают в противоречие. В.А. Ядов полагает, что на самом деле во всех социальных конфликтах речь идет, прежде всего, о ресурсах и контроле над ними. Власть с этой точки зрения — вариант контроля над ресурсами, а собственность и есть сам ресурс. Ресурсы можно поделить на материальные, духовные, последние. в свою очередь, можно дифференцировать [2, с. 44].

Объективные моменты в социальном конфликте можно обозначить, измерить. Однако наряду с ними в конфликтах имеют место подозрение, зависть, обида, гнев. Именно эти субъективные моменты осложняют взаимоотношения непосредственных субъектов конфликта. Даже после разрешения объективных моментов такие чувства не всегда исчезают, и потому сохраняется опасность конфликта. Конечно, индивид, тем более социальная группа, имеют и развивают дозволенные способы, приемы выражения антагонистических притязаний, обладают определенным уровнем терпимости в отношении провокации на конфликт. Именно это обстоятельство позволяет, видимо, предупреждать многие конфликты. Хотя далеко не все. Теория конфликта (юридического) должна включать разделы, в которых бы объяснялись механизмы предупреждения конфликта. В отечественной теории в этом направлении больше, пожалуй, «белых пятен», нежели понятого и объясненного.

Фрэнсис Шеффер в своей книге «Что случилось с человечеством?» рисует картину всеобъемлющего конфликта и насилия. Мои права - это не твои права, но я сильнее, и ты должен уступить. На каждом шагу люди заявляют о своих правах, а затем навязывают другим свои требования. Социальные службы задыхаются от перегрузки. Тюрьмы переполнены, растет число случаев насилия над детьми и нападений на пожилых, больных, беззащитных [3, с. 8]. Другими словами, большинство конфликтов так или иначе связаны с правами и обязанностями людей, т.е. с посягательствами на права и неисполнением (или ненадлежащим исполнением) обязанностей. Понятно, что термин «права» здесь используется в широком смысле - это не только юридические, но и иные, в частности, религиозные, моральные.

Таким образом, понятие конфликта можно интерпретировать в том смысле, что это всегда (или в большинстве случаев) есть ситуация, процесс, в котором две или более стороны противостоят друг другу по поводу права на что-то или неисполнения/ неточного исполнения обязанностей. Опираясь на предложенное понимание юридического конфликта, можно сформулировать общий подход к этому виду конфликта.

Юридический конфликт - это ситуация, в которой две или более силы спорят, противостоят друг другу по поводу юридических прав и обязанностей. Это конечно, общий и потому неполный взгляд на юридический конфликт. Последний может возникнуть по поводу признания, восстановления, нарушения юридических прав, по поводу объема или характера юридических прав, притязаний на те или иные права или освобождения от каких-то юридических обязанностей, перераспределения юридических прав и обязанностей.

На нормативном уровне такие конфликты проявляются в отступлении законов и иных нормативно-правовых актов от норм действующей Конституции, в нарушении баланса между законами Республики и законами субъектов Республики, в противопоставлении законов, издаваемых парламентом, и указов главы государства, в противоречии между законами и подзаконными актами, когда правительственные и ведомственные акты игнорируют законы, дают произвольные разъяснения. В частности, немалая путаница еще существует благодаря необязательному распространению такой формы трудового соглашения, как контракт. В результате вероятность возникновения трудовых конфликтов возросла [1].

Важной характеристикой юридического конфликта является наступление юридически значимых последствий (в результате конфликта), а также специальные формы и процедуры фиксации и разрешения юридических конфликтов.

Юридические права и свободы, юридические обязанности, по крайней мере, провозглашенные в законе государства, составляют объективную сторону юридических конфликтов. Субъективный момент подобных конфликтов, как и в любом ином виде социального конфликта, - это переживания, правовые чувства, обида, гнев людей. Одной из особенностей юридического конфликта является также то, что субъективная сторона здесь очень редко учитывается в процессе разрешения самого конфликта.

В казахстанском ментальности представление о социальном конфликте во многом связано с понятием «зло», отсюда в целом негативное отношение к конфликту («худой мир лучше доброй ссоры»). Применительно к ссорам и столкновениям интересов людей по поводу юридических прав и обязанностей логика непременно подведет нас к мысли о том, что юридические конфликты есть всегда правонарушение (преступление). Даже невинное нарушение пешеходом правил дорожного движения, т.с. административное правонарушение, придаст голосу сотрудника дорожной полиции такое металлическое звучание, как будто перед ним преступник-рецидивист.

Конфликт, на первый взгляд, есть нечто, что противоположно единству, солидарности. Но если считать, что согласие, солидарность всегда исключительно положительные явления, а конфликт всегда негативен, то это значит встать на сторону тех ученых, которые полагают, что общественная структура, вообще социальная жизнь держится только на согласии и солидарности. Причем солидарность, по мнению таких ученых, есть результат исключительно взаимодействия и сотрудничества (О. Конт, Т. Парсонс и др.).

Однако существуют и иные взгляды, согласно которым солидарность, согласие вовсе не однозначные явления, посредством согласия и солидарности в истории вершилось немало весьма неблагоприятных дел. Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарсндорф высказывались в том смысле, что общественная жизнь порождается и развивается через противостояние, враждебность, настороженность, которые ведут к социальному напряжению на том или ином участке социальной жизни. Разрешение, ослабление этой напряженности (конфликта) меняет ситуацию, и эти изменения могут привести не к деградации, а к эволюции общества.

Часто конфликт обращает стороны к существу проблемы, побуждает их искать пути его разрешения. Суть концепции Г. Зиммеля состоит в том, что конфликт хотя и является одной из форм разногласия, все же представляет собой социализирующую силу, соединяющую в конечном счете противоборствующие силы и способствующую стабилизации общества.

Конфликт, по Р. Дарсндорфу, не просто реальность, не просто социальный факт, а нормальный ритм социальной системы. Он полагает, что для реального мира необходимо пересечение различных взглядов. Именно конфликты, изменения дают людям желанную свободу, без них, считает ученый, свобода невозможна. Отложить,

отодвинуть конфликт, сделать вид, что конфликта нет, — значит только усилить его потенциальную злокачественность, дать новый толчок той части его энергии, которая разрушает. Тот, кто упускает возможность решения конфликта, получает ритм истории себе в противники [4, р. 87].

Конфликт служит способом выявления и разрешения противоречий. Если противоположные силы, их интересы вызывают напряжение, переходящее в открытое противоборство, то, естественно, этому противоборству рано или поздно должен прийти конец. Конфликт и его последующее разрешение — один из путей выхода из сложившегося тупика [1, с. 111.

Конфликты, в основе которых лежит спор о признании, защите юридических прав и свобод, по определению не могут порождать зло (будучи разрешенными). Сложнее с конфликтами, приводящими к отрицательным социальным последствиям (правонарушениям, преступлениям). Однако и здесь использование только одного цвета способно привести к поверхностному представлению о юридическом конфликте и его роли.

Преступления, писал Э. Дюркгейм, наблюдаются не только в большинстве обществ того или иного вида, но и в обществах всех типов. Нет таких обществ, в которых не было бы преступности (конфликтов). Изучая увеличение числа преступлений, например во Франции, он делает вывод о том, что нет явления, с более несомненными симптомами нормальности, поскольку преступления (конфликты) тесно связаны с условиями всякой коллективной жизни [5, с. 455].

Рассмотренная Э. Дюркгеймом концепция о росте преступности сохраняется и в наши дни в большинстве современных обществ. Даже в Англии, традиционно отличающейся уважением к закону за периоде 1963 по 1983 гг. уровень насильственной преступности против личности возрос на 454 % \ burglary (насильственное вторжение в ночное время в чужое помещение с целью ограбления) — на 271 %. грабежи — на 784 %, кражи — на 162 %, мошенничество и подлоги — на 124 %. На прежнем уровне остались только половые преступления [6, с. 80—81].

Не исчезла эта тенденция и во Франции. За тот же период (с 1963 по 1983 гг.) число преступлений и уголовных преступников возросло в пять раз [7, с. 84-85].

В свое время Э. Дюркгейму приходилось отстаивать нетрадиционный взгляд на преступность как на вполне нормальное социальное явление. С особой силой он подчеркивал тесную связь преступности с условиями социальной среды, способом ее организации: «Вопреки ходячим воззрениям преступник вовсе не существо, отделенное от общества. вроде паразитического элемента, не чуждое и не поддающееся ассимиляции тело внутри общества» [5, с. 468].

Эти мысли не утратили актуальности и продолжают привлекать внимание современных исследователей. «Преступник - это вполне социальный индивид, — пишет Ф.Танненбаум, — он устроен в жизни и он вовсе не то, за что его принимают. Говорят, он неуживчив, однако в своей группе он может оказаться вполне уживчивым. Говорят, он «асоциален», в действительности же у него есть все данные, по которым членов других групп мы определяем как вполне социальных» [8, с. 140].

Автор основного исследования Х. Тамю считает: «В большинстве случаев, когда речь идет о наиболее распространенных преступлениях, за них несет ответственность и большое количество людей. И именно потому, что их много, условия их жизни не очень отличаются от условий жизни большей части населения» [9, с. 193].

Самое пристальное внимание заслуживают суждения Э. Дюркгейма о роли девиантного поведения (конфликта) в обретении людьми своих основных прав, к примеру, права свободно выражать свое мнение. Во многих странах в прошлом (сегодня их число также значительно) свобода выражения своих мыслей признавалась (и признается) преступлением, и к ней человечество двигалось и продолжает двигаться через конфликты. Являясь преступлением, такое отклонение день ото дня становилось все более необходимым и... полезным. Так продолжается до тех пор, пока запрещающие свободу слова правила с той или иной степенью торжественности отменяются в какой-то стране или группе стран [5, с. 468].

Вместе с тем Дюркгейм считал необходимым сказать прямо: из того, что преступление (конфликт) есть факт нормальной социологии, вовсе не следует, что его не нужно ненавидеть.

В страдании также нет ничего желательного: индивид ненавидит его так же, как общество ненавидит преступление. А между тем оно относится к нормальной физиологии. Оно не только неизбежно вытекает из самой организации каждого живого существа, но и играет в жизни полезную роль, в которой его ничем заменить. Следовательно, представлять нашу мысль как апологию преступления значило бы в высшей степени исказить ее [5, с. 468].

Все юридические конфликты можно классифицировать в зависимости от характера столкновения сторон, степени посягательства на права и свободы. Из общей теории

социального конфликта известно, что столкновение конфликтующих сторон может быть в форме заявления позиций. В этом случае одна (или обе стороны) четко заявляют о своих интересах, ожиданиях, целях. Это заявление строится таким образом, чтобы заставить прислушаться, считаться со своей позицией и интересами. Можно предположить, что большинство юридических конфликтов возникают, развиваются и гасятся (регулируются) именно в форме заявления позиций сторонами. Этот способ является одним из самых полезных с точки зрения выхода из конфликта.

Другой стороной столкновения интересов может стать конфронтация, под которой понимается любое столкновение лицом к лицу в ходе развития конфликта. Это также достаточно действенный способ поведения сторон в интересах разрешения конфликта, поскольку стороны, во-первых, оказываются лицом к лицу с предметом конфликта, а во-вторых, пытаются прояснить ситуацию и разобраться в своих чувствах.

Конфронтация подразумевает определенное сотрудничество сторон, по крайней мере, стремление к сотрудничеству одной из сторон. Этот вид конфликта предполагает, чтобы стороны подошли ближе друг к другу, заявили о своих позициях, объявили, что дальше так дело продолжаться не может, выразили твердое стремление к цели и делали все возможное для разрешения конфликта. При конфронтации не исключается навязывание своей воли другой стороне, но она также предполагает сильное стремление к миру. Подобная категория охватывает значительное количество юридических конфликтов, которые возникают при подготовке, обсуждении и принятии законодательных актов: юридических конфликтов, в основе которых лежат противоречия, например, между законодательными актами федерального уровня и законодательными или иными нормативно-правовыми актами субъектов Федерации (не исключая столкновений актов субъектов Федерации с нормами действующей Конституции).

Авторы коллективной монографии, посвященной юридическим конфликтам, пишут, что наиболее полно правовой аспект выражается в тех конфликтах, которые возникают и развиваются в связи с объективно существующими противоречиями между двумя и более правовыми нормами, относящимися к одному и тому же предмету¹. Это юридический конфликт в строгом (узком) смысле слова. Интересы (спору праве) противостоящих сторон и мотивы их поведения в таком конфликте определяются смыслами и значениями правовых норм, от которых зависят действия участников конфликта. Подобные конфликты и начинаются, и заканчиваются с использованием юридических средств и процедур 11. с. 14|.

Третьей формой столкновения интересов в конфликте является агрессия, которая представляет собой такое поведение в конфликтной ситуации, которое имеет своей целью нанесение вреда противной стороне. Агрессия может быть и не спровоцированной, но она всегда направлена на осуществление желаний одной стороны за счет интересов (прав) другой |3, с. 5|.

Этот вид конфликта включает в себя юридические конфликты — правонарушения (преступления). Можно сказать, что все правонарушения являются юридическими конфликтами (или выступают для них базой), но далеко не все юридические конфликты есть правонарушения (преступления).

На сегодня известно несколько подходов к решению конфликтов. Они могут отличаться в зависимости от того, насколько остро сталкиваются интересы и ожидания сторон (заявление позиций, конфронтация, агрессия).

Но одним из самых универсальных и самых древних является, пожалуй, привлечение третьей стороны (арбитра, посредника), на которую обычно и ложится все бремя разрешения (регулирования) конфликта.

Юридические конфликты очень часто решаются при помощи арбитра, но не всегда. Вполне вероятны ситуации, когда сами непосредственные участники регулируют возникший конфликт. Однако и в этом случае в решении конфликта определенное

предупредительное действие оказывает сама возможность обращения к арбитру (суду). Стороны, конечно же, в своем желании урегулировать конфликт этот момент учитывают.

Кроме того, при решении конфликтов в юридической сфере заметную роль может играть юридический норматив (правовая норма). В отличие от всех иных видов социального конфликта, в юридических почти всегда участником выступает сущестующая на этот счет правовая норма (или норма предполагаемая). Такая норма вооружает участников конфликта информацией, указывает на варианты поведения в интересах предупреждения или урегулирования конфликта.

В общей теории социального конфликта известно несколько подходов к его решению, таких, как компромисс, переговоры, коллаборационизм, сотрудничество, примирение, уклонение и др. Каждый из этих подходов имеет свои сильные и слабые стороны. Теория регулирования (разрешения) юридических конфликтов не может создаваться в стороне от накопленного опыта регулирования социальных конфликтов, есть все основания этот опыт учитывать. Хотя следует заметить, что, вероятнее всего, и общая теория регулирования социальных конфликтов в немалой степени оплодотворяется опытом, накопленным в ходе регулирования именно юридических конфликтов. К примеру, такой подход к регулированию конфликта, как примирение, в значительной степени базируется на опыте решения конфликтов мировыми судьями. При использовании подобного подхода стороны должны проявить стремление к сотрудничеству и заявить свои позиции. Обычно это нелегкий способ решения конфликта, причем это позиции не слабости, а силы. Одним из оптимальных способов решения конфликтов, предполагающих рассмотрение сторонами друг друга в качестве равных, считается взаимное уважение, точность фактов, информации.

Несомненно, такой подход к разрешению конфликта, как переговоры, не может не привлечь внимания юристов. К тому же в той или иной мере этот подход уже издавна практикуется самими юристами, в особенности при разрешении межнациональных, межгосударственных, криминальных и других конфликтов. Касаются ли переговоры конфликта администрации и профсоюзов, покупателя и продавца, террористов и соответствующих органов государства, цель каждой из сторон всегда состоит в том, чтобы получить как можно больше и отдать как можно меньше. Это неперменный алгоритм, который выходит на передние позиции всегда, если для решения (регулирования) конфликта избраны переговоры. Стороны в этом случае должны четко ответить на несколько вопросов: обладает ли сторона реальной властью и каков ее действительный потенциал? Чьи угрозы более серьезны и какие санкции могут и будут использованы? Каков риск неудачи?

В целом следует заметить, что переговоры - далеко не самый удачный путь регулирования конфликтов, хотя, очевидно, некоторые конфликты, в том числе и юридические, как бы предполагают такой или только такой путь.

Уклонение как способ подхода к конфликту основывается на мнении, что конфликт можно игнорировать, уходя от столкновений. Некоторые могут считать такое ненадежное перемирие лучшим вариантом. Однако необходимо иметь в виду, что уклонение не устраняет конфликт, а просто откладывает его решение. Такой подход уместен, когда сторона (или стороны) не готова или не желает принять вызов противника.

Библиографический список

1. Юридическая конфликтология: кол. монография / отв. ред. В.Н. Кудрявцев. М., 1995.
2. Социальные конфликты: экспертизы, прогнозирование, технология разрешения. Вып. Л.М., 1997.
3. Конфликт и примирение. М., 1994.

4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991.
5. Боттомлн А.К., Пииз К. Преступление и наказание. Общественные науки за рубежом // Государство и право. 1988. № 1.
6. Ортоллa Н.Л. Как предупредить преступление // Общественные науки за рубежом. 1990. №3.
7. Цит. по: Эдвин Шур М. Наше преступное общество. М., 1977.
8. Тамю Х. Преступность и уровень жизни. М., 1982.

Жамбыл Адильбек Серикулы Магистрант КГУ имени Ш.Уалиханова,
Республика Казахстан, г. Кокшетау,
Адрес для переписки: adilbek.zhambyl@mail.ru
© А.С. Жамбыл

УДК 798.29

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК

Жамбылов К.Т

Многопрофильный колледж при КГУ им. Ш.Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Целесообразно на основе лактатного профиля подбирать индивидуализированные коэффициенты, характеризующие взаимосвязь ЧСС и концентрации лактата для конкретного спортсмена. Одинаковое количество TRIMPS может быть получено как за счет короткой высокоинтенсивной тренировки, так и за счет большого тренировочного объема низкой интенсивности.

Ключевые слова. Со здоровьем, безусловно, связан и образ жизни человека.

Для того, чтобы тренировочные планы базировались на современных физиологических концепциях, в настоящее время широко используются объективные и субъективные показатели для оценки уровня работоспособности и её изменений под воздействием применяемых тренировочных средств [1, 2, 3].

Однако простого вычисления таких параметров, как объем (измеряемого в километраже, тоннаже или часах) недостаточно для описания уровня психофизиологического стресса, испытываемого спортсменом. Стресс, вызываемый спортивными тренировками, определяется более сложными зависимостями - интенсивностью, продолжительностью (объемом) и частотой тренировок [4, 5, 6].

Для установления эффективности тренировки на практике, как правило, используется метод составления целевых функций, отражающих зависимость «доза-эффект» [7, 8, 9]. Изменения прироста тренируемой функции в зависимости от объема выполненных тренировочных нагрузок отражает адаптационные изменения в организме, происходящие в процессе тренировки [9]. Детерминантами этих процессов, по мнению ряда авторов, являются биохимические сдвиги, скорость восстановления, риск травм и проч.

Существуют различные подходы к измерению тренировочной нагрузки. Метод тренировочных импульсов (TRIMPS) был разработан группой зарубежных спортивных физиологов под руководством Е.У. Банистера. Метод заключается в измерении тренировочного занятия в единицах- дозах физических усилий (Morton et al., 1990).

Индекс TRIMPS – величина тренировочной нагрузки – оценивает нагрузку по формуле:

$$TRIMP = t (mins) \times \Delta HR \times y, где$$

t – продолжительность (мин)

ΔHR - ЧСС

y – весовой коэффициент

Весовой коэффициент y введен для характеризует усредненный лактатный профиль и равен 1,67 для женщин и 1,92 для мужчин. Использование этого метода ограничено необходимостью постоянно использовать в тренировках кардиомониторы. Кроме того, данная методика не может быть использована для квантификации силовых тренировок или субмаксимальных беговых нагрузок.

Целесообразно на основе лактатного профиля подбирать индивидуализированные коэффициенты, характеризующие взаимосвязь ЧСС и концентрации лактата для конкретного спортсмена. Одинаковое количество TRIMPS может быть получено как за

счет короткой высокоинтенсивной тренировки, так и за счет большого тренировочного объема низкой интенсивности.

Метод обобщенных тренировочных зон

Рядом исследователей (Borresen and Lambert, 2008; Edwards, 1993) были использованы традиционные пять зон тренировочной интенсивности, основанные на различных значениях частоты сердечных сокращений. Каждой из зон присвоен свой весовой коэффициент, а ТРИМП рассчитывается путем перемножения времени, проведенного в каждой из тренировочных зон на соответствующий коэффициент [10].

К ограничениям данного метода следует отнести тот факт, что у разных субъектов анаэробный порог характерен для разных уровней ЧСС. Например, у одного спортсмена анаэробный порог наступает при ЧСС в 76% от максимальной, а у другого ЧСС анаэробного порога равна 83%. Выполнение 30 минутной нагрузки с интенсивностью в 78% принесет каждому из них одинаковое число очков ТРИМП (30×3), однако физиологический стресс будет существенно различаться.

Первая зона это, как ее еще принято называть — аэробная зона, которая находится на уровне аэробного порога и ниже. Верхней границей этой зоны является первый лактатный порог (LT1), которому соответствует концентрация лактата в 2 ммол/л. Как правило, именно в этом диапазоне интенсивности проводят большую часть нагрузки высококвалифицированные спортсмены в видах спорта на выносливость.

Энергия, при нагрузке в этой зоне, извлекается в основном посредством окисления жирных кислот. Спортсмены, работая в этой зоне развивают способность организма эффективно использовать жирные кислоты в качестве источника энергии, что повышает их работоспособность.

Вторая зона, смежная или смешанная, находится выше аэробного порога (первого вентиляторного порога), но ниже анаэробного (второго вентиляторного порога). Энергообеспечение на этой интенсивности обеспечивается как посредством окисления жирных кислот так и с прогрессивным увеличением окислением углеводов. В диапазоне интенсивности второй зоны, концентрация лактата достигает уровня 2-4 ммол/л.

Третья зона лежит в промежутке между уровнем анаэробного порога и величины максимального потребления кислорода (МПК). Третья зона является зоной высокоинтенсивной физической нагрузки, где основным источником энергии являются углеводы получаемые посредством расщепления гликогена. Соревновательная деятельность по своей интенсивности близка к третьей зоне. У квалифицированных профессиональных спортсменов высокой квалификации около 20% от объема всей тренировочной нагрузки протекает в третьей зоне.

Супрамаксимальная нагрузка, лежит за пределами величины МПК. На этой интенсивности преобладает анаэробный механизм энергообеспечения. Эта интенсивность приближена к максимальной возможной, и может поддерживаться спортсменом относительно короткое время [11].

С практической точки зрения вышеупомянутые зоны имеют достаточно широкие границы. В Норвегии, стране с традиционно сильными циклическими дисциплинами, принято делить зоны интенсивности более подробным образом, при этом не теряя общих контуров физиологических принципов. Их классификация больше диктуется практическими нуждами, нежели физиологическими обоснованиями. По норвежской схеме зона на уровне, и ниже аэробного порога подразделяется на две подзоны 1 и 2 соответственно. Зону номер один принято называть восстановительной и зону номер два умеренной. Как правило, в умеренной зоне проводятся длительные вкатывающие тренировки.

Смешанная зона, 3 зона по интенсивности относится к легкой тяжести.

Зона номер 4 и 5 лежат выше анаэробного порога и имеют узкие диапазоны. Эти зоны принято называть зоной средней и высокой тяжести.

Все, что находится выше интенсивности уровня МПК, находится в супрамаксимальной зоне, анаэробной зоне. С этой интенсивностью как правило делаются ускорения короткой длительности и длительной пребывание в этой зоне приводит к утомлению или худшем случае переутомлению.

Классификация тяжести физической нагрузки необходима для более точного анализа подготовки и подведения выводов. По мнению известного спортивного специалиста из Норвегии Стефена Сейлера с точки зрения физиологических реакций имеют значения лишь 3 зоны интенсивности:

- до аэробного порога (у среднестатистического спортсмена концентрация лактата 2 ммМ/л)
- смешанная зона (между аэробным порогом и анаэробным порогом, лактат 2-4).
- после анаэробного порога (>4 лактат).

Каждой зоне присваивается коэффициент (1,2,3, например). Время проведенной в каждой зоне (информация доступна в современных спортивных кардиомониторах - Polar, Garmin, Ciclosport и др.) умножается на коэффициент и складывается. Это и есть тренировочная нагрузка по модифицированному методу обобщенных тренировочных зон. Другое название численных оценок тренировочной нагрузки, полученных на основе трех зон, получило название Lucia's ТРИМП.

Альтернативный подход к измерению времени, проведенного в разных зонах интенсивности получил название «метод тренировочной цели» (session-goal method) и был предложен в работе норвежского специалиста Стефана Сейлера (Stephan Seiler). В отличие от подхода, основанного на импорте тренировочных данных со спортивных кардиомониторов, в методе тренировочной цели каждому тренировочному занятию (или части занятия, например, интервальной работе, разминке-заминке) присваивается соответствующий номер, исходя не из фактически накопленного времени в зоне, а исходя из цели, поставленной тренером по проведению тренировочного занятия или его части в целевой зоне интенсивности.

Сравнительный анализ, произведенный в данной работе, показал, что данные два метода дают различные оценки времени, проведенном спортсменом в зонах интенсивности. Это связано, во-первых, с инерцией в реакции сердечно-сосудистой системы на возрастание интенсивности. Во-вторых, на субмаксимальных скоростях небольшой продолжительности, ЧСС уже перестает быть валидным измерителем степени тренировочного стресса, испытываемого спортсменом.

Ограничением данного основного и обобщенного метода тренировочных зон является использование линейной зависимости весовых коэффициентов от ЧСС, что не совсем верно отражает физиологические реакции на скоростях выше, чем анаэробный порог (Stagno et al., 2007). Кроме того, подбор весовых коэффициентов носит субъективный характер. Наконец, весовые коэффициенты характеризуют некоторый диапазон интенсивностей, описываемых ЧСС. Между тем нагрузка в начале зоны и в конце зоны, очевидно, сопряжена с несколько разными уровнями физиологического стресса (Borgesen and Lambert, 2008), однако величина измеренной тренировочной нагрузки будет одинаковой.

В тоже время рост среднего ЧСС за тренировку на один удар в минуту может перевести всю тренировку из одной зоны в другую, более высокую (и время тренировки получит больший весовой коэффициент). Однако с физиологической точки зрения данные тренировочные нагрузки практически идентичны.

Общим недостатком всех подходов, использующих методику тренировочных импульсов, также является сведение тренировочной нагрузки к одному числу, безотносительно к энергетической системе, задействованной в выполнении тренировочной или соревновательной работы. Например, бег на 3 км с невысокой интенсивностью может дать 15 ТРИМПС для некоторого спортсмена. Такое же

количество ТРИМПС, что и соревновательный бег на 1500 м [11]. Данный метод не учитывает специфические тренировочные эффекты, связанные с энергетическими системами. Тем не менее, данная группа методов получила широкое распространение как основной метод измерения тренировочной и соревновательной нагрузки.

Следует отметить, что в реальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности использование традиционных инструментальных методов связано со значительными трудностями. Поэтому все больший интерес спортивных специалистов привлекают психометрические методы, которые дают возможность интегральной оценки выполняемых нагрузок. Оценка собственных усилий спортсмена довольно точно отражает индивидуальное восприятие интенсивности тренировочной нагрузки. Это оценка может быть выражена посредством числовых шкал (шкала Борга, шкала восприятия нагрузки - RPE, «rate of perceived exertion») [14, 15, 16, 17].

Как было показано (Borresen and Lambert, 2008) использование данного метода по сравнению с субъективными оценками физической нагрузки использование в тренировочной практике большого объема низкоинтенсивных нагрузок недооценивает уровень физиологического стресса методом обобщенных зон по сравнению с субъективными оценками RPE. Сравнение же спортсменов, проводящих много времени в высокоинтенсивных тренировочных режимах, приводит к переоценке уровня тренировочной нагрузки методами с использованием ЧСС по сравнению с методами квантификации, основанными на использовании субъективных самооценок (Borresen and Lambert, 2008).

Вместе с тем следует учитывать, что в русскоязычных и зарубежных публикациях используемая терминология существенно различается, что может приводить к разночтениям. Представляется, что имеется насущная необходимость упорядочения и унификации дефиниций в сфере спортивной науки. Точное понимание терминов позволяет адекватно оценить достижения в этой специальной области знаний, в то же время неправильное употребление терминов или нагромождение ненужных терминов только удаляет нас от реальности, препятствует развитию данной дисциплины.

В отечественной литературе, посвященной проблеме квантификации тренировочных и соревновательных нагрузок, широко используется понятие «спортивная подготовленность» которое включает и тренированность, и функциональную готовность, и спортивную форму. В более широком плане структура подготовленности спортсмена включает технический, физический, тактический и психический элементы. При этом некоторые специалисты подчеркивают, что упомянутые состояния, хотя и не являются синонимами, но адекватно отражают протекание адаптивных процессов к нагрузке.

Библиографический список

1. Неборская К.С., Курашвили В.А. Интегральное исследование показателей, определяющих тренированность и выносливость у гребцов академического стиля // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 9 (103). С. 108-115.
2. Cejuela-Anta R, Esteve-Lanao J. Training load quantification in triathlon. J. Hum. Sport Exerc. 2011. - Vol. 6, No. 2: 53-61.
3. Курашвили В.А. Аналитический обзор инновационных технологий восстановительной медицины // Вестник восстановительной медицины. 2012. № 2. С. 66-71.
4. Hausken K. The influence of slope and speed on locomotive power in cross-country skiing. Hum Mov Sci. 2014 Dec; 38 : 281-92. Курашвили В.А. Новые диагностические технологии в спортивной медицине // Вестник восстановительной медицины. 2011. № 5. С. 75-78.

5. Garcia-Ramos, A. et al. A modified method of trimp calculation to quantify training load in elite swimmers. Proc. of the 18th Annual Congress of European College of Sport Science. Barcelona, 2013.
6. Гайгер Г. Оценка индивидуального восприятия нагрузки // Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2010. - № 3 (75). - С.24-28.
7. Andersson E, Pellegrini B, Sandbakk O, Stüggli T, Holmberg HC. The effects of skiing velocity on mechanical aspects of diagonal cross-country skiing. Sports Biomech. 2014 Sep;13(3):267-84.
8. Алексеев, В.М., Е.Б. Акимов. Эффекты продуцирования сенсорной напряженности во время аэробной велоэргометрической работы // Теория и практика физической культуры. - 2008. - N 8. - С. 66-70.
9. Losnegard T, Hallén J. Elite cross-country skiers do not reach their running VO₂max during roller ski skating. J Sports Med Phys Fitness. 2014 Aug; 54 (4) : 389-393.
10. Акимов Е.Б., Алексеев В.М. Эффекты продуцирования сенсорной напряженности во время велоэргометрической работы [Текст] // Физиология человека. - 2008. - Т. 34, N 6. - С. 126-130.
11. Курашвили В.А. Субъективная оценка тренировочной нагрузки // Журнал Вестник спортивных инноваций. – 2012. – Выпуск 34. – С. 16.
12. Козина Ж., Ермаков С., Прусик К. Методологические основы индивидуальной регуляции величины физической нагрузки у школьников средних классов при занятиях баскетболом // Физическое воспитание студентов. – 2011. - № 4. – С. 37-43.
13. Borg G.A. Psychophysical bases of perceived exertion. Medicine and Science in Sports and Exercise. 1982; 14:377-381.
14. Акимов Е.Б. Опыт оценки напряженности аэробных тренировочных занятий по ЧСС и субъективно воспринимаемой напряженности / Акимов Е.Б., Грушин А.А., Алексеев В.М. // Спортивная кардиология и физиология кровообращения, 17 мая 2006 г. - М., 2006. - С. 11-15 / Федеральное агентство по физ. культуре и спорту [и др.].

Жамбылов Куаныш Темиржанович, Преподаватель физкультуры, Многопрофильный колледж при КГУ имени Ш.Уалиханова, Республика Казахстан, г. Кокшетау,

Адрес для переписки: kuanysh.zhambylov@mail.ru

© К.Т. Жамбылов

УДК 347

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ АДВОКАТУРА: ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Жангожина С.Б., Темирбаева М.Т.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности пять основных форм адвокатского самоуправления в западноевропейской адвокатуре, а именно история данного вопроса. Выявлено, что проблема организации деятельности западноевропейской адвокатуры требует дальнейшего историко-юридического осмысления, поиска направлений ее модернизации.

Ключевые слова: западноевропейская адвокатура, адвокат, сообщество, практикующие юристы

В последние два десятилетия адвокатура динамично развивается [1, 14 - 17].

Однако, несмотря на данные позитивные тенденции, нынешнее состояние сферы предоставления юридической помощи признается еще недостаточно эффективным как адвокатским сообществом и органами государственной власти, так и большинством населения [2, 33 - 35].

Сохраняется дихотомия субъектов, предоставляющих гражданам и их объединениям юридическую помощь, наблюдаются двойные стандарты регулирования юридической профессии: одна часть практикующих юристов - адвокаты - подчиняется требованиям корпоративного законодательства, а другая - полностью свободна от них [3, 119 - 131].

Существующее законодательство об адвокатской деятельности и об адвокатуре не способствует совершенствованию организационно-правовых форм адвокатской деятельности; предусмотренные законодательством случаи оказания бесплатной юридической помощи не покрывают современных общественных потребностей, связанных с развитием гражданского оборота и его законодательного регулирования; требуют изменений подходы в определении видов деятельности, несовместимых со статусом адвоката, и вопросы институциональной независимости адвокатуры, то есть налицо потребность в создании сильной и независимой адвокатуры [4, 28 - 33].

Несомненно, таковой является западноевропейская адвокатура, имеющая глубокие исторические корни.

Основываясь на всестороннем опыте Древней Греции и Древнего Рима, европейские народы придали этому правовому институту новое содержание, превратив его в универсальный инструмент по оказанию юридической помощи гражданам и их объединениям [5, 9 - 27].

Западноевропейская адвокатура в своем эволюционном развитии прошла определенные этапы исторического становления, каждый из которых имел ярко выраженные формы существования (античность, средневековье, Новое время, современный период), которые и определяли специфику института [5].

Современный период развития западноевропейской адвокатуры характеризуется, с одной стороны, большим разнообразием проявления ее отдельных институтов (модели адвокатского самоуправления, организационно-правовые формы осуществления адвокатской деятельности, отношение к адвокатской монополии), а с другой - универсальными чертами и признаками [6].

Во всех странах Западной Европы приняты и действуют деонтологические кодексы адвокатов (кодексы профессиональной этики адвокатов), являющиеся механизмом контроля по исполнению адвокатом своих профессиональных обязанностей.

Морально-этические правила, которыми руководствуются западноевропейские адвокаты, восходят к существующим в странах Западной Европы традициям и соотносятся с условиями и характером задач, выполняемых адвокатами.

Западноевропейские государства признают адвокатуру в качестве института гражданского общества, а значит, и способствуют укреплению институциональной независимости адвокатуры.

Важность выбранной теме придает и ее общая гуманитарная и нравственная ценность. Западноевропейская адвокатура уже становилась предметом изучения в правовой науке.

В Западной Европе существуют пять основных форм адвокатского самоуправления [6]:

- первая модель - классическая, при которой членство в адвокатуре связано с принадлежностью к палате адвокатов. При этом членами палаты (коллегии) являются адвокаты, приписанные к Верховному суду одной и той же земли, области, территории. Этой модели придерживаются ФРГ, Франция, Италия, Греция, Испания, Голландия, Бельгия;

- вторая модель характеризуется тем, что юрисдикция каждой палаты адвокатов распространяется на территорию того субъекта федерации (административно-территориальной единицы), для которой эта палата была учреждена, а также на всех адвокатов, которые внесены в список этой палаты адвокатов. Этой модели придерживается Австрия. Аналогичные нормы применяются при формировании палаты адвокатов и в Российской Федерации;

- третья модель предполагает самоуправление адвокатурой через ассоциации, союзы: Ассоциация адвокатов в Швеции, Союз адвокатов в Швейцарии. Членство в ассоциации не является обязательным;

- четвертая модель - характерна для барристеров Великобритании;

- пятая модель - управление посредством юридического сообщества, например в Великобритании. Сюда можно с определенными оговорками причислить Швейцарию (Союз адвокатов), Швецию (Ассоциация адвокатов).

Все вышеперечисленные модели строго разграничивают формы адвокатского самоуправления от организационно-правовых форм осуществления адвокатской деятельности.

Возникнув как некий инструмент для удовлетворения универсальных потребностей человека, государство одним фактом своего появления создает основы для существования вне государственных институтов, которые также призваны удовлетворять эти потребности.

В ряду таких институтов важное место принадлежит адвокатуре.

На основе проведенного сравнительного анализа делается вывод о том, что рождению судебных защитников Западная Европа обязана Древней Греции, а организационное оформление институт адвокатуры впервые получил в Древнем Риме. Можно утверждать, что именно римской адвокатуре западноевропейская адвокатура обязана становлением двух основных принципов (подходов) построения системы адвокатуры: свободная и независимая адвокатура и институт судебного представительства, в большей или меньшей степени, но всегда подконтрольный государству [7].

В результате проведенного анализа отмечается, что нет однозначного отношения к возможности использования адвокатами при оказании юридической помощи. Поэтому проблемы, связанные с оценкой возможности наделения адвокатуры статусом субъекта заслуживают отдельного исследования. В статье рассмотрены особенности пяти основных форм адвокатского самоуправления в западноевропейской адвокатуре, позволили выявить, что проблема организации деятельности западноевропейской адвокатуры требует дальнейшего историко-юридического осмысления, поиска направлений ее модернизации.

Библиографический список

1 Рюмин А.Р. Становление «сильной адвокатуры» в условиях развития гражданского общества в Российской Федерации // Адвокатура сегодня: традиции и новации: Сборник статей конкурса, посвященного 150-летию российской адвокатуры. -

М.: Федеральная палата адвокатов РФ, 2015. - 400 с. - С. 14 - 17.
<https://fparf.ru/upload/iblock/c13/c13ef69cf1b6f4547ddf1b0bb12d1efe.pdf>

2 Бардин Л.Н. Организация деятельности адвоката: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения: Сб. мат. VII Международной научно-практической конференции. Москва 21 декабря 2017 г. - М.: Издательство Российской академии адвокатуры и нотариата, 2017. - 300 с. – С. 33 – 35.
<http://raa.ru/new/sbornik2018.pdf>

3 Амельков Н. С. Особенности оказания квалифицированной юридической помощи свидетелю // Адвокатура. Государство. Общество: сборник материалов IX ежегодной научно-практической конференции. - М.: Федеральная палата адвокатов РФ, 2013. - 336 с. – С. 119 – 131. <https://fparf.ru/upload/iblock/75d/75d52625a7a2c789a5c699cb0a9d801e.pdf>

4 Аносов Д.А. Проблемы правового регулирования статуса адвоката-защитника в административном производстве // Адвокатура сегодня: традиции и новации: Сборник статей конкурса, посвященного 150-летию российской адвокатуры. - М.: Федеральная палата адвокатов РФ, 2015. - 400 с. - С. 28 – 33.
<https://fparf.ru/upload/iblock/c13/c13ef69cf1b6f4547ddf1b0bb12d1efe.pdf>

4 Вальтер М. О. Адвокатская монополия как гарантия успешной реализации конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи // Адвокатура сегодня: традиции и новации: Сборник статей конкурса, посвященного 150-летию российской адвокатуры. - М.: Федеральная палата адвокатов РФ, 2015. - 400 с. - С. 57 – 61. <https://fparf.ru/upload/iblock/c13/c13ef69cf1b6f4547ddf1b0bb12d1efe.pdf>

5 Сергеева О. Е. Эволюция статуса адвоката (с 1864 по 1939 гг.) // Адвокатура. Государство. Общество: сборник материалов IX ежегодной научно-практической конференции. - М.: Федеральная палата адвокатов РФ, 2013. - 336 с. – С. 9 – 27.
<https://fparf.ru/upload/iblock/75d/75d52625a7a2c789a5c699cb0a9d801e.pdf>

6 Деханов С.А. Адвокатура в Западной Европе: опыт и современное состояние: диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук: 12.00.11 - Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности - М.: Российский университет дружбы, 2011 – 383 с.
<http://www.dissercat.com/content/advokatura-v-zapadnoi-evropeopyt-i-sovremennoe-sostoyanie>

7 Лушников А.М. история и методология юридической науки: учебно-методическое пособие - Ярославль: ЯрГУ имени П.Г. Демидова, 2015. – 68 с.
<http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20150920.pdf>

Жангожина Сандугаш Бегайдаровна - заместитель заведующего кафедрой «Юриспруденция» Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: look57@mail.ru

Темирбаева Менслу Толегеновна - магистрант кафедры «Юриспруденция» Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова г. Кокшетау (Республика Казахстан).

© Жангожина С.Б., Темирбаева М.Т.

УДК 371.3:81'246.3 (574)

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Жанедаева У.З, Закирова Д.Ф.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В работе рассматриваются специфические особенности языковых проблем Республики Казахстан в соответствии с языковой политикой страны, направленной на трехязычие, что подтверждается результатами социолингвистического исследования. Большое внимание уделяется содержанию основных этапов развития языковой политики в стране, приводятся мнения различных представителей казахстанского общества по проблеме трехязычия.

Ключевые слова: двуязычие, трехязычие, триединство языков, языковая картина, языковая политика, языковое регулирование, языковая ситуация.

SUBJECT-LANGUAGE INTEGRATED TRAINING – TIME REQUIREMENT

Annotation. The paper considers specific features of the language problems of the Republic of Kazakhstan in accordance with the language policy of the country aimed at trilingualism, which is confirmed by the results of a sociolinguistic study. Much attention is paid to the content of the main stages of the development of language policy in the country, the views of various representatives of the Kazakh society on the problem of trilingualism are given.

Key words: bilingualism, trilingualism, triunity of languages, language picture, language policy, language regulation, language situation.

For successful implementation of the requirements of the state educational standard, a different approach to the study of a foreign language is needed.

Modern research shows that the spread of multilingualism in the world is a natural process, conditioned by radical changes in the economy, politics, culture and education. Multilingualism continues to be the predominant characteristic of modern states, not only because of mere pragmatism (a multilingual economy is developing in the globalizing world), but also because of the intensifying integration and migration processes. Thus, mastering several foreign languages is a sustainable need of modern society.

It is important to note the features of multilingual education in terms of inclusiveness. The first is sustainable development, taking into account the planetary boundaries. Second - inclusiveness is associated with the concept of «all inclusive». In the education system, this word is associated with the involvement of people with special educational needs in the society. Nevertheless, this is not a complete idea of inclusiveness and inclusion in general. In addition, there is a different meaning to the term «inclusion», it is the need to involve the general population, all without exception, in any development program. Simply put, inclusion - equal opportunities and relationships. For example, inclusion in education seeks to develop a methodology aimed at individuality and recognizing that all children are individuals with different learning needs. Inclusive education is trying to develop an approach to teaching and learning that will be more flexible to meet different learning needs. Thus, multilingual education can also be viewed as an effective means of ensuring inclusiveness both of education itself and of education [1].

The formation of the national education system, which is based on the idea of continuity and continuity of education, requires cardinal changes in the system of raising the qualifications of educators.

How much teachers are prepared for their profession is the most important indicator of the quality of education. To ensure the preparedness of teachers for solving problems and problems of a changing world means giving them specific knowledge of the subject, effective teaching practice, understanding of technologies and the opportunity to work with other teachers, parents, the society [2].

The teacher is the main subject of the education system therefore the successful professional formation and development of the teacher's personality should become a priority direction of the state education system and educational institutions. Reforming the system of professional development of teachers has caused the emergence of a number of studies aimed at improving the quality of education, personal and professional development of specialists main social and economic problems for the benefit and in the name of the individual [3].

The need for constant actualization of the knowledge obtained as a result of education, caused by inability to work qualitatively, to solve unforeseen and increasingly complicated social and professional tasks in the course of labor activity, caused the emergence of various forms of organized post-graduate education. Along with the organized, publicly managed sector, various types and ways of informal parallel education and self-education have emerged, designed to compensate to a certain extent for the shortcomings of the established system and its result - people's dissatisfaction with their socio professional status and quality of life [4].

For the teacher to be able to cope with the task of trilingualism, it is necessary to seriously revise the content of the training and improve the quality of the training of future teachers, and also to increase the qualification of already working teachers with CLIL-approach. CLIL (Content and Language Integrated Learning) is a subject-language integrated learning (a method that integrates the teaching of curriculum content with the teaching of a second or third language). The CLIL methodology addresses three main objectives:

- 1) development of language skills;
- 2) development of thinking skills;
- 3) activation of previous knowledge and language.

The CLIL methodology has four main components:

- Content-content. It is necessary to stimulate the process of mastering knowledge and developing skills in the subject.
- Communication-communication. It is necessary to teach students to use the means of a foreign language to gain knowledge of the subject.
- Cognition-thinking abilities. It is necessary to develop the intellectual abilities of students to understand the language and the subject.
- Culture-cultural knowledge. Understanding the characteristics of different cultures will help students to more effectively socialize in a modern multicultural world, better understand their own culture and stimulate its preservation and development.

Yes, you can be a self-sufficient country, introduce the most advanced science, technology, technology, but you can not «brew in your own juice» - there is a possibility of hopelessly falling behind the fast-moving rest of the world. We must admit: from all languages of the world, according to the frequency of use, English is the first place. Not knowing it means staying in a complete information vacuum. As any science does not stand still, modern methods of language learning allow the young generation to master any language much faster, more dynamically, more effectively. And that students have the ability to learn new skills and acquire new knowledge throughout life, we need to introduce a culture of permanent and turbulent self-education of teachers[5].

The formation of such competencies is also directed by educational activity within the framework of the CLIL methodology.

Therefore, what is this technique and what is its specificity?

Language-based integrated learning - CLIL forms linguistic competencies that presuppose the possession of a future graduate by a foreign language at a level that allows him to communicate in a foreign language within his profession.

The subject-language integrated learning pursues two goals:

1. Learning the subject through a foreign language.
2. Learning a foreign language through a taught subject.

When designing a training course based on this technique, the four «C» CLIL methods are taken into account:

Content - development of knowledge, skills, skills of the subject area;

Communication - active use of a foreign language in the learning process;

Cognition - the development of cognitive and mental abilities, which form a general idea.

Culture is a representation of oneself as apart of culture, an awareness of the existence of alternative cultures, an understanding of intersubjective connections and the upbringing of citizenship.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) plays an increasingly important role in language education, both as a feature of foreign language teaching and learning, and as an element of bilingual and plurilingual education. As learners develop their language competences, they are able to deal with evermore complex topics, so teaching material needs to offer learners interesting and challenging subject matter. One way to do this is through CLIL where language and subject teachers work together; language teachers acquire subject knowledge and subject teachers acquire expertise in combining language development with teaching the content effectively. Recent developments in CLIL have focused more specifically on academic literacies as well as on the use of CLIL approaches in the teaching of the language of schooling/majority language.

All subjects have their own kind of literacy; the «languages» of mathematics and history, for example, have specific linguistic and discourse features. Language teaching in schools and universities needs to help learners to acquire these subject literacies, and the development of study skills is an important part of making progress in language competences, especially at levels B1 and

Unit which complement ECML practical outputs, as well as to relevant EU resources.

A single concept of how to implement object-integrated learning does not exist. Any educational institution has its own specificity, depending on which the decision is made about the directions and methods of teaching students in an additional / non-native language. The definition of the learning model will depend on the available conditions, educational needs and the intended direction of the subject or language [7].

Varieties of subject-linguistic integration can go from a subject-oriented approach to an approach focused on learning the language.

Based on the experience of subject teaching in English, three models are distinguished:

1. Additional optional integrated language and language training is provided in cases where language teaching is conducted parallel to the teaching of subjects and the main emphasis is on the development of knowledge and skills, the use of language to ensure higher-order thought processes.

2. Training of the language in this methodology is associated with special areas, language teachers are included in structural units on the teaching of specialties, and their role is external support in the training of specialists.

3. Students in mastering specialties acquire the ability to use the CLIL language to work in their specialty.

What are the features of conducting integrated lessons that are common to all types of CLIL techniques:

1. The curriculum is designed taking into account the sequence of knowledge, skills and understanding of the specific elements of the subject.

2. The program provides the opportunity to study the content through different points of view, which will allow a deeper understanding of the subject.

3. Using a foreign language through this technique, enables students to further study or a future career.

4. Focus on the use of a foreign language during the study of the subject - the key factor is the emphasis on communication and communication, which expands the use of a foreign language and develops oral speech.

5. Training includes developing thinking skills, using a variety of interactive techniques that lead to increased student motivation.

6. Culture - diving into alternative points of view helps to build intercultural knowledge, awareness and understanding.

7. Transnational environment - CLIL is aimed at preparing students for integration into the world community.

The teacher should clearly understand the value of education, know his subject, his teaching methods, pedagogy and psychology, use personal-oriented pedagogical technologies and have a motivation for the development of his personality. Just as many areas of our life require the development of certain requirements, and the teacher is subject to certain professional requirements. Without these rules and requirements, the teacher can not become a full-fledged specialist and be competitive, which is now an integral part of our life.

Requirements for general education:

- to know the basic laws of development of nature and society;
- know and be prepared to comply with ethical and legal norms that determine the relationship of people to each other and to the environment;
- to have a holistic view of the social and pedagogical processes and phenomena, their interconnection and interdependence;
- know the state language of the Republic of Kazakhstan - Kazakh, and also own Russian and foreign.

Requirements for social-personal competencies: are determined by the knowledge and willingness to comply with ethical and legal norms that determine a person's relationship to a person, to society.

Requirements for professional competence:

- understand the essence and social significance of their profession;
- know the International Convention on the Rights of the Child, the laws and regulations of the Republic of Kazakhstan on education;
- to be able in conditions of technology development;
- be prepared for the implementation of prof. Functions to solve problems;
- be able to rationally organize their work.

Requirements for special competencies: are determined by the methodological and psychological readiness to change the type and nature of their professional activities in accordance with the profile of activities, as well as the skills of one of the working professions in accordance with the profile of activities.

The specialist must:

- to understand the essence of social relations and interactions between individuals and groups;
- Understand the political life of modern society, political regimes, structures, etc. ;
- orient in the form and nature of market relations;
- understand the organization of business, have an idea of marketing and management;
- Possess the lexical minimum of one of the foreign languages;
- read the literature in a foreign language.

Principles of school education are built, first of all, on a personal landmark, but for the teacher these principles are somewhat modified and more focused on the construction and acquisition of specific knowledge.

Here are some of the principles of continuous teacher education:

- the principle of continuity and continuity of stages and levels of pedagogical education;
- the flexibility and variability of the content and technologies of the educational process in the system of continuous pedagogical education;
- compensatory - filling gaps in basic education;
- the developing nature of education - the satisfaction of the spiritual needs of the individual, the needs of her creative growth;
- the principle of universality - inclusion of all generations and all social groups in different structures and levels of education.

The system of continuous pedagogical education should be multilevel, aimed at providing multistage vertical and horizontal alternatives, its fundamentality and universality. The training of personnel in the system of continuous pedagogical education will become targeted, focused on specific requests of educational organizations of all types, subjects of the market of educational services, while preserving the freedom of choice by the personality of the educational trajectory, and strengthening the practical orientation of education [8].

It is worth noting that the learning effectiveness of integrated lessons by the CLIL methodology largely depends on the skill and creativity of the teacher in their conduct. Thus, innovative education is an attempt to grope through professional initiatives those civil educational needs that are just beginning to form. Innovative methods gradually develop into innovative education, aimed at the fact that innovation is new in the educational environment, which allows to grow new competitive teachers of the modern generation.

Literature:

1. The policy of trilingual education in Nazarbayev intellectual schools. -Astana. -2013. - C.2-3.
2. Council of Europe. Common European Framework of Reference for: Learning Teaching, Assessment (CEFR). [Electronic resource]. - Access mode: http://cadre1_en.asp.eu Gerard Bros Perez Content and Language Integrated Learning in Catalan Speaking Territories of Spain // European Journal of Language Policy. – 2015. – № 7.1.
3. Nurakayeva LT, Shegenova Z.K. Methodical recommendations for teachers on the use of the method of subject-integrated learning (CLIL). -Astana. - 2013.-C.8-10.
4. Akhmetova M.S. The linguistic integrated learning of the History of Kazakhstan // http://cyberleninka.ru/veeer_images/15684311/f/1.png.
5. Смагулова К. Н. Языковая ситуация в Казахстане и функционирование русского языка // Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения в ближнем зарубежье: сб. мат. меж- дунар. науч.-практ. конф. / сост.-ред. О. В. Гневэк. Магнитогорск: МаГУ, 2008. С. 15-20. 12. Сулейменова Э. Д.,

Шаймерденова Н. Ж. Словарь социолингвистических терминов. Алматы: 3 ақаз университеті, 2002. 170 с.

6. Чем опасно двух- и трехязычие в Казахстане? // Караван. [Электронный ресурс]. URL: <http://boursak.info/?p=31780> (дата обращения: 28.03.2014).

7. Ертысбаев Е. На родном языке надо думать // Казахстанская правда. 2008. 28 февраля.

8. Исаев М. И. К вопросу о понятии «развитие языка» // Теоретические проблемы социальной лингвистики. М.: Наука, 1981. С. 131-140.

Жандаева У.Ж. Старший преподаватель Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: omirbekova_2000@mail.ru

Закирова Д.Ф. Старший преподаватель Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: Dinara_78_05@mail.ru

© У. Ж. Жандаева, Д. Ф. Закирова

УДК:336.717

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РК: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Жантлеев Б., Жумагулова А.К.,
Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: в данной статье рассмотрены сущность финансовой системы на микро и макроуровне, основные звенья финансовой системы. Указаны актуальные проблемы в развитии финансовой системы РК. Для дальнейшего совершенствования финансовой системы в РК определены основные приоритеты на перспективу.

Ключевые слова: финансовая система, совокупность финансовых учреждений, структура финансовой системы, финансы, доходы и расходы, государственный бюджет, проблемы финансовой системы, кредит, денежно-кредитная политика, валютные отношения, финансовый рынок, страховой рынок, рынок ценных бумаг, налогообложение, финансовые инструменты, финансовый контроль.

Финансовая система государства представляет собой совокупность финансово-экономических институтов, каждый из которых опосредует фонд денежных средств, это определение в экономическом смысле.

В юридическом смысле под финансовой системой понимается совокупность финансовых учреждений государства (финансовое ведомство и его подразделения, налоговые органы, государственные банки, государственные страховые компании). Финансовая система РК носит рыночный характер и обычно состоит из пяти звеньев: государственный бюджет, местные финансы, специальные фонды, финансы государственных банков, финансы государственных предприятий и корпораций.

На уровне микроэкономики структуру финансовой системы составляют первичные финансы – на предприятиях и в домашних хозяйствах. Их финансовая деятельность включает два момента: образование денежных средств и расходование. Доходы и расходы балансируются следующим образом. На предприятиях состояние финансов отражается в счете прибылей и убытков. В домашнем хозяйстве полученные доходы (от использования факторов производства) сопоставляются с расходами (затратами на текущее потребление и сбережения).

Первичные финансы на уровне макроэкономики служат базой вторичных финансов государства. Они образуются в результате последующего распределения (или перераспределения) доходов главным образом с помощью налогов. Налоги - обязательные платежи предприятий и населения, которые государство взимает с учетом величины первичных доходов.[1].

Государственный бюджет является центральным звеном финансовой системы. В нем находят взаимосвязь различные виды доходов, расходов и государственные займы. Доходная часть содержит перечень поступающих средств, а расходная - объединяет все виды производимых займов. Т.е. госбюджет - это экономическая категория, которая выражает производственные отношения в денежной форме, возникающие между государством и другими участниками общественного производства в процессе распределения и перераспределения стоимости общественного продукта.[2]

Одной из актуальнейших и принципиально важных проблем сегодня в финансовой системе РК является укрепление данной системы и обеспечение выхода национальной экономики на траекторию роста и социального развития. Это требует консолидации усилий, как государственного аппарата, так и всей общественности, интеллектуального потенциала ученых и целенаправленной энергии предпринимателей. Именно от общих

усилий и результативных действий зависит предоставление необратимости тем позитивным сдвигам, которые впервые достигнуты на пути стабилизации экономики и выхода ее из кризиса.

Так, на укрепление финансовой системы немаловажно влияет кадровое и профессиональное обеспечение. Перспективы развития финансовой системы страны и пути ее кадрового и профессионального обеспечения должны рассматриваться в контексте их роли и влияния на функционирование нашего общества. Всем известно, что финансы в экономике по своему значению равноценны кровеносной системе организма. Они создают тесное переплетение специфических финансовых сфер, как то – бюджет, казначейство, налогообложение, социальная защита, банковское дело или кредит, если и будут доведены даже до идеального состояния, не могут позитивно влиять на экономику, поскольку это отдельные звенья единой цепи. Их необходимо усовершенствовать одновременно.[3]

Такой подход к решению назревших проблем требует концентрации внимания в разрезе двух плоскостей: оценки совершенствования имеющейся в наличии финансовой системы и механизмов ее функционирования соответственно современных нужд и оценки профессионализма персонала финансовых служб и их способности к реализации этих заданий. Ведь учреждения финансовой системы – это не абстрактные формирования, они представлены людьми, которые на своих плечах несут нелегкую ношу современных финансовых проблем. Только профессионализм и ответственность – залог успеха в формировании управления финансами и повышении эффективности влияния финансовой системы на социально-экономическое развитие общества.

А также, еще одной немаловажной проблемой является система кредитования малого бизнеса в Казахстане, которая считается в нынешнее время все еще так и не развитой. Данная сфера экономики очень важна в рыночной экономике, так как на примере развитых стран видно, что эта отрасль составляет большую часть ВВП. Сельское хозяйство после развала Советского Союза оказалась в крайне тяжелом состоянии, поэтому приоритетной задачей государства на данный момент заключается в кредитовании данной отрасли через коммерческие банки.

Таким образом, на сегодняшний день приоритетной задачей в развитии финансовой системы РК является урегулирование вышеназванных проблем.

Наиболее развитым сектором финансовой системы является банковский сектор. В банковском секторе Казахстана продолжается процессы консолидации, наряду с ликвидацией неустойчивых банков, а также приватизацией и поглощением отдельных банковских структур.[4].

Для дальнейшего совершенствования финансовой системы в РК основными приоритетами на перспективу определены нижеследующие:

1. Совершенствование денежно-кредитной политики РК. В частности, определены новые направления денежно-кредитной политики, проводимой Национальным банком Республики Казахстан. Это переход на принципы инфляционного таргетирования, целью которого является снижение среднегодового уровня инфляции, а также совершенствование денежно-кредитной статистики в стране. Это мера будет способствовать повышению качества мониторинга финансового сектора.

А также активизируется работа по либерализации валютных отношений. В частности, проводится поэтапное снятие отдельных ограничений при проведении валютных операций, применение иных методов регулирования валютных операций в соответствии с требованиями времени международной политики.

Вместе с тем необходимо отметить значительную работу Национального банка в приближении платежной системы Казахстана к стандартам Европейского союза, а также по внедрению и развитию новых видов платежных инструментов.

2. Формирование системы государственного регулирования финансового рынка по средством совершенствования работы системы консолидированного финансового надзора.

В рамках процесса реформирования проводится комплексная реализация системы методов и процедур надзора и регулирования финансового рынка для повышения уровня защиты прав и интересов потребителей финансовых услуг и формирование стабильной инфраструктуры отечественного финансового рынка. В частности, ведется активная работа по разработке механизма оперативных действий при нарастании системного и возникновении кризисных ситуаций на всем финансовом уровне. Продолжаются работы по дальнейшему внедрению международных стандартов регулирования отдельных сегментов финансового рынка, таких, как принципы Базельского комитета для банковской системы, требования Международной ассоциации страховых надзоров (IAIS) для страхового рынка, принципы регулирования рынков ценных бумаг Международной организации комиссий по ценным бумагам (ISOCO).

3. Совершенствование институциональной базы финансового рынка. Здесь предполагается построение трехуровневой системы кредитования, состоящей из банков, организаций, осуществляющих отдельные виды банковских услуг, микрокредитных организаций.

Активизируется работа таких институтов, как Казахстанская ипотечная компания, Фонд гарантирования ипотечных кредитов, Банк развития Казахстана, Жилищный строительный сберегательный банк. Одной из основных задач в деятельности данных институтов стала практическая реализация приоритетов Стратегии индустриально-инновационного развития.[5].

4. Активизация развития страхового рынка, так как данный рынок у нас в Казахстане тоже не развит на должном уровне. В данном направлении основная цель состоит в формировании совершенной национальной страховой индустрии, активном использовании страхования как эффективного механизма защиты интересов хозяйствующих субъектов и населения от различных рисков.

5. Усиление потенциала рынка ценных бумаг. В рамках этого направления развития рынка ценных бумаг определен следующий ряд приоритетов, среди которых формирование внутренних институциональных инвесторов как главных субъектов процесса мобилизации и перераспределение свободных ресурсов в реальный сектор экономики. Также в числе приоритетных стоит задача расширения возможностей инвестирования. Основной задачей данного направления является создание условий для появления и становления новых финансовых инструментов, что будет способствовать появлению у инвесторов возможности перераспределения кредитных рисков путем диверсификации вложения, а у предприятия эмитентов – нового источника заимствований, представляющего достаточно дешевую альтернативу банковскому кредиту.

6. Гармонизация налогообложения участников финансового рынка и финансовых инструментов. Переход к стандартам Европейского Союза предполагает отмену налоговых льгот и преференций, которые в настоящее время существуют по разным финансовым инструментам. Исключением при этом может быть только введение временных льгот для стимулирования развития какого-либо нового финансового инструмента, особенно связанных с реализацией государственной инвестиционной политики в приоритетных секторах экономики и финансового сектора.

Финансовый контроль в Казахстане осуществляют финансовая полиция и Министерство Финансов. На данный момент нормативно-правовая база касающиеся финансовых отношений все еще реформируется, но уже сложившихся положений достаточно для регулирования финансовых процессов в РК.

В целом, несмотря на малочисленные проблемы, встречающиеся в развитии финансовой системы в нашей республике, ситуацию в данной системе можно характеризовать стабильной. Ведется конкретная работа по совершенствованию и оптимизацию структуры финансовой системы РК.

Библиографический список

1. Нурумов А.А. Налоги РК и развитых стран. Алматы - 2005 г.
2. Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С. Финансы предприятий. Учебное пособие. – М., 2008.
3. Сураужанова Д. Сборник материалов с конференции «20 лет независимости РК в свете формирования гражданского общества», Астана - 2011г.
4. Зейнелгабдин А.Б. Финансовая система Казахстана. Астана -2008 г.
5. Сейткасимов Г.С. Банковская система Казахстана. Алматы - 2008 г.

Жантлеев Б., студент 4 курса специальности «Финансы» экономического факультета Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова

Жумагулова А.К., к.э.н., ст.преподаватель кафедры «Финансы» Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова

© Б. Жантлеев, А.К. Жумагулова

УДК 378.147:811.112.2

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Жумагулова Н.С.,

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Ахриева Л.А., Жумагулова Е.В.

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Процесс формирования полилингвальной евразийской языковой личности неотделим от проблемы создания собственных текстов, иначе говоря, дискурсивных умений устной и письменной речи. Вопрос о применении полученных знаний относится к одним из самых сложных в педагогике и дидактике. Работа с текстом на уровне ассоциативного восприятия позволяет эффективно формировать дискурсивные умения устной и письменной речи.

Ключевые слова: монологическая речь, иноязычный текст, пересказ, логика изложения, «сжатие» информации, расширение информации.

Как известно, иноязычная методическая база современного Казахстана формировалась в течение многих десятилетий в советское время в отличие от методики преподавания казахского языка; начиная с 90-х годов прошлого века и по сей день учителя иностранных языков и преподаватели вузов имеют возможность пройти стажировки в европейских вузах и гимназиях и познакомиться с новыми методиками преподавания иностранных языков и т.д. Сегодня эта практика продолжается, и это позволяет учителям иностранных языков быть в курсе инноваций в иноязычном образовании и внедрять все новое и прогрессивное в учебный процесс.

Для эффективной организации процесса формирования языковой личности нового типа сегодня необходимо определить объемы подлежащего усвоению лингвистического материала на каждом уровне, включая лексику, фонетику, грамматику, сбалансированную систему языковых и речевых упражнений, тематику уроков, которая позволит максимально целенаправленно, «точечно» и мотивировано использовать языковой материал для понимания текстов учебника, а также создания своих собственных текстов в устной и письменной форме.

Это является одной из причин того, что школьный курс английского языка до сих пор остается довольно бесперспективным, несмотря на обновление, увеличение количества недельных часов, обучение с первого класса начальной школы и т.д. Говорить о какой-либо коммуникативной компетенции выпускников сегодня не представляется возможным. На начальном этапе обучения иностранному языку студент не в состоянии свободно пересказывать информацию и рассуждать на иностранном языке. Ему необходим образец для формирования своего высказывания. Как правило, таким образцом является текст учебника. Необходимо осознать, что обучение иностранному языку - это овладение новыми средствами выражения мыслей и миром изучаемого языка, ведущего к развитию полиязыкового сознания и формированию поликультурной личности.

Как справедливо утверждают лингвисты, языковую личность человека следует рассматривать через призму создаваемого им текста. При исследовании языковой личности мы использовали текст как единицу измерения уровня ее сформированности.

Студенты должны были составить собственные тексты на казахском, русском и английском языках. Мы рассматриваем языковую личность через призму ее устных и письменных текстов, в которых она презентует свое восприятие мира и реализует коммуникативное дискурсивное намерение. Текст раскрывает особенности логического мышления его создателя, его индивидуальной речевой структуры, лексикона и грамматикона. Текст – это, прежде всего, парадигма определенных его автором лексико-грамматических средств для выражения авторского Я.

Языковая личность евразийского типа должна обладать готовностью и способностью реализовать себя в полноценных, адекватных коммуникативной ситуации текстах на трех языках и более. Однако сегодня мы наблюдаем процесс, о котором говорил Ю.Н. Караулов: «...пока модели обучения языку ограничиваются рамками системного представления самого языка и не вторгаются в структуру личности, языковой личности, они обречены оставаться чем-то внешним, чуждым по отношению к объекту обучения языку [5].

При формировании полилингвальной языковой личности, каковой является евразийская языковая личность, необходимо использовать методики, позволяющие «вторжение» в ее структуру. Одной из таких методик является методика работы с текстом собственного высказывания в устной и письменной форме.

Наблюдения за процессом обучения и научения иностранным языкам (английским и немецким), многолетний опыт их преподавания и результаты проведенного исследования позволили нам разработать методику формирования и совершенствования речевых умений, направленных на систематизацию знаний, развитие речемыслительных операций и, в конечном итоге, на формирование дискурсивных умений в устной и письменной форме, качество которых определяется создаваемым обучающимися текстом.

Для устной и письменной речи основными психологическими характеристиками являются *содержательность*, т.е. актуализация главных и второстепенных фактов, о которых идет речь в источнике информации; *выразительность* как функционально оправданное использование всех имеющихся в арсенале говорящего лингвистических средств для адекватного собственной интенции языкового оформления высказывания; *последовательность* изложения главных и второстепенных фактов, *информативность и доказательность* как способность говорящего выдвигать собственный тезис и убедительно доказать его правомерность и *обобщенность* как умение устанавливать причинно-следственные отношения между фактами. Названные характеристики лишь в незначительной степени выражены в речи обучающихся на английском, казахском и русском языках не только школы, но и вуза.

В основу системы заданий, направленных на формирование полиязычной, поликультурной евразийской языковой личности, обладающей дискурсивными умениями в устной и письменной речи, положена теоретическая концепция умственной деятельности Ю.А. Самарина - теория ассоциативных связей.[6] Согласно концептуальным данным этой теории, аналитической единицей умственной деятельности и простейшим элементом знания являются их ассоциации в их разнотипных проявлениях: локальные, частносистемные, внутрисистемные и межсистемные. Мы использовали теорию Ю.А. Самарина для создания метода обучения созданию обучающимися собственного текста в устной и письменной форме.

Локальные ассоциации представляют начальное, простейшее знание что-либо. Необходимо специально работать над выделением локальных ассоциаций из учебного материала и тренировать их, поскольку они являются первым шагом в овладении не только знаниями, но и умениями. Они являются первым звеном в овладении знаниями и умениями и последними звеньями, поддающимися забыванию. Для их превращения в факт умственной деятельности и речевого поступка обучающегося они должны войти систему ассоциаций более высокого порядка. Локальные ассоциации необходимо

накапливать постоянно и включать их в простейшую систему связей, т.е. устанавливать между ними необходимые субординационные отношения.

Например:

1. *Назовите событие, факт и т.д., о которых говорится в тексте.*
2. *Определите время и место действия, сферу проблем, затронутых в тексте.*

Частносистемные ассоциации представляют собой простейшую систему ассоциаций, ограниченную уроком, темой, параграфом, главой, статьей, книгой и т.д., а также частным знанием о каком-либо предмете, факте, явлении, событии. При их формировании следует выделять главные звенья, соподчинять их, устанавливать между ними логические отношения, показать причинно-следственную зависимость этих звеньев, соотношение целого и частного, общего и единичного. Очень важно научиться связывать данный тип ассоциаций как систему знаний с личным опытом обучающихся, использовать его в формирующейся системе представлений и научных знаний о явлениях и событиях. Задача преподавателя - помочь студентам сделать эту систему подвижной внутри себя затем, чтобы при встрече с аналогичной системой интегрировать полученные знания и использовать их в учебном процессе.

Например:

1. *Задумывались ли вы ранее над поставленной автором проблемой? Если да – почему?*
2. *Совпадает ли ваш личный взгляд на проблему с точкой зрения автора? Обоснуйте ваше мнение.*

Систематизация знаний тесно связана с динамичностью умственной деятельности, ибо без точной систематизации знаний умственная деятельность не даст эффективных результатов. Динамичность умственной деятельности не только вырастает из системы знаний, умений и навыков в той или иной области, но и определяется уровнем этих знаний, умений и навыков. Частносистемные ассоциации уже могут играть определенную роль в мыслительном акте, так как на их основе, по мнению психологов (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов и др.), может быть осуществлен отбор новых фактов, соответствующих данной ассоциативной системе, сопоставление ассоциаций, входящих в данную систему, между собой, выделение главных и второстепенных ассоциаций. Именно в этой системе начинается осуществляться сравнение, вычленение и обобщение, простейшая классификация выделенных выводов и другие виды анализа и синтеза.[7]

Внутрисистемные ассоциации дают возможность объединять в единую систему по какому - либо признаку основное содержание какой-либо деятельности человека, содержание какого-либо учебного предмета, научной дисциплины, которые имеют свою систему соотношенных друг с другом понятий и представлений, объединенных ведущей идеей или определенной логикой действий и их обобщением. В данном случае речь идет о новом уровне умственной деятельности в развитии человека, поскольку умственная деятельность выходит за пределы отдельных фактов, событий, явлений, выделяет из них общее, сходное, с одной стороны, и одновременно видит в них специфическое, особенное - с другой стороны.

Например:

1. *Определите основную проблему, на которую автор текста обращает внимание читателя.*
2. *Определите второстепенные проблемы, на которую автор текста обращает внимание читателя.*

Важную роль при формировании внутрисистемных ассоциаций играет раскрытие взаимосвязи между известным и неизвестным, переосмысление «известного» под новым углом зрения. На этом этапе формируются пространственные и временные ассоциации, поскольку все явления и события происходят в реальной жизни. Формируется более сложная система ассоциаций - ассоциации последовательности, причем

последовательность определяется не только по временному признаку, но и по признаку большей или меньшей значимости и обобщенности соответствующих ассоциативных рядов.

Пространственные и временные ассоциации начинают закладываться уже на этапе формирования частносистемных ассоциаций и включают в себя более крупные и более мелкие пространственные и временные единицы, находящиеся по отношению друг к другу в той или иной степени подчиненности. Последовательность изложения очень часто находится под воздействием эмоционального начала. Под влиянием обучения эмоциональная значимость воспринимаемых явлений заменяется смысловой значимостью, определением той роли, которую данное явление играет в той или иной системе знаний.

Последовательность начинает определяться существенностью излагаемых явлений, их соотношением друг с другом, т.е. имеет место произвольное изменение последовательности излагаемых явлений в соответствии с требованиями ситуации общения., например, переход от более частного к более общему, от абстрактного к конкретному, или, наоборот, переход от наиболее важного к менее важному, от положительного к отрицательному и т.д.

На более высоком уровне умственной деятельности последовательность изложения определяется самыми разнообразными мотивами, знаниями, опытом обучающегося и т.д.

Динамичность системы знаний вырабатывается в процессе разнообразных сопоставлений и применения выработанных ассоциативных рядов, цепей и систем не только в определенной последовательности, но и вопреки этой последовательности в соответствии с определенными учебными и жизненными заданиями.

В процессе обучения отношения последовательности в изложении тех или иных явлений определяются их объективной значимостью в каждой конкретной системе знаний. Поэтому одни явления, факты, признаки и т.д. выступают на первый план как основные, другие оказываются второстепенными и несущественными для анализа закономерностей действительности.

Для образования внутрисистемных ассоциаций важны и количественные отношения, которые тесно связаны с временными и пространственными, поскольку они могут быть измерены и количественно соотнесены друг с другом. Они все характеризуют знание индивида об окружающем мире.

Причинно-следственные отношения относятся к особенно важным категориям отношений. Причина предшествует следствию, но не всякая последовательность явлений имеет причинно-следственный характер. В процессе обучения следует вычленять те отношения последовательности, которые имеют закономерный характер. В учебном процессе вычленяются существенные связи между явлениями и включаются в систему причинно-следственных отношений. Система знаний обучающегося тормозит те связи между явлениями, которые имеют случайный характер последовательности.

Выяснение основной причины какого-либо явления, факта, события и т.д. требует от обучающихся размышления, т.е. сопоставления различных ассоциативных рядов и выделения существенного звена в соответствующей ассоциативной системе.

Установление причинно-следственных отношений является основой процесса обучения на всех ступенях. Спецификой заключительного этапа является установление более глубоких причинных связей и выведение более отдаленных, но широких следствий.

Многообразная систематизация в различных направлениях позволяет мобилизовать эти знания для речемыслительных задач. Количественное нарастание связей (знаний) при их правильном соотнесении друг с другом дает качественный скачок, позволяющий говорить о новом уровне ассоциативных систем, когда имеющиеся в памяти обучающегося знания охватывают основные вопросы данной системы знаний.

Таким образом, знания на уровне внутрисистемных ассоциаций глубоко систематизированы, т.е. многообразно соединены друг с другом и подчинены ведущим идеям данной системы знаний, усвоенным в процессе обучения и самостоятельных поисков, а также личного опыта работы в данной сфере деятельности.

Мыслительные операции на данном уровне опираются на широкий круг знаний, позволяют выделить существенные стороны явления и образовывать новые знания как результат решения проблемы и характеризуют образовательный и профессиональный уровень человека. Вместе с тем они могут вести к некоторой ограниченности знаний, не позволяющей выйти за рамки каждого специального знания.

Межсистемные ассоциации охватывают разные системы знаний, умений и навыков, образуя многообразные обобщения этих систем. Эти обобщения могут идти как по линии разных по содержанию знаний, так и по линии взаимосвязи теории и практики внутри определенного содержания знаний. Межсистемные ассоциации, обобщая опыт многообразных видов деятельности, формируют метод умственного труда.

Например:

1. Определите значимость данного явления для общества в целом, для отдельных групп людей и т.д.

2. Каким образом данная информация перекликается с вашими принципами, убеждениями, мировоззрением?

Развитие межсистемных ассоциаций идет в следующих взаимосвязанных направлениях: 1) формирование системы учреждений как естественный результат многообразных обобщений знаний, полученных при овладении различными учебными, практическими или научными системами; б) формирование единого метода умственной и физической деятельности, являющегося результатом использования многообразных умений, выработанных также при овладении различными знаниями в разных системах отношений; в) формирование системы соотношения теории и практики как результат применения полученных теоретических знаний на практике и как результат самостоятельного теоретического обобщения своего практического опыта.

Все три направления развития межсистемных ассоциаций неразрывно связаны и взаимообусловлены. Система убеждений может быть достаточно прочной только в том случае, если она строится не только на обобщении теоретических положений, но и на самостоятельной практической проверке теории, на приложении теории к практике. В то же время, самостоятельные обобщения в области теоретических знаний и практических навыков невозможны без выработки правильного метода умственной деятельности в их неразрывном единстве.

Истоки межсистемных ассоциаций лежат внутри самой системы соответствующего учебного предмета (текста). Межсистемные ассоциации включают в себя ряд системных ассоциаций и соподчиняющих их, обобщающих их в новую, более сложную ассоциативную систему, выходящую за границы той или иной отрасли знания. Ряды ассоциаций по тому или иному материалу все время обобщаются, и тем самым происходит все большая дифференциация сходных и вместе с тем отличных в том или ином отношении ассоциаций.

Межсистемные ассоциации являются высшим уровнем умственной деятельности, поскольку они позволяют подойти к рассмотрению явления в разных системах связей.

Итак, процесс формирования полилингвальной евразийской языковой личности неотделим от проблемы создания собственных текстов, иначе говоря, дискурсивных умений устной и письменной речи. Создание на занятиях условий для практического применения теоретических знаний - лексических, грамматических и т.д. - это проблемы методики как науки. Вопрос о применении полученных знаний относится к одним из самых сложных в педагогике и дидактике. Отсутствие достаточного опыта в применении знаний в разнообразных условиях приводит к тому, что теоретические положения или

какую-либо другую информацию, достаточно закрепленную в памяти обучающихся и являющуюся объектом их размышления, обучающиеся не умеют соотнести с теми конкретными условиями, которые встречаются в современном мире, в окружающей их действительности. Работа с текстом на уровне ассоциативного восприятия позволяет эффективно формировать дискурсивные умения устной и письменной речи.

Библиографический список

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Эдиториал, УРСС, 2003. - 264 с.
2. Жумагулова Н.С. Eurasian Linguistic Identity. – Кокшетау, изд-во РИО-КУАМ, 2018. – 112 с.
3. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. – М.: Изд-во АН РСФСР, 1962. - 503 С.
4. Волкова К.А., Жумагулова Н.С. Формирование умений рассуждения у учащихся старших классов в процессе обучения английскому языку//Языковое образование в условиях социальной модернизации казахстанского общества. Матер. Республ. научно-практ. конференции.- Караганда,2014.- С.38 - 40.
5. Жумагулова Н.С. Проблемы реализации компетентностного подхода в процессе обучения профессионально-ориентированному английскому языку в казахстанских вузах//Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. Материалы XXV международной научно-практической конференции. - Т.П.-М.: Изд-во «Институт стратегических исследований»: Изд-во «Перо», 2015. – С.53-58.
6. Рыльская Е.А., Жумагулова Н.С. Чанкинг в обучении грамматике английского языка// Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования. - №17(28). - Новосибирск, 2017. - С. 75-79.
7. Жумагулова Н.С. Методика работы над совершенствованием речевых умений для выражения личностного отношения к предмету речи на V курсе языкового вуза. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 1998. – 202 с.
8. Новые тенденции развития иноязычного образования в Казахстане. Учебное пособие. – Изд.- во РИО КУАМ: Кокшетау, 2017. – 268 с.
9. Naß, Frank Fachdidaktik Englisch. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016. - 335 S.

Жумагулова Н.С., Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Ахриева Л.А., Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Жумагулова Е.В. Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

© Н.С. Жумагулова, Л.А. Ахриева, Е.В. Жумагулова

УДК 316

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Изтелеуова Л.И., Ельжанова Е.Т.
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В статье представлен анализ компонентов мониторинга в качестве одного из инструментов управления для системы высшего образования на макро- и микроуровне. Целью данной статьи является выявление проблем организации и реализации в системе профессионального обучения в целом и в высших учебных заведениях в частности, а также анализ перспективы применения мониторинга.

Ключевые слова: Болонский процесс, качественное управление, качество образования, международный рынок, мониторинг исследования, методологический подход .

В настоящее время в республике возникла объективная необходимость формирования модели государственно-общественного управления высшим образованием. С одной стороны, это продиктовано необходимостью принимать вызовы глобальных изменений в требованиях к подготовке специалистов, зарегистрированных в документах Болонского соглашения. С другой стороны, программа реформирования системы образования в Казахстане стимулирует переход вузов к новой политике управления образованием на основе системы для повышения ее качества. В то же время, в процессе интеграции высшего образования в Казахстане в мировое образовательное пространство, необходимо найти оптимальный баланс между международными образовательными тенденциями и национальной системой высшего образования. Вместе с этим необходимо сохранять и развивать национальную систему высшего образования.

Научное исследование, проведенное на основе общих теоретических подходов, принимая во внимание основные тенденции государственной и экономической политики, позволит переосмыслить по-новому, с учетом требований времени, специфику реформирования системы образования, для определения общей тенденции его совершенствования и развития, в том числе индивидуальных концепций по различным направлениям деятельности.

Обзор основных направлений, по которым проводится изучение управления системой высшего образования, свидетельствует о значительном разнообразии теоретических и практических взглядов на проблему.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества, увеличивается с ростом влияния человеческого капитала. Система образования способна конкурировать на международном рынке, только если она проходит модернизацию системы. Наиболее существенное влияние в этом отношении может оказать Болонский процесс. Его основные направления включают в себя: создание открытого европейского образовательного пространства, повышение студенческой, преподавательской и исследовательской мобильности, повышение потенциала для трудоустройства выпускников и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Для выполнения этих условий страны-участницы разрабатывают и используют системы управления качеством в сфере высшего образования. Эта работа продолжается уже несколько десятилетий. При этом необходимо выполнить следующие условия:

- обеспечить критерии и методы для оценки уровня качества, при этом внутренние и внешние экспертные оценки должны быть взаимоприемлемыми; доступность результатов оценки;

- наличие сопоставимых систем аккредитации и сертификации;
- наладить международное партнерство.

Каждая страна, участница Болонского процесса, имеет право выбирать методику для оценки уровня качества.

Одной из отличительных особенностей современного образования является его постоянное изменение, что связано с его реакцией на изменяющиеся условия жизни. Качество - это не только уровень его / ее жизни, но его/ ее членов семьи, коллег и других взаимодействующих с ним / ней. Продолжая цепочку, можно понять желание общества участвовать в мониторинге качества образования [1].

В последние годы вопрос об улучшении качества высшего образования получает все большее внимание. Таким образом, Shrikanthan и др. указывают на необходимость разработки комплексной модели качества в системе высшего образования. Ван Kemenade и др. рассматривают различные аспекты, влияющие на качество образования. Особое внимание уделено методам оценки качества образования и инструментам оценки качества образования для мониторинга (Kigsbury&Zara, Weiss&Кингсбери). Лиотар и др. отмечают, что образование является институционализационным процессом, на основе которого общество передает ценности, навыки и знания от одного человека, группы, сообщества к другому. Таким образом, огромный интерес представляют участие общественных институтов в определении критериев, в проведении мониторинга качества образования, а также в анализе его результатов, представляет интерес. Оценка качества в данном случае является инструментом для получения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательного процесса. В частности, оценка удовлетворенности участников образовательного процесса, с тем, как она организована и с его результатами, позволяет администрации учреждения внести необходимые корректировки своей деятельности. Однако эффективность такой оценки напрямую зависит от методов и используемых инструментов (Elliot&Shin, 2012; Athiyaman, 2007; Nam& Гайдук, 2009; Suhre, Jansen, Harskamp, 2007) [2].

Действующая система государственного контроля качества высшего образования включает в себя процедуры лицензирования, аттестации и государственной аккредитации. В частности, одним из показателей деятельности высшего образования является доступность и эффективность институтов внутренней системы. Разнообразие форм обучения и направления вызывает различные критерии оценки измерений шкал. В настоящее время, в высших учебных заведениях применяются различные модели внутренних систем для обеспечения качества подготовки специалистов. В этом направлении наиболее широко используются следующие понятия: метод оценки управления качеством деятельности высшего учебного заведения (данный-анализ); концепция, основанная на принципах общего управления качеством (TQM); концепция, основанная на требованиях международных стандартов внутренней системы контроля качества подготовки специалистов которая предполагает выполнение мониторинга представляющего собой систематическую процедуру сбора данных о наиболее важных факторах и осуществлении образовательного процесса, а также способ создания базы данных результатов исследований [3].

Современные веб-технологии позволяют нам оперативно получать необходимую информацию (по тестированию интернет, интернет-опросы, форумы и т.д.). Полученные цифровые данные легко поддаются комплексной обработке, включая методы статистического анализа. Несмотря на очевидную важность проведения мониторинга в системе образования, на сегодняшний день, нет ни единых требований к их организации и применению, ни общих критериев для оценки качества образования. Очень часто, не принимаются во внимание возможности прямого влияния мониторинга в качестве инструмента на качество образования – ведь мониторинг не только позволяет оценить качество образования, но и оказывает определенное влияние на него. Прямое влияние

обеспечивается технологиями проведения методов мониторинга. Косвенное воздействие определяется тем фактом, что последующие решения по управлению зависят от результатов мониторинга. Так, например, если студенты систематически оценивают работу преподавателей, они начинают исправлять свои действия в соответствии с критериями, используемыми для их оценки. Можно сказать, что результаты мониторинга являются инструментом для корректировки деятельности работников образования учреждения. С другой стороны, условия, при которых проводится контроль, могут оказать влияние на учебную деятельность студентов.

Очевидно, что внутренняя система оценки качества высшего образования должна быть основана на методах мониторинга. Вместе с тем, необходимо учитывать психологические особенности участников. Процедура контроля организационно-методических и других аспектов должна быть основана на результатах исследований и международного опыта.

Таким образом, наблюдается несоответствие между ростом спроса на использование современных методов оценки качества образования (как на уровне учреждения, так и на уровне страны в целом) и недостаточностью целостности системы идей по применению мониторинга системы в качестве инструмента для оценки качества образования.

В последнее время качество стало востребованным в системе высшего образования: во многих университетах, факультетах и отделениях стали придавать большее значение, чем они ранее делали. Люди посещают курсы и семинары по системам управления качеством в поисках способа улучшения качества образования. На самом деле, качество является серьезным, сложным и трудным делом, которое является частью системы управления университетом. Эта статья решает тему менеджмента качества в системе образования как кибернетическая система и предлагает модель качества. Было показано, что конкурентоспособность университетов в условиях их глобализации и градации все больше зависит от качества управления вузом.

Качество образования представляет собой совокупность характеристик учебной программы и ее поставщика, через которого ожидания и требования стандартов качества клиентов будут выполнены. Выпускники вузов оказывают влияние на качество торговых компаний и общественных организаций. Экономические и политические (законодательные) силы оказывают давление на систему высшего образования, с тем чтобы обе стороны могли адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. Если гипотеза о том, что мы живем в обществе потребления высшего образования, принимается, многие из традиционных представлений о качестве университета должны быть изменены. Использование концепций качества высшего образования способствовало успеху реализации некоторых стратегий в области качества промышленности и услуг, а также избавлению от «революционного мышления» в управлении университетом.

Исходя из вышеизложенного, целью исследования было изучение структуры мониторинга качества образования как целостной системы взаимосвязанных компонентов, что позволит нам выявить существующие проблемы организации, осуществления и перспективы его развития.

Исследователи смотрят на мониторинг образования с разных точек зрения:

- как инструмент управления образованием;
- как инструмент образования квалитетрии;
- как инструмент оценки эффективности управления качеством образования

[4].

В литературе нет единого мнения о функциях мониторинга. Упоминаются адаптивная диагностика, аналитическая валентность, прогностические и другие функции. Тем не менее, отечественные и зарубежные исследователи единодушны в том, что управленческие решения, сделанные на основе результатов мониторинга, позволяют

усовершенствовать процесс обучения, то есть, он действует в качестве механизма обратной связи между обществом и его учреждением.

Исходя из вышеизложенного, можно предполагать мониторинг образования как комплексную систему постоянного наблюдения, оценки и прогноза изменений образовательной среды или некоторых ее элементов под воздействием внешних и внутренних воздействий. В ходе исследования могут быть применены следующие методологические подходы:

- системный подход, позволяющий определять место мониторинга в системе образования, институте и стране в целом;
- личностный подход, исходя из которого, следует выбирать методы мониторинга и условия его применения, с учетом личностных особенностей студента и других участников образовательного процесса;
- мульти-субъект (диалогический) подход, где учитываются характеристики ролей и последствия взаимодействия образовательных субъектов процессов в ходе мониторинга;
- структурно-функциональный подход, определяющий мониторинг как компонент системы управления качеством образования в вузе и его функциональных возможностей;
- технологический подход, который дает возможность оценить эффективность применения современных методов в разработке системы мониторинга и его применения.

В этом направлении особый интерес представляет следующее социологическое исследование контроля внутреннего качества образования. Подготовительный этап работы в отборе и анализе литературы по организации и условиям использования внутренней системы оценки качества образования на основе методов мониторинга. Исследуемый материал позволил нам определить предметную область и задачи исследования. На следующем этапе социологических исследований были применены методы анализа документов, социологических опросов в форме анкетирования и интервью. На этом этапе был проведен анкетный опрос студентов (180 респондентов) и учителей (24 респондентов). Респонденты были из вузов различных регионов (Кокшетау, Астан, Алматы, Щучинск, Караганда), где в течение длительного времени проводили контроль внутреннего качества образования [5].

Анализ собранного материала показал ряд факторов, влияющих на качество образования. Речь идет о том, что длительность процесса делает необходимым включать все компоненты образовательного процесса в область мониторинга и принимать во внимание оценки компетентности не только студентов, но и заявителей, и даже выпускников.

В ходе статистического анализа и обобщения данных был выявлен ряд проблем, характеризующих восприятие сотрудниками и студентами вузов мониторинга как компонента учреждения внутренней оценки качества образования.

На сегодняшний день традиционными являются следующие компоненты мониторинга: балльно-рейтинговая система достижений студентов, информационная система сбора данных, электронная информационно-образовательная среда. Несмотря на общее положительное отношение к применению этих инструментов для оценки и повышения качества образования, респонденты указали на ряд проблем, связанных с их использованием.

Реформа казахстанского образования была проведена с пониманием того, что «качественная реформа образования в условиях динамических социально-экономических изменений в обществе возможно только, если есть подробная стратегия, которая учитывает, как реальную ситуацию в сфере образования, растущие тенденции и существующие отношения, так и возможные пути дальнейшего развития общества и государства. Такая стратегия должна была стать основой для разработки гибкой

тактической программы действий, постоянно адаптирующейся к быстро меняющимся реальным условиям».

В результате реализации Концепции, казахстанская система образования должна была обеспечить:

- совершенствование управления системой образования;
- переход к принципу «образование для всех на протяжении всей жизни»;
- доступность и преемственность всех уровней образования;
- высококачественное и конкурентоспособное образование, ориентированное на результат.

В результате проводимых в последние годы социально-экономических реформ в Казахстане, в том числе и в сфере высшего образования произошли некоторые позитивные тенденции, такие как:

- демократизация высшего образования и децентрализация управления;
- диверсификация сети и структуры высших учебных заведений;
- создание новой законодательной и нормативной базы;
- внедрение новых государственных стандартов высшего образования.

Актуальность модернизации системы образования Казахстана обусловлена жизненно важной социальной функцией образования как социального института - генерации и трансляции знаний. Максимальный успех в модернизации системы образования Казахстана может быть достигнут только тогда, когда все политические директивы правительства, изложенные в образовательной политике, будут в состоянии вбирать в себя максимально возможный положительный потенциал накопленного мирового опыта в области организации образования системы. Национальная система образования по всему миру испытывает все трудности, связанные с глобализацией. И именно поэтому во многих странах, особенно в Центральной Азии, сталкиваются с острой проблемой - как изменить свою систему образования. Огромное влияние на основные тенденции развития современного мира оказывает образовательная политика. Образование стало рассматриваться как одно из наиболее важных направлений социальной политики, так как в современном мире экономические успехи государства определяются системами образования и воспитания их граждан, конкурентоспособностью специалистов.

Система высшего образования на сегодняшний день является сферой взаимодействия

интересов государства и общества в лице их институтов и граждан, что предполагает обязательное участие субъектов образовательных правоотношений в сфере управления, а также возможность влиять на функционирование и развитие системы высшего образования, нести ответственность за создание условий, необходимых для реализации системы высшего образования своих социальных и образовательных функций.

Образовательное пространство Республики Казахстан включает в себя региональное высшее образование, которое представляет собой систему, подверженную влиянию региональных экономических, демографических, научно-технических, природных ресурсы и процессы регулирования. В то же время, управление региональной системы высшего образования, направлено на повышение уровня профессиональных знаний и навыков населения региона путем сочетания многоуровневого профессионального образования, преемственности и интеграции образовательных структур с соответствующими экономическими и социальными потребностями региональных рынков труда.

Характеризуя нынешнюю ситуацию в управлении системой высшего образования, следует отметить: университеты имеют большую степень автономии в управлении их деятельности и свободу в определении политики в области образования, создана конкурентная среда.

Приоритетной задачей реформирования системы высшего образования в Республике Казахстан является интеграция в мировое образовательное пространство путем приведения системы казахстанского высшего образования в соответствие с общепризнанными международными нормами и стандартами. Это повлекло за собой существенные изменения в организационных и структурных планах, обновление содержания образования и повышение качества подготовки специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран.

Перед руководителями университетов поставлена следующая задача: быть восприимчивым к клиентам, пользователям, потребностям общества. Эпоха, в которой университет не был заинтересован в том, что происходит с его выпускниками, заканчивается. Руководители университетов должны знать, что значит включить качество в образование студентов и предоставляемые ими услуги, привлекать лучших выпускников средней школы, разрабатывать эксперименты моделирования для того, чтобы избежать проблем, возможных возмущений, научно обосновать долгосрочные и краткосрочные решения, используя как можно более эффективно человеческие ресурсы при одновременном снижении затрат. Нам нужны менеджеры.

Библиографический список

1. Галетто, Ф. – Qualitatea Metoda. La Verita Liberi, XIX CongresNazionale, A1GO, Assage, 2013.
2. Nederplet, Питер Ван, - Объектно-orienteted Качество и Risc Management (OQRM). Пунктуальный и общий метод для управления качеством и рисками. Microdata ISBN 979-1-291-037-35-7. , 2014.
3. Попеска, С., Братиан, С, Atanasiu, Г., Рус, К., Oprcan, С, Curaj, Адриан, Buzarnescu, С. -. Ghidulcalitatii в invatamantul выше, PROIECTUL Calistro, ред. Университетский, Бухарест, 2014.
4. Райли Джим, управление качеством, GCSE & IGCSE, бизнес-исследований, 2013.
5. Proceedigs Управление BeTwinProfit и социальная Resoponsability, 18-20 сентября 2014.

Изтелеуова Л.И., доцент, к.соц.н., доктор PhD социальных наук кафедры международных отношений, истории и социальной работы. Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Ельжанова Е.Т., старший преподаватель кафедры международных отношений, истории и социальной работы. Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Адрес для переписки: elizaveta6336@mail.ru

© Л.И. Изтелеуова, Е.Т. Ельжанова

УДК 378.4

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ АТТРАКТИВНОСТИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Исмаилова Д.Т., Абишева Г.О.,
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье представлены результаты исследования туристского потенциала Республики Казахстан, приведена информация об особо охраняемых природных территориях. Проведена оценка развития туризма в регионах Казахстана, их лидирующее положение по видам туризма.

Ключевые слова. Туристский потенциал, туристская отрасль, природные комплексы, инфраструктура туризма, инвестирование туристской деятельности, аттрактивность туристско-рекреационных ресурсов.

С приобретением независимости в Казахстане была заложена основа для регулирования туристской деятельности и возрождения исторического и культурного наследия народа. Развитие туризма в стране обеспечено Законом Республики Казахстан «О туристской деятельности», Указами Президента Республики Казахстан «О реализации Ташкентской декларации глав тюркско-язычных государств, проекта ЮНЕСКО и Всемирной Туристской Организации по развитию инфраструктуры туризма на Великом Шелковом пути в Республике Казахстан» [1] и «О Государственной программе Республики Казахстан «Возрождение исторических центров Шелкового пути, сохранение и преемственное развитие культурного наследия тюркско-язычных государств, создание инфраструктуры туризма» [2].

Для отрасли, прошедшие пять лет были достаточно успешными, которая способствовала формированию туристского имиджа Казахстана, международного сотрудничества, разработке законодательных и нормативных актов, развитию инфраструктуры, совершенствованию статистики, кадровой, образовательной и региональной политики, обеспечению безопасности в сфере туризма.

Расширилась нормативно-правовая база международного сотрудничества в сфере туризма Республики Казахстан с зарубежными странами. На согласование контрагентам отправлены проекты соглашений о сотрудничестве с Японией, Грецией, Францией, Катаром, Саудовской Аравией, Словенией, Польшей, Монголией, Малайзией. Укрепилось сотрудничество с Всемирной туристской организацией, являющейся в настоящее время специализированным учреждением Организации объединенных наций (ЮНВТО) и с национальными туристскими администрациями стран-членов ЮНВТО [3].

Туризм является одним из факторов, влияющих на рост экономики в соответствии со Стратегией развития Казахстана до 2030 года [4]. Казахстан имеет возможность интеграции в мировое туристское сообщество и укрепления позиций на международном туристском рынке. Анализ существующих объектов Казахстана, проведенный Казахстанской Туристской Ассоциацией и экспертами компании РК показал, что страна обладает огромным природным потенциалом с большим количеством национальных парков и заповедников. Все области Казахстана имеют по одному туристскому ресурсу международного уровня класса А и В, туристские услуги международного уровня класса А характерны для Акмолинской и Алматинской области.

К наиболее популярным лечебницам относятся Сары-Агаш (ЮКО), Арасан-Капал (Алматинская область), «Муялды», «Баянаул» (Павлодарская область), «Жанакорган» (Кызылординская область), ЩБКЗ Акмолинской области, «Каспий» (Мангыстауская область) и другие. В городах Астане, Алматы, Атырауской, Карагандинской и

Актюбинской областях наблюдаются наибольшие объемы въездного туризма, при этом доминирует деловой туризм. Именно от делового туризма будет зависеть дальнейшее развитие сети гостиниц международного уровня в крупных городах – деловых центрах страны. В Алматинской, Карагандинской, Северо-Казахстанской и Западно-Казахстанской областях наиболее развит выездной туризм. Наибольшее развитие внутреннего туризма отмечается в городах Астане, Алматы, Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Алматинской и Акмолинской областях. Материальная база практически всех объектов размещения, включая гостиницы, пансионаты, дома и базы отдыха, а также санаторно-курортные учреждения, характеризуется высокой степенью морального и физического износа.

Таблица 1

Туристские ресурсы и туристские услуги международного уровня Республики Казахстан

Область	Туристские ресурсы		Туристские услуги	
	Международного уровня А	Международного уровня В	Международного уровня А	Международного уровня В
Акмолинская	1	3	1	5
Алматы	1	6	2	18
Алматинская	1	7	-	4
Кызыл Орда	1	-	-	-
ВКО	10	7	-	1
Мангистау	8	24	3	6
ЮКО	-	4	-	-

Важным показателем развития той или иной отрасли является вклад в валовой внутренний продукт Республики Казахстан. Доля внутреннего туризма Казахстана в ВВП страны показана в таблице 2.

Таблица 2

Валовая добавленная стоимость, создаваемая внутренним туризмом, млрд. тенге

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Отклонение 2018 к 2016г.
Республика Казахстан	229,6	364,1	415,1	185,5
Доля в ВВП страны, %	1,05	1,19	1,21	0,16

Из таблицы 2 видно, что валовая добавленная стоимость внутреннего туризма в Республики Казахстан растет, увеличивается и доля внутреннего туризма в ВВП страны. Однако по сравнению с развитыми странами, где доля внутреннего туризма составляет 5% в ВВП страны, в Республики Казахстан вклад внутреннего туризма в ВВП страны не большой, что составляет обычно не более 1,5%.

В Республике Казахстан имеется 107 особо охраняемых природных территорий (ООПТ) республиканского значения, в том числе: 8 государственных национальных природных парков (ГНПП), 57 зоологических и комплексных природных заказников, 10 государственных природных заповедников, 4 заповедные зоны, 2 государственных лесных природных резервата, 26 памятников природы. Суммарная площадь ООПТ составляет 14 млн. 663 тыс. гектаров, или 5,3 % территории республики [5].

Северо-Казахстанская область лидирует по целям поездок таким как: досуг, рекреация, отдых, так же деловые, профессиональные цели и другие.

Ландшафт и климатические условия Северного региона Казахстана (Костанайская, Северо-Казахстанская, Павлодарская и Акмолинская области) располагают к различным видам туристского отдыха – автомобильному, велосипедному, водному. Курорты

Кокшетау, Баянаул, Муялды представляют отдых с лечением, заповедники Кургальджино и Наурзум – интерес для любителей научного туризма [6].

Жемчужины Павлодарской области – уникальный степной оазис, ленточный Чалдайский бор и грязевой курорт, Мойылды. Национальный Природный Парк Баянаул – один из самых живописных уголков страны. Он является излюбленным местом отдыха туристов, расположенным вблизи одноименного поселка городского типа Баянаульского района Павлодарской области в 210 км от города Павлодар и в 135 км от Экибастуза. На территории природного парка расположено пресноводное озеро Сабындыколь, и озеро Жасыбай, площадь, на побережье которого расположена зона отдыха. В Национальном Парке представлены четыре вида растительности: лес, лесостепь, степь и луг [7].

В настоящее время предприниматели инвестируют собственный капитал в развитие инфраструктуры туризма, при этом принимая на себя основную долю коммерческих рисков.

Развитие туризма напрямую связано с развитием транспортной инфраструктуры. В нашу страну туристы прибывают в основном воздушным транспортом, который является одним из основных факторов, влияющих на развитие международного туризма. В целях внутреннего туризма используется чаще железнодорожный транспорт и меньшей популярностью у туристов пользуется автодорожный транспорт.

В Костанайской области расположен Наурзумский заповедник, основанный в 1931 году. Расположен на территории Наурзумского и Семиозерского районов Костанайской области, в 190 км к югу от Костаная, в Тургайской ложбине, куда входят урочища Терсек, Сыпсын и Наурзум.

В Северо-Западных окрестностях города Павлодар, на правом берегу Иртыша, находится одно из уникальнейших мест в мире – памятник природы, под названием Гусиный Перелет. Основные достопримечательности Павлодара: Благовещенский кафедральный собор, художественный, краеведческий музей, драматический театр им. А.П.Чехова, музыкально-драматический театр им. Ж.Аймаутов и другие. Грязевой курорт Мойылды уже в течение многих лет занимает лидирующее положение среди здравниц Казахстана. Здесь предлагается уникальное лечение, которому нет альтернативы в нашей Республике. Исключительность лечения заключается в том, что при здравнице имеется природное озеро, содержащее высокоминерализованные иловые грязи и рапу, в состав которой входят почти все элементы таблицы Менделеева. Чалдай – лесная сторона. Подлинной жемчужиной и «лёгкими» для Павлодарской области является уникальный Чалдайский ленточный бор, расположенный на юго-востоке Павлодарской области, в 130 км от города Павлодара.

Туристский потенциал Акмолинской области представлен богатыми природными ресурсами. Один из его самых уникальных уголков Кокшетауская возвышенность. Более 70 здравниц Борового и Зеренды стали любимым местом отдыха десятков тысяч гостей и жителей края. Два национальных природных парка «Бурабай» и «Кокшетау» созданы для сохранения неповторимого животного и растительного мира. Один из крупнейших в Казахстане орнитологических заповедников – «Коргалжынский», где обитают птицы, занесенные в Красную Книгу. Богатая флора и фауна края представлена в Сандыктауском и Зерендинском природных комплексах. Основными видами туризма, активно развивающимися на территории области являются экологический, лечебно-оздоровительный, культурно-познавательный, спортивный и деловой туризм. В то же время, в отдельных районах области исходя из местных благоприятных условий туризм находит свою дальнейшую специализацию. Основными туристскими регионами являются: Государственный Национальный Природный Парк (ГНПП) «Бурабай», ГНПП «Кокшетау», город Кокшетау, Коргалжынский заповедник, природный комплекс Сандыктауского района, природный комплекс Ерейментауского района и природный комплекс Аккольского района (приложение Г). ГНПП «Бурабай» включает Щучинско–

Боровскую зону на территории, которой находятся более 70 учреждений отдыха: санатории, гостиницы, отели и другое. В целом, территория отличается развитой системой главных дорог, системой отдыха и транспорта. Основная масса туристов приезжает в зону отдыха на личных автомобилях, автобусах или на поезде. Значительный поток автомобилей идет из Астаны, Алматы и некоторых городов России. В регионе преобладает форма «дикого» туризма, когда основная масса туристов практически не имеет представления об основных положениях и инструкциях поведения в национальном парке.

ГНПП «Кокшетау» представлен горно-лесными ландшафтами Зерендинской, Шалкарской, Имантауской и Айртауской природных зон, включающие озерные акватории озер Зеренда, Шалкар, Имантау, Саумалколь. ГНПП организует собственные пешие, автобусные и водные маршруты по территории природного парка, лежащие на территории Акмолинской и Северо-Казахстанской области. Общее количество маршрутов ГНПП «Кокшетау» составляет 12 [8]. Основные места отдыха туристов в ГНПП «Кокшетау» по Акмолинской области размещены вокруг озера Зеренда, где расположены более 15 учреждений отдыха. По сравнению с ГНПП «Бурабай», этот парк представлен в виде дикой природы и практически не развит в отношении дорог, коммуникации и в целом инфраструктуры.

Коргалжынский заповедник представлен в виде дикой природы, где обитает множество видов редких птиц и млекопитающих. Посещают его в основном туристы-студенты, изучающие птиц и природу региона. В перспективе регион может привлечь новый контингент туристов, заинтересованных наблюдением за дикой природой. Значительное число туристов в регион пребывают через ОО «Родник», который организует четыре вида маршрута.

Природный комплекс Сандыктауского района – это современные гостевые дома и доступные маршруты для туристов. В целом регион представлен в виде дикой природы, инфраструктура туризма практически не развита. Туристские объекты расположены вдали от основных городов Акмолинской области: Кокшетау и Астана. Для туристов, общественная организация по экологическому туризму «ЭКОС», расположенная в городе Кокшетау, организует пять видов маршрутов по окрестностям Сандыктауского района.

Инфраструктура туризма Ерейментауского района не развита. Несмотря на то, что туристские объекты расположены вдали от основных городов Акмолинской области, регион расположен близко к курортным зонам Восточно-Казахстанской области, куда едут туристы из городов России.

Природный комплекс Аккольского района богат лесостепями и озерами. Инфраструктура региона требует развития более современных мест отдыха для водителей и туристов, следующих из Астаны в зоны отдыха Щучинска, Борового, Зеренды.

Государственная политика, проводимая в области развития туризма позволила заметным образом улучшить рынок туристских услуг в Казахстане.

Анализируя перечисленные льготы, прямо или косвенно касающиеся инвестирования туристской деятельности, можно отметить следующее:

- сохранились существенные налоговые льготы по подоходному налогу;
- основная инвестиционная поддержка будет направлена для внутреннего туризма;
- появилась реальная возможность льготирования предприятий по обложению НДС доходов от экспорта туристских услуг по нулевой ставке;
- сохранилась налоговая льгота по налогу на имущество, земельному налогу;
- появилась возможность прямой субсидии или предоставление гарантий на инвестиции с целью привлечения зарубежных инвесторов;
- имеется возможность в получении преференций по предоставлению услуг гостиницами, молодежными туристскими лагерями, горными туристскими базами и

кемпингами, а также прочей деятельности по организации отдыха и развлечений, не включенной в другие группировки.

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенные показатели туристской отрасли Казахстана можно констатировать, что данная отрасль приоритетна и пилотный кластер в состоянии занять достойную нишу на рынке международных туристских услуг. Об этом свидетельствует положительная динамика финансирования отрасли, ежегодные увеличения отчислений в бюджет, а также увеличение доли туризма в ВВП страны. Также неуклонно растут доходы от туристской деятельности, в том числе и доходы от эксплуатации объектов размещения.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Казахстан «О реализации Ташкентской Декларации глав тюркско - язычных государств, проекта ЮНЕСКО и Всемирной Туристской Организации по развитию инфраструктуры туризма на Великом Шелковом пути в Республике Казахстан» от 30 апреля 1997 года № 3476.
2. Указ Президента Республики Казахстан «О Государственной программе Республики Казахстан «Возрождение исторических центров Шелкового пути, сохранение и преемственное развитие культурного наследия тюрко- язычных государств, создание инфраструктуры туризма» от 27 февраля 1998 года № 3859
3. Указ Президента Республики Казахстан «О Государственной программе Республики Казахстан «Возрождение исторических центров Шелкового пути, сохранение и преемственное развитие культурного наследия тюрко- язычных государств, создание инфраструктуры туризма» от 27 февраля 1998 года № 3859
4. Указ Президента Республики Казахстан от 4 декабря 2001 года № 735 «О дальнейших мерах по реализации Стратегии развития страны до 2030 года».
5. Государственная программа развития туризма 2007- 2011, Астана, 2006
6. Нургалиева, А. Оценка конкурентоспособности услуг туристской фирмы (на материалах Акмолинской области), Кокшетау, 2006.
7. Никитинский, С. Отдых – дело тонкое // Казахстанская правда, 2005, 11 марта, с. 11.
8. Мастер-план развития туристского кластера Акмолинской области. Нургалиева А.Ш., Исмаилова Д.Т., Абишева Г.О., Кокшетау, 2012 г.

Исмаилова Д.Т., профессор, доктор делового администрирования Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Абишева Г.О., доктор PhD Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

© Д.Т. Исмаилова. Г.О. Абишева

УДК 336.6

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ БАНКА

Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Оценка и определение фактического состояния ресурсной базы коммерческих банков имеет большое практическое значение не только для самих коммерческих банков, но и для акционеров, и для вкладчиков. Акционеры и вкладчики коммерческого банка должны иметь уверенность в том, что банк финансово благополучен, несмотря на то, что ресурсная база, которых претерпевает значительные изменения, например, под воздействием нестабильности на финансовом рынке или посткризисных явлений в экономике государства.

Ключевые слова: достаточность капитала, Базель III, regulatory capital model, стресс-тестирования, кредитные организации, коммерческий банк.

Введение новых подходов в оценке достаточности капитала (Базель III), как было выявлено во втором разделе, повлияет на функционирование банковского сектора: во-первых, потребуются от банков развивать внутрибанковские системы управления кредитными рисками и руководствоваться ими при определении достаточности капитала; во-вторых, потребуется пересмотреть стратегию своей деятельности, то есть заниматься теми операциями, которые будут требовать меньше собственного капитала и улучшать тарификацию своих продуктов. Для большей безопасности банкам придется создавать не только собственный капитал, на покрытие максимальных потерь, но и создавать еще дополнительные резервы (запас капитала) на покрытие непредвиденных убытков, для поддержания своей репутации и на покрытие рыночного и операционного рисков.

Возможны два подхода к активному управлению капиталом банка. С одной стороны, банки могут управлять размером и структурой капитала, с другой - они могут влиять на достаточность капитала, изменяя уровень риска активных операций, рыночного и операционного рисков.

Расширяются права органов банковского надзора по контролю за качеством и достаточностью капитала банка. Все это потребует от банка применения активных методов управления капиталом, в отличие от применявшегося до этого времени пассивного метода управления капиталом, так называемого метода RCM (regulatory capital model). В связи с тем, что коэффициент достаточности капитала представляет собой отношение собственного капитала к рисковым позициям активов, взвешенных с учетом риска.

Предложенные методы управления капиталом позволяет схематично систематизировать процессы управления и показывает тесную взаимосвязь между достаточностью капитала и уровнем риска активных операций.

Проведенный анализ подходов к управлению капиталом показал, что каждый из них имеет как положительные стороны, так и недостатки, которые необходимо учитывать при их применении. Управление капиталом способом управления риском может иметь разные проявления, и достигаются различными методами. Снижение позиций под риском возможно с одной стороны путем сокращения активов, с другой стороны ограничением риска при сохранении той же валюты баланса. С помощью кредитного дериватива риск балансовой позиции может быть сокращен до коэффициента риска контрагента по сделке с деривативом. В этом случае риск может снизиться от 100% до 20%. Полное признание хеджирования предполагает совпадение срока кредитной операций и деривата. Могут применяться сделки, как по отдельным кредитам, так и по кредитному портфелю.

Важнейшими видами деривативов могут быть свопы по кредитному дефолту и свопы совокупному доходу. С помощью свопа по кредитному риску по активу переносится на гаранта в обмен на уплату премии. Можно также применять синтетическую секьюритизацию активов.

В целях определения достаточности капитала в случае возникновения кризисных ситуаций необходимо проводить стресс-тестирование, в соответствии с принятыми в международной практике подходами оценки потерь капитала в коммерческом банке. При этом необходимо учитывать условия воздействия основных рисков на баланс банка: кредитного, рыночного и потери ликвидности. Стрессовыми условиями, например, могут быть снижения курса доллара на 40-50% (пессимистический сценарий) и на 80-100% (экстремальный анализ) [1].

В ходе стресс-тестирования выявляются негативные последствия, в данном случае в связи с изменением курса доллара:

- увеличение доли «плохих» кредитов, выданных предприятиям реального сектора экономики;
- отток вкладов населения из банка; обесценивание высоколиквидных активов банка; увеличение валютного риска [2].

На основании стресс-теста могут быть сделаны выводы:

- определение необходимого соотношения капитала и потенциальных убытков;
- определение размера совокупных потерь; выявление наиболее существенных факторов, влияющих на достаточность капитала и разработка необходимых мер по их смягчению;
- определение уровня снижения достаточности капитала и предусмотреть мероприятия по созданию его запаса.

Кредитные организации, основываясь на внешних или внутрибанковских кредитных рейтингах, должны создавать собственный капитал на возможные потери не на основе средних показателей, как предлагают новые подходы к достаточности капитала (Базель III), а на основе стресс-тестирования.

Для большей безопасности, необходимо создавать не только собственный капитал банка, направленный на покрытие всех максимальных потерь, но и создавать еще дополнительные резервы для использования банками, после того как собственный капитал покроет потери.

На наш взгляд, при управлении капиталом необходимо учитывать стратегический риск и риск потери репутации. Эти риски очень важны для банков, так как они определяют отношение рынка к кредитной организации.

В последних разработках Базельского Комитета предполагается уменьшение собственных средств банка на покрытие операционного риска на 10-15%, но «Standard & Poor's» считает, что потребность в собственном капитале, по операционному риску намного выше, в зависимости от специфики банка, в некоторых случаях могут достигать 100%, например, в случае если кредитная организация специализируется только на управлении активами [3].

При определении собственных средств на покрытие операционного риска необходимо учитывать отсутствие исторических данных по операционным рискам, что является препятствием для разработки статистических методик. Банки, не располагающие собственными базами данных, будут прибегать к покупке моделей, инструменты которых могут быть некачественными, недостаточно адаптированными к специфике деятельности данного банка.

При управлении капиталом банка, необходимо также учитывать возможность пруденциальных органов банковского надзора вмешиваться во внутрибанковский процесс управления рисками.

Таким образом, предложенная модель учитывает весь цикл управления

собственным капиталом и позволяет оперативно реагировать на изменение внутренних и внешних условий влияющих на поддержание достаточности капитала банка в целях обеспечения финансовой устойчивости и конкурентоспособности коммерческого банка.

Процесс разработки и реализации стратегии банковской деятельности весьма сложен и основан на всестороннем анализе внешней среды и внутренних возможностей банка. Однако, общим правилом является то, что стратегия деятельности должна быть ориентирована на достаточно длительный срок деятельности банка и должна включать в себя стратегические планы по всем направлениям деятельности банка. Иначе говоря, стратегия банковской деятельности включает в себя стратегический план развития кредитного бизнеса, бизнеса по привлечению ресурсов, трастового бизнеса, расчетного бизнеса и иных сфер деятельности банка. Составной частью стратегии банка является описание основных принципов банковского менеджмента как финансового, так и кадрового. Тактика деятельности должна отражать основные положения стратегического плана, а не вносить в него коррективы. Таким образом, управление тем или иным аспектом деятельности банка призвано сохранять целостность банковской стратегии. Ситуация, когда стратегию приходится менять, должна рассматриваться как форс-мажорное обстоятельство [4]. То же самое касается и процесса управления собственным капиталом банка, который должен быть органичной составной частью реализации стратегии банка. Стратегия банка определяет и его размер, и масштабы его деятельности, что, в конечном итоге, оказывает существенное влияние на управление собственным капиталом банка.

Однако на выбор и формирование стратегии управления собственным капиталом банка оказывают влияние и иные факторы. Ни один коммерческий банк не существует изолированно от экономической и политической жизни общества. На банк как субъект рыночных отношений оказывает влияние значительное число факторов, которые непременно накладывают определенный отпечаток на деятельность банка и на процесс управления этой деятельностью. На процесс управления любым аспектом банковской деятельности оказывают влияние две группы факторов: факторы внешней и внутренней среды.

Рассмотрим влияние данных факторов подробнее. Влияние факторов макросреды - это в первую очередь влияние на всю деятельность коммерческого банка. Это основные пять групп факторов: природные, политические - правовые, социо-культурные, технологические и экономические факторы [5].

Действие данных факторов необходимо учитывать в совокупности и по степени их значимости при управлении собственным капиталом банка. На наш взгляд наиболее значимыми для процесса управления капиталом являются политико-правовые и экономические факторы, потому как именно под влиянием данных факторов складывается стратегия банковской деятельности. Естественно, что при спаде экономики и высоких темпах инфляции коммерческий банк не может быть ориентирован на инвестирование и крупные масштабы деятельности. Кроме того, значительно повышается степень рисковости банковской деятельности, что заставляет банки предъявлять более высокие требования к своему капиталу, а акционеры банка должны быть ориентированы на низкий реальный доход от вложения средств в банковский бизнес [6].

В нашей стране политический риск все еще является значительным, что требует от капитала банка повышенного запаса прочности. Степень проработанности правовой среды позволяет банку с большими или меньшими проблемами строить договорные отношения с клиентами. В случае, когда банковское и гражданское законодательство проработано недостаточно, имеют место многочисленные противоречия, что затрудняет процесс правоотношений в экономике, а степень исполняемоеTM законов мала, банкам приходится страховать себя в большей степени и от возможного недобросовестного клиента, что в первую очередь накладывается отпечаток на капитал банка.

На втором месте по значимости находятся факторы технологические, так как развитие техники и технологии расширяют или снижают возможности банковского бизнеса. Деятельность коммерческих банков на современном этапе развития общества весьма зависима от информационных технологий. Уровень использования информационных технологий в обществе не только накладывает отпечаток на банковский бизнес, но и существенно влияет на процесс управления, позволяя более или менее оперативно анализировать информационные потоки и выбирать оптимальное решение. Природные и социо-культурные факторы макросреды, на наш взгляд влияют на процесс управления банком в менее значительной степени.

Факторы мезоуровня - это факторы, действующие только внутри банковской отрасли; поэтому их можно назвать и отраслевыми. К данной группе факторов относятся: состояние банковской отрасли, степень конкуренции, особенности нормативной базы по банковскому делу, особенности действующей системы надзора за кредитными организациями со стороны государства, система налогообложения данного вида предпринимательской деятельности и наличие системы страхования депозитов.

При росте банковской отрасли управление капиталом банка, скорее всего, ориентировано на постоянный рост капитала банка, освоение новых продуктов и завоевание новых рынков. При спаде ситуация обратная: управление капиталом ориентировано на постепенный уход с рынка, поддержание стоимости банка в состоянии привлекательном для покупателей банковского бизнеса на случай слияния или поглощения, основной упор делается на поддержание ликвидности, а не на прибыльность.

Такой фактор, как развитие конкуренции, оказывает значительное влияние на процесс управления банком. При высокой конкуренции на банковском рынке не только повышаются входные барьеры, но и растут требования к конкурентоспособности банка. Поэтому банк, не оперативно управляющий своим капиталом и выбравший неверную стратегию деятельности, рискует оказаться в разряде неконкурентоспособных. В случае низкой конкуренции на банковском рынке могут меняться и нормативные требования к капиталу банка в большую или меньшую сторону в зависимости от потребности в банковском бизнесе.

При жестко регламентированной банковской деятельности управление собственным капиталом банка стоит перед дилеммой: поддерживать капитал, необходимый банку для достижения его целей в данных условиях бизнеса, или поддерживать капитал, требуемый надзорными органами и соответственно менять бизнес. Система надзора решающим образом влияет на управление капиталом банка, не только определяя нормативные значения его абсолютной и относительной величины, но и созданием благоприятных или неблагоприятных условий для банковского бизнеса. Система надзора, построенная на экономических принципах, облегчает процесс управления капиталом банка и тем самым защищает стабильность банковской системы; система надзора, ориентированная на административные меры воздействия, затрудняет и процесс управления и процесс самой банковской деятельности, что в конечном итоге приводит к кризисному состоянию в банковской сфере.

Система налогообложения в банковской отрасли накладывает существенный отпечаток на систему управления капиталом банка. Основным регулирующим налогом в данном случае выступает налог на прибыль. В своей стратегии деятельности банк стремится максимизировать прибыль одновременно минимизируя уплату налогов. Если налоговая ставка невелика, то преобладает стремление наращивания капитала, роста прибыли и роста официально объявленных дивидендов, что ведет к повышению стоимости банковского бизнеса.

Если налоговая ставка велика, то в управлении капиталом банка преобладает тенденция занижения прибыли, невыплаты дивидендов и, соответственно, снижения стоимости банковского бизнеса. Таким образом, налоговая политика является

сдерживающим или стимулирующим фактором для развития банковской отрасли.

Фактор наличия системы страхования депозитов является очень важным для управления собственным капиталом банка. Несмотря на то, что у собственного капитала банка присутствует защитное свойство, оно, как было доказано в первой главе, проявляется в первую очередь в защите интересов владельцев банка, а не вкладчиков. Страховая же функция капитала, призванная покрывать неожиданные убытки банка не в состоянии гарантировать выплату вкладов в случае, когда банк ведет слишком рисковую политику деятельности или непредвиденные убытки слишком велики (приводят к уменьшению собственного капитала банка ниже критического уровня, то есть уровня, при котором целесообразно осуществлять банковскую деятельность). Данное обстоятельство приводит к снижению роли капитала в качестве «защитной подушки», а потому возникает объективная необходимость в дополнительных инструментах страхования интересов кредиторов банка. Средства кредиторов в несколько раз превышают собственный капитал банка и, следовательно, во столько же раз уменьшается вероятность их возврата в полном объеме в случае банкротства банка.

При развитой системе страхования депозитов функция защиты интересов вкладчиков в первую очередь лежит на страховом фонде системы страхования депозитов, а собственный капитал выполняет функцию страхования непредвиденных убытков, которые могут привести к потере вкладчиками части средств. Это позволяет повысить уровень надежности банковской системы в целом и укрепить доверие вкладчиков, что, скорее всего, приведет к дополнительным возможностям для расширения банковского бизнеса.

К последней группе факторов внешней среды, влияющих на процесс управления капиталом банка относятся факторы микросреды, то есть среды, непосредственно окружающей отдельный коммерческий банк. К данной группе факторов следует отнести влияние трех рыночных сил на банк: конкурентов, клиентов, контактных групп.

Степень и характер влияния конкурентов на управление капиталом банка определяется тем, в какой конкурентной среде находится банк. Если данная среда агрессивная и банки активно конкурируют друг с другом, то управление капиталом банка должно ориентироваться на выживание в данных условиях, капитал банка должен быть достаточен и для поддержания соответствующего уровня конкурентоспособности. Управление капиталом банка в значительной степени зависит от определенной в данных условиях конкурентной позиции банка и от того, какую конкурентную позицию банк собирается занять.

В случае незначительного влияния на банковский бизнес со стороны конкурентов приоритет отдается учету факторов влияния клиентов. Капитал банка, в данном случае, должен отвечать потребностям клиентов банка, а управление капиталом ориентировано на поддержание адекватного потребностям клиентов уровня и удержание завоеванной конкурентной позиции. Для привлечения и удержания клиентов банк должен, во-первых, располагать капиталом, достаточным для проведения всех операций необходимых его клиентам, а во-вторых, вести такую политику управления капиталом банка, которая бы укрепляла доверие клиентов к данному банку.

Помимо конкурентов и клиентов на политику управления капиталом банка значительное влияние оказывают контактные группы в лице общественных организаций, органов местного самоуправления, органов местной власти, СМИ и т.п [7].

Прежде чем разрабатывать мероприятия по управлению собственным капиталом банка, необходимо не только определить, какие факторы оказывают влияние на собственный капитал банка и на процесс управления им, но и определить степень важности данных факторов для банка в данный момент управления.

Следует отметить, что менеджер по управлению капиталом банка, по нашему мнению должен быть обязательно в каждом банке. Он должен быть в составе планово-

экономического управления банка и тесным образом взаимодействовать не только с аналитическими службами банка, но и с отделом внутреннего контроля или аудита. В управлении банком приоритетное место занимает управление операциями банка, что говорит о том, что банкиры находят управление активами и пассивами (привлеченными средствами в первую очередь) более легким или более важным, нежели управление капиталом.

Функции управления капиталом в части депозитной политики и политики формирования фондов, возложены на владельцев банка и зачастую не имеют под собой научного и рыночного обоснования.

На наш взгляд, владельцы банка должны определить лишь стратегию управления собственным капиталом, оперативное планирование, разработку инструментов управления капиталом, контроль за состоянием капитала и дальнейшую корректировку выбранной стратегии, необходимо делегировать менеджеру по управлению капиталом банка.

Таким образом, после выбора стратегии банка и определения степени влияния тех или иных факторов на процесс управления капиталом банка необходимо выработать четкие положения о механизме управления капиталом и определить инструменты реализации выбранной стратегии, причем в соответствии с требованиями органов надзора.

Библиографический список

- 1 Голуб М. Развивать новые виды кредитных операций необходимо. // А.: Экономика, Банки Казахстана, 2017. - № 11. - С.43-46
- 2 Деньги, кредит, банки / Под ред. Г.С. Сейткасимова. - Алматы: Экономика, 2017. - 363 с.
- 3 Джозлин Р.В. Банковский маркетинг. - М.: Финансы и статистика, 2016. – 597 с.
- 4 Колесников В.И. Банковское дело. - М.: Инфра-М, 2015. – 291 с.
- 5 Жуков Е.Ф. Тростовые и факторинговые операции коммерческих банков. - М.: Изд-во АО «Консалтбанкир», 2017. - 547 с.
- 6 Жунусова Г. Некоторые особенности банковской конкуренции // А.: Экономика, АльПари, 2016. - №3-4. - С.100-103
- 7 Маркова О.М. Коммерческие банки и их операции. - М.: Банки и биржи: ЮНИТИ, 2017. – 201 с.

Казыбаев Бейбит Орынбаевич, магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Финансов», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: biko1987@mail.ru

Абилдаханова Салтанат Рахматуллаевна, магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Финансов», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: abildahanova_s@mail.ru

© Б.О. Казыбаев, С.Р. Абилдаханова

УДК 336.6

КАЗАХСТАНСКАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ С ПРОБЛЕМНЫМИ ЗАЙМАМИ

Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Эффективная политика банка по оздоровлению баланса кредитной организации путем реструктуризации проблемных кредитов позволяет минимизировать убытки, что представляется крайне важным на фоне общемировой тенденции снижения рентабельности банковского бизнеса. Для Казахстана проблема управления проблемными кредитами усиливает свою актуальность, так как показатели просроченной и сомнительной задолженности по кредитным портфелям отечественных банков по различным оценкам превышают уровень аналогичных показателей банков развитых стран. Именно по этой причине, а также исходя из мировой практики и процедур снижения рисков банковской деятельности, Национальный банк постоянно указывает казахстанским банкам на необходимость совершенствования управления рисками в целом, и прежде всего кредитным рискам.

Ключевые слова: проблемные займы, реструктуризация/рефинансирования займа, пролонгация срока займов, модель стресс-тестирования, кредитный регистр.

В работе с проблемными займами ключевым действием является само признание как таковое. Однако не всегда банк желает, понимает необходимость и способен признавать проблемные займы. Уровень корпоративного управления является ключевым и необходимым для своевременного признания проблемных займов и проведения эффективной работы по ним [1].

На протяжении нескольких лет фактически неработающие займы не всегда отражались банками в отчетности как проблемные, что было связано, как с нежеланием банков признавать убытки по займам, так и с отсутствием таковой возможности ввиду недостаточного уровня капитализации банка для покрытия риска. Иной причиной переноса на более поздние периоды признания займов неработающими и, соответственно, процедур по работе с проблемными займами может являться связанность заемщиков с банком, а также проблемы с залогами (правовые аспекты по взысканию, претензионно-исковая деятельность, фактическое наличие залога, несоответствие реальной стоимости обеспечения отражаемой в отчетности и др.).

Вышеуказанные причины в большинстве своем относятся к управленческим вопросам. Недостаточно эффективное взаимодействие акционеров и менеджмента банка, приоритет получения краткосрочных результатов над долгосрочной стратегией развития, а также недостаточно эффективные внутренние процессы кредитования, систем управления рисками и внутреннего контроля являются факторами, препятствующими устойчивому развитию банков, и требующими своего решения [2].

Наиболее распространенной практикой переноса признания убытков по проблемному займу является реструктуризация, рефинансирование займов, а также завышение качества и стоимости залогового обеспечения.

Проведение реструктуризации и рефинансирования займов является достаточно эффективным механизмом при соблюдении таких принципов, как обоснованность применения, целесообразность, независимость при принятии решения о проведении реструктуризации/рефинансирования займа. Однако очень часто реструктуризации займов направлены не на восстановление стоимости займа и перспектив его возвратности, а на формирование оснований для улучшения отчетности согласно превалирующим на рынке практикам. Также такие механизмы используются для искусственного завышения

показателей результативности деятельности банка, являясь своего рода манипулированием данными в отчетности [3].

Около 75% всех зафиксированных фактов продления срока погашения по договорам займов корпоративного сектора, вызывают сомнения относительно целесообразности применения данного механизма. Так, в 30% случаев пролонгация была проведена после окончания срока погашения по договору, в 45% случаях – за месяц до окончания срока погашения (Рисунок 1) [4].

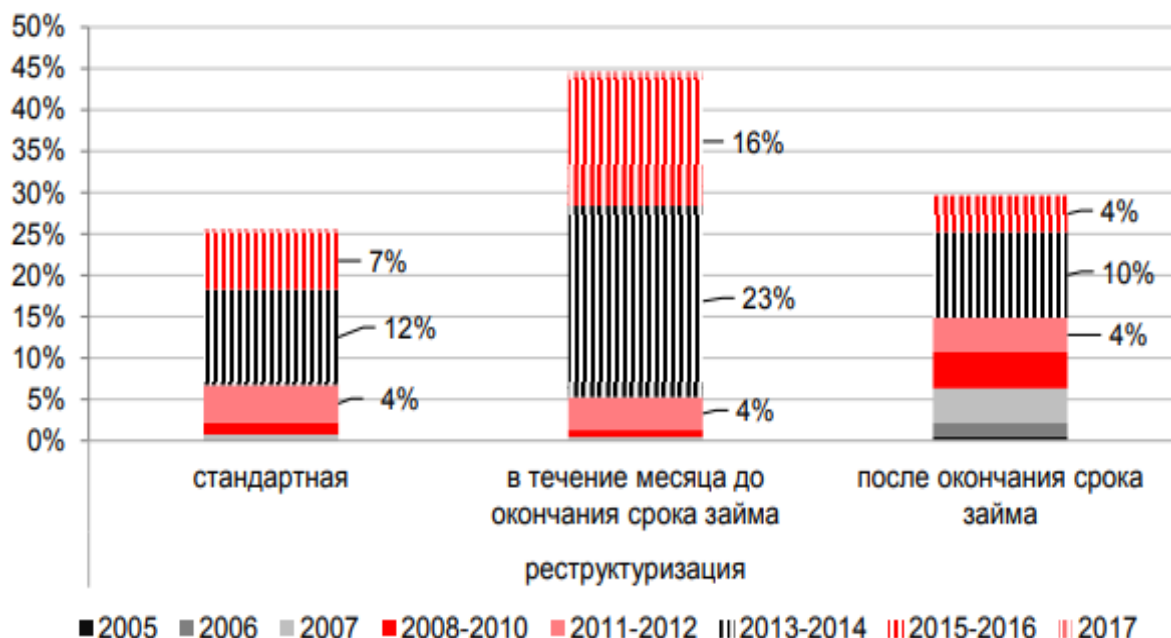


Рисунок 1. - Пролонгация срока займов корпоративного сектора

В течение 2017 года Национальный Банк проводил разработку нового подхода к стресс-тестированию кредитного риска банков. Данный подход основан на оценке и прогнозе вероятности дефолта и потерь после дефолта на уровне каждого займа. Ключевым источником информации для построения моделей стресс-тестирования является база данных Национального Банка по кредитным историям займов – Кредитный регистр [5].

Методика стресс-тестирования включает в себя текущую и прогнозную оценку качества активов, а также определение объема необходимых провизий (горизонт – 1 год). Основной принцип методики заключается в оценке денежных потоков, отражающих статус обслуживания займа. Согласно международному опыту и теории корпоративных финансов, отсутствие денежного потока по активу является объективным индикатором ухудшения его состояния. Неснижающийся баланс основного долга по займу, наблюдаемый в течение определенного времени, может отражать отсутствие денежного потока как по причине ухудшения финансового состояния заемщика, так и по причине условий договора (погашение в конце срока). Однако, в любом случае, отсутствие денежных потоков в течение длительного периода времени указывает на актив с низкой возвратностью и увеличивает риски по погашению всей суммы задолженности [5].

Так как денежные потоки в текущей версии Кредитного регистра не регистрируются, была создана оценочная процедура, основанная на изменениях и уровнях балансовых статей займа, а именно, в зависимости от темпов снижения основного долга и начисленного вознаграждения. Необходимость создания и использования собственных индикаторов продиктована низким качеством отчетности банков в части отражения

проблемных займов, а также отсутствием достаточной информации для определения фактического качества займа.

Для прогноза вероятности дефолта по каждому займу были построены статистические модели. Методика включает ряд моделей для различных групп займов в зависимости от сегмента кредитования и размера займа. Данные модели были выбраны с учетом комбинаций таких параметров как точность предсказания, стабильность результатов и интерпретируемость.

На основе оценки качества каждого займа определяется необходимый уровень провизирования, рассчитываемый с учетом вероятности дефолта и стоимости обеспечения. Оценка стоимости обеспечения основывается на прогрессивном дисконтировании стоимости существующего по займу обеспечения по мере увеличения срока просрочки.

Методика находится в процессе доработки, но её ценность подтверждается прогнозами развития качества активов в банковском секторе Казахстана в 2016-2017 годах. В частности, результаты бэк-тестинга на проблемных банках, раскрывших своих потери в 2017 году, показали способность методики выявлять займы с высокой вероятностью дефолта. Прогнозная сила статистических моделей подтверждается высокими значениями метрик их качества (Таблица 1).

Таблица 1.

Оценка качества моделей стресс-тестирования

Вид модели	Recall	Precision	F-score	ROC-AUC
Logit	0,68 - 0,86	0,74 - 0,9	0,69 - 0,88	0,79 - 0,86
Calibrated Random Forest	0,70 - 0,75	0,73 - 0,76	0,71 - 0,74	0,75 - 0,89
Stacking	0,68 - 0,89	0,67 - 0,9	0,68 - 0,89	0,79 - 0,92

Примечание: 1) Recall – отношение числа правильно предсказанных дефолтных кредитов к общему числу дефолтных кредитов ($\Sigma \text{ True positive} / \Sigma \text{ Condition positive}$); Precision – отношение числа правильно предсказанных дефолтных кредитов к общему числу предсказаний ($\Sigma \text{ True positive} / \Sigma \text{ Predicted condition positive}$); F-score – гармоническая средняя двух ранее упомянутых метрик ($2 / (1/\text{Recall} + 1/\text{Precision})$); ROC-AUC – площадь под ROC-кривой, численная оценка качества работы модели; 2) Значения в таблице отражают разброс результатов метрик по различным выборкам.

Методика направлена на раннюю диагностику проблемных займов и проблемных банков в надзорном процессе и управлении рисками. Дальнейшее развитие Методики будет осуществлено в части перехода анализа от уровня займа на уровень заемщика. Это позволит более точно выявлять проблемные займы, которые были так или иначе реструктурированы или для погашения которых были заключены новые договора.

При этом ключевым условием развития Методики остаётся качество и полнота данных. В этом направлении требуется дальнейшая работа по улучшению качества информации, в частности Кредитного регистра, и по интеграции с государственными базами данных.

Библиографический список

1. Хамитов Н.Н. Банковское дело: курс лекций. – Алматы: Экономика, 2015. – 216 с.

2. Банковское дело: настольная книга банкира. Учебное пособие под ред. Абишева А.А., Святова С.А. – Алматы: Экономика, 2016. – 440с.
3. Банковское дело под ред. Сейткасымова Г.С. – Алматы: Каржы-каражат, 2016. – 630с.
4. Отчет Национального банка о финансовой стабильности Казахстана за 2015-2017
<https://nationalbank.kz/cont>
5. Кредитный регистр Национального банка РК
<https://nationalbank.kz/?docid=661&switch=russian>

Казыбаев Бейбит Орынбаевич, магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Финансов», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: biko1987@mail.ru

Абилдаханова Салтанат Рахматуллаевна, магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Финансов», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: abildahanova_s@mail.ru

© Б.О. Казыбаев, С.Р. Абилдаханова

УДК.663.252.4.05.001.24.

УПРАВЛЕНИЕ ТЕПЛООБМЕНОМ ПРОЦЕССА БРОЖЕНИЯ ВИНОГРАДНОГО СУСЛА

Казымов М.С., Вердиев С.Г.
Азербайджанский Технологический Университет
(г. Гянджа, Азербайджанская Республика)

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы стабилизации тепла, выделяющегося при брожении виноградного сусла в ферментёрах объемом 300 м³. Основной задачей является недопущение повышения температуры выше заданной нормы. Управление производится с использованием кинетической модели процесса брожения, и адаптивной компьютерной системы управления. Приводится методика расчёта прогнозирования роста температуры в аппарате и расхода хладагента, а также блок-схема алгоритма расчёта количества охлаждающей воды.

Ключевые слова: брожение сусла, температура брожения, теплообмен, кинетика брожения, уравнение теплового баланса, алгоритм управления.

Основным этапом производства сухих столовых вин является процесс ферментации, во время которого определяется качество готового продукта-вина. Проводить процесс брожения необходимо при низких температурах 14-20°C. Проблемой является в создание системы теплообмена, обеспечивающей указанный режим стабилизации температуры бродящего сусла. Настоящая работа посвящена решению задачи отвода выделяющегося тепла. [1]

Для решения этой задачи использовалась методология системного анализа.[2,3]

Для выравнивания температурного поля по всему объему бродильного реактора объемом в 300м³, было использовано перемешивающее устройство в виде пропеллерной мешалки. [4]

Управляющим параметром в системе управления процессом брожения виноградного сусла в аппарате является расход охлаждающей воды **W**. Целью функционирования подсистемы расчета управляющих воздействий на объект в данном случае является стабилизация температуры бродящего сусла в аппарате.

Исследования процесса показали, что кинетика брожения адекватно описывается моделью [5]

$$\frac{dx}{d\tau} = \mu_x x \quad (1)$$

$$\frac{dS}{d\tau} = -\mu_s x \quad (2)$$

$$\frac{dP}{d\tau} = -K_c \frac{dS}{d\tau} \quad (3)$$

$$\mu_x = \mu_x^{uct} - hx, \quad \mu_x^{uct} = \mu_m \frac{S}{K_s + S} \frac{K_p}{K_p + P} \quad (4)$$

$$\mu_s = \alpha_s + \beta_s \mu_x^{uct} \quad (5)$$

где: **X, S, P** – концентрации соответственно дрожжевых клеток, **тыс./мм³**, сахара и спирта, **г/л**; **μ_x, μ_s** - удельная скорость соответственно роста биомассы, **сут⁻¹** и потребления сахара, **(тыс./мм³)⁻¹сут**, **г/л**; **μ_x^{ист}** истинная удельная скорость роста, **сут⁻¹**, **μ_m, K_s, K_p, h, α_s, β_s, K_c**– кинетические константы модели.

Введем в модель аппарата управляющую переменную W . Для этого запишем уравнение теплового баланса пленки охлаждающей воды, учитывая при этом лишь основной фактор нагрева охлаждающей воды - отвод тепла из бродящего сусла через стенку аппарата. Управление производится на базе кинетической модели процесса.

$$C'_p \rho W (T_{\text{вых}} - T_{\text{вх}}) = H_T S \alpha (T - T_B) \quad (6)$$

где: $T_{\text{вх}}, T_{\text{вых}}$ - температуры охлаждающей воды в верху аппарата и внизу соответственно, $^{\circ}\text{C}$;

$T_B = (T_{\text{вх}} + T_{\text{вых}}) / 2$ - среднеарифметическая температура охлаждающей воды, $^{\circ}\text{C}$.

Заметим, что

$$T_{\text{вых}} = 2T_B - T_{\text{вх}} \quad (7)$$

из (6) окончательно найдем

$$T_B = (2WC_p \rho T_{\text{вх}} + K_T S \alpha T) / (2WC_p \rho' + K_T S \alpha) \quad (8)$$

Перейдем к описанию алгоритма расчета управляющего-воздействия расхода охлаждающей воды W .

Пусть теперь, измеренное в момент времени t , значение температуры сусла в аппарате превышает заданное T_3 . Рассчитываем по $T_{\text{пр}}(T, W_{\text{max}})$, т.е. анализируем по модели поведение температуры сусла в аппарате при максимальном расходе охлаждающей воды во времени T^{+2} .

Если $T_{\text{пр}}(T, W_{\text{max}}) < T_3$, то проводим линейную интерполяцию (рис.2.) и определяем W^* , в противном случае полагаем $W^* = W_{\text{max}}$

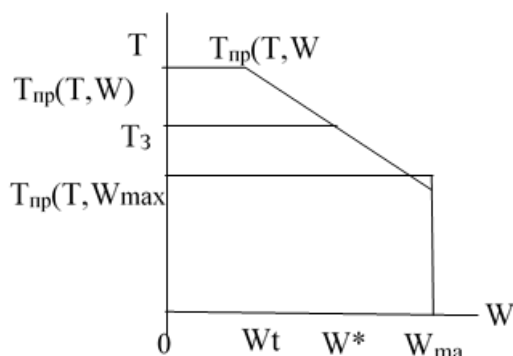


Рисунок 1. График расчета расхода охлаждающей воды методом прямоугольников

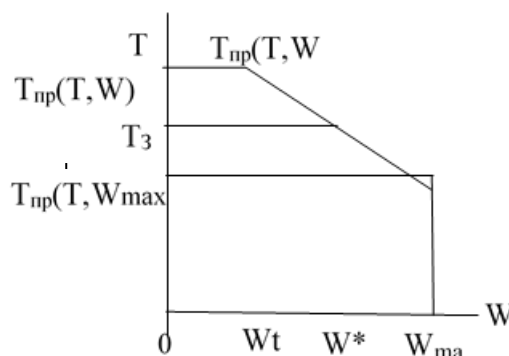


Рисунок 2. График расчета расхода охлаждающей воды методом трапеций

Изложенный выше алгоритм расчета расхода охлаждающей воды W^* полностью основан на использовании модели аппарата (1) - (4), (7), которая учитывает лишь основные закономерности поведения объекта и поэтому рассчитанные по модели прогнозируемые значения температуры сусла $T_{\text{пр}}(T, W)$ могут отличаться от истинных. Для исключения систематических ошибок прогнозирования по модели и рассчитанному по изложенному выше алгоритму, расходу охлаждающей воды W_1 . Значение управляющего воздействия в АСУ ТП W можно определить по формуле

$$W = W^* + W_1; W_1 = K \int_0^t (T - T_3) dt \quad (9)$$

где, K -коэффициент. Интеграл (9) вычисляется численно методом прямоугольников по результатам измерения температуры сусла.

Блок-схема алгоритма расчета охлаждающей воды приведена на рис.3.

Описанный выше алгоритм управления был проверен методом имитационного моделирования на управляющем компьютере. При этом подбиралось значение коэффициента K . Установлено, что значение $K=0,8$ обеспечивает надежное регулирование температуры сусла в бродильном аппарате, при ошибках в коэффициентах модели до 50%.

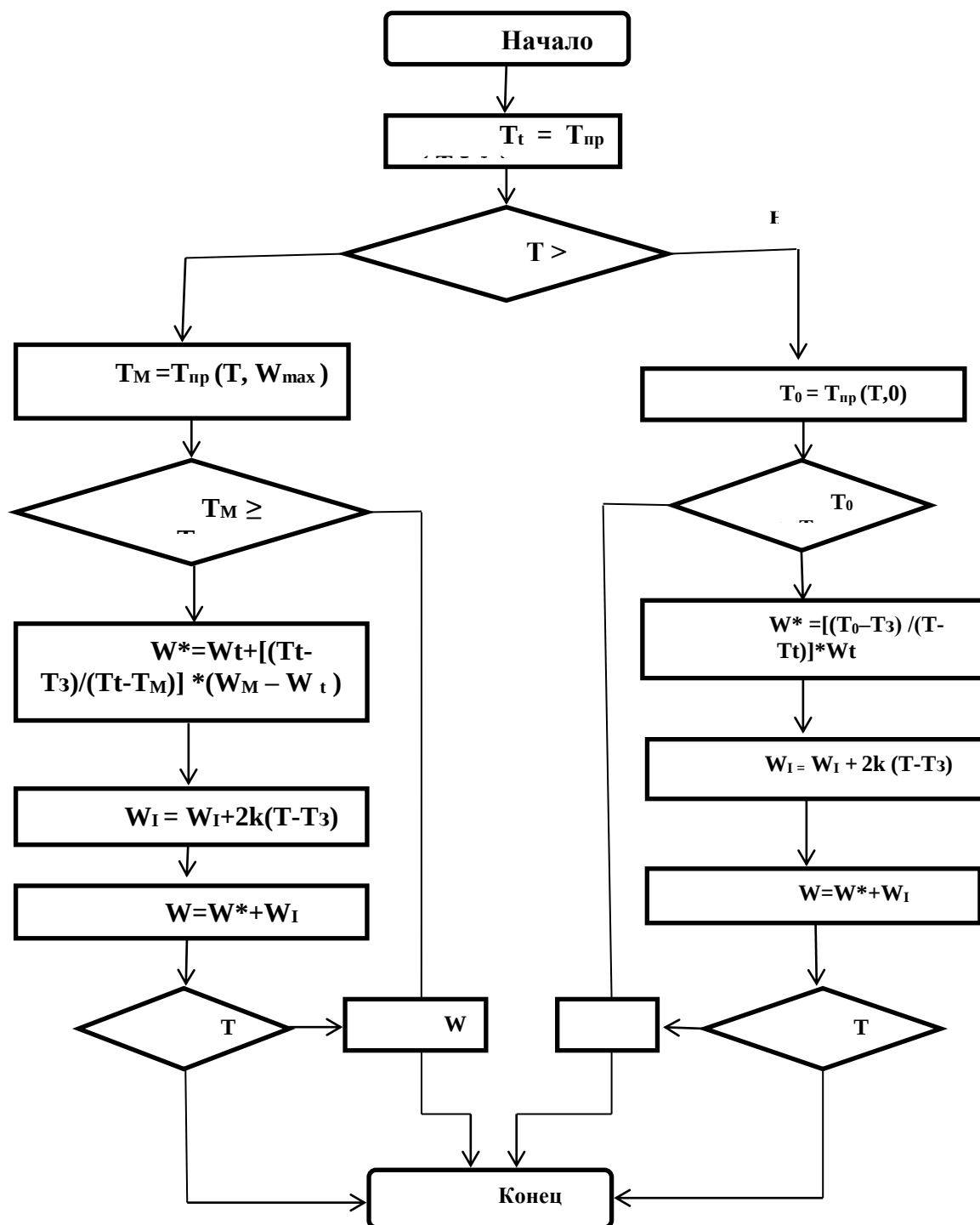


Рисунок 3. - Блок – схема алгоритма расчета управляющего воздействия W .

Результаты проверки работы системы управления процессом показали эффективность предложенной системы управления. Промышленные испытания предлагаемых методов обеспечили повышение качества изготавливаемого вина.

Выводы:

1. Перемешивание сусла при скорости вращения мешалки 20 об./мин. является наиболее рациональным для отвода тепла.
2. Аппаратурное оформление процесса брожения произведенного аппарата с мешалкой, может быть использовано для реализации управляемого процесса брожения.

Библиографический список

1. Исмаилов Х.С., Искендеров И.В., Юсифова Г.Дж. Технология производства белых десертных полусладких вин в Азербайджане Виноделие и виноградарство №1/2016 с. 8-11
2. Вердиев С. Г., Казымов М. С. Сбраживание сусла в крупных резервуарах.- Вино-градарство и виноделие СССР. 1984, №5, с. 35
3. Кафаров В.В., Дорохов И. Н. Системный анализ процессов химической техноло-гии. – М.: Наука, 1976, с. 500
4. Дорохов И.Н, Меншиков В.В. Системный анализ процессов химической техноло гии . Издательство «Наука», 2005, 582 с.
5. Вердиев С. Г., Гордеев Л. С., Казымов М. С. Перемешивание виноградного сусла в аппаратах большой емкости. – Изв. вузов СССР, Пищевая технология, 1986, № 4, с.96
6. Вердиев С. Г.,Гордеев Л. С., Поянский М. А. Кинетика роста микроорганизмов ро-да *Saccharomyces Vini* в сусле. – Микробиология, 1987. № 3, с. 415.

Казымов Мирза Салех оглу, кандидат технических наук, и.о. доцента, Азербайджанский Технологический Университет (Азербайджан, г.Гянджа)

Адрес для переписки: E-mail: info_tel@inbox.ru

Вердиев Сакит Гамбай оглу, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой, Азербайджанский Технологический Университет (Азербайджан, г.Гянджа)

Адрес для переписки: E-mail: info_tel@inbox.ru

© М.С. Казымов, В.С. Вердиев

УДК: 336.671.1

МАРЖИНАЛЬНАЯ ПРИБЫЛЬ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Камерова А.А.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Аннотация: В данной статье рассматриваются факторы повышающие уровень деятельности и прибыльность предприятия, основанные на анализе безубыточности.

Ключевые слова: доход, прибыль, затраты, продукция, анализ, расходы, предприятия.

Прибыль – это то, ради чего открывают новые предприятия, ведут экономическую деятельность, сражаются за доли рынка и проводят дни и месяцы в поисках новых ниш. Важный показатель прибыльности компании и эффективности проводимой ей стратегии, маржинальная прибыль пришла в национальную экономику из западных учебников.

Понятие маржинальная (marginal revenue) прибыль показывает разницу между выручкой (или доходом) от реализации товаров и услуг и переменными затратами [1,68].

Если ваш доход всего лишь покрывает затраты компании, тогда он находится в «точке безубыточности». Зачем нужно знать, какая маржинальная прибыль у вашего предприятия? Прежде всего, эта формула позволит вам понять, какой товар из производимых вами является самым востребованным на рынке на данный момент. Именно на его изготовлении и нужно сосредоточиться, чтобы получить достаточно большой доход.

Рассчитывая прибыль маржинальную от каждого вида товара, вы сможете получить почти полную картину производительности и доходности своей компании. Негативные стороны данного метода:

1. Между затратами и доходами существует линейная зависимость, что означает, что даже при увеличении объема производимых товаров цена на рынке может не меняться.

Две важнейшие характеристики реализуемой продукции – конкурентоспособность и маржинальный индекс – являются определяющими при принятии решения, какой вид товара наиболее выгоден для продаж [2,71]. Из этого можно сделать ряд выводов:

- Исключается из производства продукция неконкурентоспособная, с низким коэффициентом маржинальной прибыли.
- Конкурентоспособные товары с высоким коэффициентом необходимо продвигать, а также увеличивать объем их производства.
- Имеет смысл выяснить и устранить причины низкого маржинального коэффициента других конкурентоспособных товаров.
- Актуален анализ продукции со средними показателями с целью разработки способов по их увеличению.

Маржинальная прибыль/убыток — это выручка за минусом переменных затрат/издержек (в данной статье примем, что это одно и то же). Если выручка больше переменных затрат, то получим прибыль, иначе это убыток. Что такое выручка — можете узнать здесь. Формула расчёта маржинальной прибыли Как следует из формулы, в расчёте маржинальной прибыли используются данные по выручке и вся сумма переменных затрат.

Поскольку выручку мы считаем по некоторому количеству единиц товара (то есть от некоторого объема продаж), то и значение маржинальной прибыли будет считаться от

того же объема продаж [2,75].

Если бы они просто отнесли деньги в банк под стандартные в Европе и США 3% годовых, доход бы составил тридцать миллионов. Экономическая прибыль ниже нуля. Экономические реалии. На самом деле все не так просто. Предприятие может приносить прибыль, которая близка к нулю, или даже убытки.

А вот его акции могут расти в цене. Почему? Потому, что расходы на развитие тоже включаются в отчетность. Покупка нового оборудования в расчетный период, приобретение других компаний, открытие филиалов на новых территориях. Это требует расходов, и они включаются в отчеты о прибылях и убытках.

Инвестиции приносят доход не сразу, однако сразу ухудшают показатели организации и снижают дивиденды. Но увеличивают капитализацию фирмы.

Для достижения безубыточности такой вид прибыли должен покрывать регулярные затраты. При этом измерять принято на единицу продукции и по целому направлению, либо подразделению. Маржинальная прибыль является приростом материальных средств от продажи определенного товара.

Данный вид прибыли равняется регулярным затратам. Для чего нужна маржинальная прибыль? Не каждому бизнесмену известно? для чего нужна маржа и каким может быть уровень маржинальной прибыли. Данную прибыль принято рассматривать как главный фактор ценообразования и прибыльности расходов на рекламу. Она может максимально объемно отражать рентабельность продаж и быть разницей между ценой и себестоимостью [3, 91].

Часто ее выражают как прибыль или в качестве процентного показателя от основной цены. Есть показатель, который обозначает разницу между выручкой от сбыта продукции и непостоянными расходами фирмы.

От обратного: сумма, превысившая переменные затраты и будет суммой маржинальной прибыли. Уточним основные критерии затрат, постоянных и переменных. Представим, что компания перестала производить продукцию. Издержки, продолжающие возникать в этом случае, считаются постоянными. Это оплата аренды помещений и/или оборудования, оплата займов и кредитов, зарплата для руководства предприятия и охраны. Переменные же затраты прекратятся, поскольку обуславливаются дополнительными факторами. Это затраты на энергоресурсы, транспорт, рабочую силу, покупку сырья для изготовления продукции. При отсутствии этих факторов не будет и надобности в затратах. Как объем продукции влияет на маржинальную прибыль? Выпуская несколько видов продукции, компания может определить рентабельность и убыточность одного товара перед другим именно при помощи расчёта маржинальной прибыли [4,37].

Доход или прибыль. Несмотря на сходство терминов, не стоит путать маржинальную прибыль с маржинальным доходом. Если первое – то валовой показатель по всей организации, то второе – это прирост средств от реализации каждой единицы товара. Таким образом, удельная маржинальная прибыль – это прибыль, которая рассчитывается на единицу продукции.

Иногда ее называют удельной выручкой. В экономической и финансовой отчетности показатели доходности необходимы для:

- планирования деятельности учреждения;
- составления налоговой отчетности;
- поиск факторов, влияющих на успешность оперативной деятельности;
- выявление резервов для развития и модернизации;
- оптимизации процесса производства и сбыта продукции.

Важно знать и качественные показатели, то есть те сферы деятельности, которые генерируют наибольший доход.

Ниже приводится формула расчета для предприятия в целом: Маржинальная

прибыль = Доход — Переменные затраты.

Помимо расчета маржинальной прибыли/дохода на весь объем производства, рассчитывают также маржинальную прибыль каждого вида произведенной продукции. Маржинальная прибыль каждой продукции рассчитывается как разница между ценой продаж/реализации и ее себестоимостью.

Маржинальная прибыль номенкл. = Цена — Себестоимость.

Расчет маржинальной прибыли на каждую произведенную номенклатуру продукции позволяет исключить экономически не выгодные продукты.

Разберем пример, мы производим цемент различной марки: М300, М400 и М500. Расчет маржинальной прибыли по каждой марке, позволяет выделить те, которые не целесообразно производить. В таблице ниже показан пример сравнения у различных марок цемента. Марка цемента Цена продажи 50 кг. Себестоимость производства 50 кг.

Предположим, со всех товаров и услуг «Пирожка» обязательный платеж НДС составляет 20%. В таком случае доход за последние три месяца составил бы 11500 тг. — 20% = 9200 тг. К счастью, торговля хлебом НДС не облагается, менеджмент может считать выручкой сумму в 11500 тг.

Целесообразно разделять затраты на переменные и постоянные. Переменные затраты — это затраты, величина которых зависит от объема выпускаемой продукции. То есть фирме «Пирожок» для выпекания одной буханки хлеба требуется мука, дрожжи, соль и сахар, электричество для печей. Еще нужно оплатить труд пекаря и водителя, который доставил товар в магазин.

И расходы на бензин и обслуживание транспорта. Чтобы понять, чем они отличаются от постоянных затрат, надо посчитать расходы в том случае, если предприятие не будет вести деятельность, то есть обязательные платежи.

С помощью маржинального анализа обосновываются и другие управленческие решения: выбор вариантов изменения производственной мощности, ассортимент продукции, цены на новое изделие, вариантов оборудования, технологии производства, приобретения комплектующих деталей, оценки эффективности принятия дополнительного заказа.

Проведение расчетов по методике маржинального анализа требует соблюдения ряда условий:

- необходимости деления издержек на две части: переменную и постоянную;
- переменные издержки изменяются пропорционально объему производства (реализации) продукции;
- постоянные издержки не изменяются в пределах релевантного (значимого) объема производства (реализации) продукции, т.е. в диапазоне деловой активности предприятия, который установлен исходя из производственной мощности предприятия и спроса на продукцию;
- тождества производства и реализации продукции в рамках рассматриваемого периода времени, т.е. запасы готовой продукции существенно не изменяются;
- эффективность производства, уровень цен на продукцию и потребляемые производственные ресурсы не будут подвергаться существенным колебаниям на протяжении анализируемого периода;
- пропорциональность поступления выручки объему реализованной продукции [4,76].

Большую роль в обосновании управленческих решений в бизнесе играет маржинальный анализ, методика которого базируется на изучении соотношения между тремя группами важнейших экономических показателей: издержками, объемом производства (реализации) продукции и прибылью и прогнозированием величины каждого из этих показателей при заданном значении других.

Данный метод управленческих расчетов называют еще анализом безубыточности

или содействия доходу. Маржинальный анализ был разработан в 1930 г. американским инженером Уолтером Раутенштрахом как метод планирования, известный под названием графика критического объема производства. Впервые подробно был описан в отечественной литературе в 1971 г. Н.Г. Чумаченко, а позднее А.П. Зудилиным [5,42].

В основу методики положено деление производственных и сбытовых затрат в зависимости от изменения объема производства на переменные и постоянные и использование категории маржинального дохода.

Маржинальный анализ (анализ безубыточности) широко применяется в странах с развитыми рыночными отношениями. Он позволяет изучить зависимость прибыли от небольшого круга наиболее важных факторов и на основе этого управлять процессом формирования ее величины.

Библиографический список:

1. Н.В. Войтоловский, А.П. Калинина, И.И. Мазурова. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 976 с.
2. Павлов А.А. Маржинальный анализ и его применение на предприятиях / А.А. Павлов // Экономический анализ: теория и практика. – 2017. – №24. – С. 21 – 24.
3. Бариленко В.И. Анализ финансовой отчетности. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
4. Артеменко В.Г. Анализ финансовой отчетности. – М.: Издательство «Омега – Л», 2016. – 272 с.
5. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев, А.В. Малеева, Л.И. Ушвицкий. – М.: КНОРУС, 2017. – 672 с.

Камерова А.А. Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)
Адрес для переписки: inara1501@mail.ru
© А.А.Камерова

УДК 378.14

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Капанова А.Т., Кулмурзина А.Б. Тагибергенова Ж.Б.
Казахско-Русский Международный Университет
(г. Актобе, Республика Казахстан)

Аннотация. Данная статья посвящена некоторым проблемам, которые имеют место в образовательном менеджменте профессионального образования. В нашем государстве решаются проблемы, связанные с менеджментом в образовательной системе, подготовки менеджеров по всем принятым стандартам, создание управленческой образовательной системы в соответствии с учетом международных требований.

Ключевые слова: педагогика, психология, социология управления, менеджмент и маркетинг.

SOME PROBLEMS OF MANAGEMENT IN EDUCATION

Annotation. This article is devoted to some problems that take place in the educational management of vocational education. In our country, the problems associated with management in the educational system, training managers on all accepted standards, the creation of a management educational system in accordance with international requirements.

Keywords: pedagogics, psychology, sociological management, management and marketing.

*«Казахстанская система образования продолжает развиваться в условиях устаревшей методологической базы, структуры и содержания, не позволяющей занять достойное место в мировом общественном пространстве. Содержание образования остается фактологическим и не ориентировано на подготовку обучающихся к компетентному, ответственному и творческому участию в обществе...»
Н.А.Назарбаев*

Казахстан определил развитие системы образования в качестве приоритетной задачи для обеспечения долгосрочного экономического развития республики. Сегодня государство уделяет особое внимание развитию образования как основного индикатора человеческого развития страны, поскольку важнейшая наша цель – это воспитание казахстанцев новой формации и превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом.

В связи с этим государственная политика в сфере образования РК представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах, и, безусловно, в системе менеджмента образования.

Говоря о специфике менеджмента в образовании, нужно отметить, что менеджмент и маркетинг в сфере образования в Казахстане делают свои первые шаги.

Менеджмент в сфере образования представляет собой комплекс технологических приемов, организационных форм, принципов и методов, которые направлены на

повышение эффективности системы обучения. *Его основные функции – это организация, планирование, мотивация и контроль.*

Менеджмент в образовании сводится в первую очередь к обеспечению всех субъектов информацией о деятельности системы. На основе этой информации осуществляется принятие решений, а также планирование дальнейшей деятельности. Менеджмент в образовании имеет своей целью отбор оптимальных решений, а также разработку программы развития различных учебных заведений.

Менеджмент в сфере образования – это специфическая отрасль управленческих наук, вобравшая в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга. Образовательный менеджмент имеет свою специфику и присущие только ему закономерности. Профессиональные знания по менеджменту обуславливают осознание управленцами, связанными с образованием, трех различных инструментов управления:

- организации, иерархии управления, основное средство здесь - воздействие на человека сверху с помощью мотивации, планирования, организации, контроля, стимулирования и пр.;

- культуры управления, т.е. вырабатываемых и признаваемых обществом, организацией, группой людей ценностей, социальных норм и установок, особенностей поведения;

- рынка, рыночных отношений, т.е. отношений, основанных на равновесии интересов продавца и покупателя.

И педагогический менеджмент имеет свою специфику и присущие только ему закономерности. Эта специфика выражается, прежде всего, в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда менеджера.

- *Предмет труда менеджера образовательной системы - деятельность управляемого субъекта;*

- *продукт труда – информация;*

- *орудие труда - слово, язык, речь;*

- *результат труда - степень обученности, воспитанности и развития объекта (второго субъекта менеджмента) - учащихся.*

С позиций педагогического менеджмента деятельность менеджеров образовательного процесса представляется как непрерывная цепь разрешения постоянных противоречий между формализмом и творчеством в каждом управленческом аспекте, в каждом управленческом воздействии на подчиненных (учащихся).

Образовательный менеджмент - специфическая отрасль управленческих наук, вобравшая в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга. Вне всякого сомнения, что актуальной является проблема подготовки кадров образовательных менеджеров, способных выстроить такую систему образования, которой по плечу будет решение назревших проблем инновационной экономики.

Педагогический менеджмент как специфическая, творческая деятельность человека базируется на принципах научного управления, но вне связи с жизнью, вне конкретной целевой установки никакое подлинно научное управление невозможно. Воспитание и обучение как объекты менеджмента всегда носят целенаправленный характер, и, соответственно, и управление ими тоже.

Подготовка менеджеров образования осуществляется в рамках принятого образовательного стандарта, а также классификатора направлений специализации высшего профессионального образования

В мышлении управленцев не фиксируется различие стратегических целей образования и средств их достижения. Например, с начала 90-х годов в педагогическом сообществе активно обсуждается тематика новых образовательных технологий и абсолютно не затрагивается проблематика целей реформы образования. Проблематика

формулировки целей образования рассматривается как идеологическая, или абстрактно теоретическая. Идет спор, без обсуждения прагматичных вопросов: для чего, зачем нужно изменять и внедрять технологии, фактически привел к ситуации, в которой педагоги до сих пор не различают методику преподавания и технологию, обсуждают и описывают целевую проблему как проблему целей урока или в лучшем случае как цель отдельного учебного заведения, никак не выше.

Возникает оторванность деятельности учебного заведения от стратегических целей развития всей системы образования, что не позволяет поднять уровень профессиональных дискуссий до уровня государственно значимых проблем. А также дискредитируется предназначение и смысл действительно важных аспектов в образовании, каковыми являются технологии образования, образовательная политика, образовательное право и т.д.

Технологии образования, методики обучения, изменение структур и сроков обучения есть только средство, а не цель образования. Каждый раз необходимо уточнять и реконструировать настоящие цели образовательной деятельности и согласовывать их с ценностным уровнем определения.

Если этого не происходит, то системный уровень стратегического управления образованием становится закрытым и недостижимым.

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
2. Буданов В.Г., Журавлев В.А., Харитонов В.А. Управление образовательным процессом в современных условиях: инновации и проблемы моделирования // www.isps.su
3. Бобрышов С.В., Колосова Н.В. Управление образовательным процессом как социальная технология // Вестник СевКавГТУ. – 1999, №1. – С.73-78
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстана на 2011-2020 гг. // www.edu.gov.kz
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1977. - 432 с.
6. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография / Т.М. Баймолдаев, В.И. Безруков, И.А. Носков, Н.А. Соловова - Алматы-Самара, 2007. - 466 с.
7. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом / Учеб. пособие. - М., 1997. - 288 с.

Капанова А.Т., к.п.н., профессор РАЕ, Директор Департамента по аккредитации, Казахско-Русский Международный Университет (г. Актобе, Республика Казахстан).

Кулмурзина А.Б., магистрант по специальности 6М050700 – «Менеджмент», Казахско-Русский Международный Университет (г. Актобе, Республика Казахстан).

Тагибергенова Ж.Б. магистрант по специальности 6М073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», Казахско-Русский Международный Университет (г. Актобе, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: aunpananova@mail.ru

© А.Т. Капанова, А.Б. Кулмурзина, Ж.Б. Тагибергенова

УДК 625.143

РЕЛЬСЫ ОБЫЧНОЙ ДЛИНЫ В ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗОНЕ

Касымжанова К.С., Оразов О.Ш.
Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова,
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Аннотация. В данной статье рассматривается длина рельса в эксплуатируемом пути изменяется при нагревании или охлаждении после преодоления сопротивления накладок в стыках.

Ключевые слова: рельс, температура, стык.

Рельсами обычной длины принято называть такие, удлинение и укорочение которых при нагревании и остывании в пределах многолетних колебаний расчетных температур (T_A) полностью компенсируется за счет стыковых зазоров (λ). При стыковых зазорах (λ_k) 21 и 23 мм (что обычно и принимается при расчетах), начиная с расчетной температурной амплитуды 85°C и выше, рельс длиной 25 м почти всегда нельзя относить к категории рельсов «обычной длины» [1, С.7]. Так как величина T_A на сети АО «НК «КТЖ»» находится в пределах от 88 до 119°C [2, с. 53], то для одной и той же конструкции пути наибольшие размеры «рельса обычной длины» будут меняться в зависимости от многолетних колебаний температуры в данном районе.

Длина рельса в эксплуатируемом пути изменяется при нагревании или охлаждении после преодоления сопротивления накладок в стыках (R_n). Далее изменение длины рельса, пока не преодолено погонное сопротивление за счет прижатия его подошвы к шпалам костылями или клеммами (r, p), происходит несколько медленнее, чем свободного стреления. Таким образом, наибольшие размеры «рельса обычной длины» для одной и той же температурной зоны зависят от конструкции стыковых и промежуточных рельсовых креплений.

На ЖД РК, где, как уже указывалось выше, стандартным является рельс длиной 25 м, часто приходится для каждой заданной климатической (температурной) зоны определять условия эксплуатации рельса, в т. ч. нормальные размеры зазоров при различной температуре, обеспечивающие летом устойчивость пути, а зимой предотвращение среза стыковых болтов и разрыва стыка. Следует учитывать разрешенные допуски на содержание зазоров в процессе текущего содержания – $\Delta \lambda$. Уравнение температурной работы рельсов с учетом вышеперечисленных факторов и условий имеет вид [3, с.15]:

$$T_A = \Delta t_{ap} + 2\Delta t_R + \Delta t_6 + 0,5(\Delta t_r + \Delta t_p) + \Delta t_r, \quad (1)$$

где Δt_{ap} – перепад температуры, вызывающий свободное удлинение рельса на величину расчетного стыкового зазора, определяется формулой: $\Delta t_{ap} = \lambda_k / \alpha l$ (α – коэффициент линейного расширения стали, $\alpha = 11,8 \cdot 10^{-6} \text{ 1/град}$).

Δt_R – перепад температуры, необходимая для преодоления сил трения рельса в накладках R_n , определяется формулой: $\Delta t_R = R_n / \alpha EF$ (E – модуль упругости рельсовой стали, принимаемый равным $21 \cdot 10^4 \text{ МПа}$; F – площадь поперечного сечения рельса, для Р65-82,5 см^2);

Δt_6 – перепад температуры рельса для работы болтов на изгиб;

Δt_r – перепад температуры, обеспечивающий преодоление погонного сопротивления в пределах рельса длиной l при равномерном удлинении в оба конца, определяется в зимний период формулой: $\Delta t_r = r0,5l/\alpha EF$; в летний период формулой: $\Delta t_p = p0,5l/\alpha EF$;

Δt_t – перепад температур проявления торцевого давления после закрытия стыковых зазоров.

Нельзя признать целесообразным, с точки зрения управления температурной работой рельсов, включение болтов в работу на срез; во-первых, эта сила сопротивления относительно невелика, а во-вторых, погнутые болты уже не смогут в полной мере отвечать своему основному назначению – стягивать накладки. По возможности следует уменьшить и силы торцевого давления, которые являются причиной выколов головки рельсов в стыках.

Наиболее рациональной, с точки зрения управления температурной работой рельсов, следует считать работу рельсов, когда не допускается торцевое давление и работа болтов на срез в момент наступления экстремальных расчетных температур, т.е. когда $\Delta t_6 = \Delta t_t = 0$. Такую работу рельсов в дальнейшем будем называть нормальной.

При текущем контроле состояния зазоров размеры каждого из них (или сумма зазоров на длине 100 м) могут быть равны $(\lambda + \Delta\lambda)$. Обычно при расчетах предполагают худший, теоретически возможный случай, когда в предзимний период средние значения зазоров будут $(\lambda - \Delta\lambda)$, а весной $(\lambda + \Delta\lambda)$. Расчетный зазор $\lambda_{расч} = (\lambda_{max} - 2\Delta\lambda)$. При таком допущении и стандартных рельсах Р65, если $\lambda_{max} = 23$ мм и $\Delta\lambda = 2$ мм (этот допуск обычно принимается к учету или, что, то же самое, на длине 100 м $\sum\Delta\lambda = 10$ мм), расчетный зазор $\lambda_{расч} = 19$ мм.

При $T_A = 110^\circ\text{C}$ и радиусах 500-300 м расчетный зазор $\lambda_{расч} = 19$ мм (на рисунке 1 показан сплошной линией) обеспечивает сопротивлению накладок в стыках $R_n = 400$ кН по одной рельсовой нити. Такое высокое значение R_n можно получить при шестиядерных накладках и высокопрочных болтах. Расчетные кривые при $t_n = 20^\circ\text{C}$ и $t_n = 15^\circ\text{C}$ действительны только до $R = 500$ и 400 м, т.к. в более крутых кривых не выполняется требование устойчивости БП, в соответствии с приведенными в [4 с.103] расчетом.

Стыковое сопротивление R_n определяется формулой [4, с.17]:

$$R_n = 8,24 n \psi A M_{kc}, \quad (2)$$

Где n – число болтов на одном конце рельса;

ψ – коэффициент трения накладки по рельсу;

A – коэффициент, зависящий от формы, размеров и других характеристик резьбы болтов;

M_{kc} – крутящий момент, приложенный к гайке стыкового болта.

В соответствии с формулой (2) при коэффициенте $\psi = 0,20$, зависимость между M_{kc} , n на одном конце стыка может быть выражена зависимостями для рельсов: Р65 - $R_n = 2,33 n M_{ck}$; Р50 - $R_n = 2,84 n M_{ck}$.

Для рельсов Р65 гаечным ключом длиной 1 м и усилием рабочего 500-600 Н можно получить стыковое сопротивление R_n по одной нити от 233 до 405 кН (таблица .1); для Р50 типовым ключом длиной 50 см – 255 кН [4, с.103].

Таблица 1

Расчетные значения стыкового сопротивления по одной нити

Число болтов на одном конце стыка, n	$M_{ck}, \text{Н}\cdot\text{м}$	$R_n, \text{кН}$	$t_n^\circ, ^\circ\text{C}$
2	500,0	233	11,6
	600,0	270	13,5
3	500,0	350	17,5
	600,0	405	20,3

Таблица 2

Расчетная температура, соответствующая максимально допустимой по условию устойчивости продольной силе в двух рельсах звеньевом пути $[N_t]$

Характеристика	Тип рельсов	Значения зависимости характеристик от плана линии					
		Прямая	R = 1000 м	R = 800 м	R = 600 м	R = 500 м	R = 300 м
t ₁ , °C	P65	42	39	37	34	31	23
	P75	42	39	37	34	32	
[N _k]	P65	173	160	155	141	132	94
	P75	204	186	177	163	143	
Примечание. Деревянные шпалы, костыльное скрепление							

Однако, с точки зрения управления температурной работой рельсов, необходимо знать, если за счет сильного сжатия накладок создать большое стыковое сопротивление, то может оказаться такое положение, когда при нагревании продольная сила в рельсах будет уже больше «критической», наступит нарушение устойчивости пути, а изменение зазора все еще происходить не будет. Поэтому предъявляется требование, согласно которому стыковое сопротивление по двум рельсовым нитям R_n с учетом добавочной продольной силы в середине рельса за счет погонного сопротивления $0,5rl$ может превышать наибольшую расчетную продольную критическую силу N_k по условию устойчивости. Отсюда по [4, с. 103]:

$$R_n + 0,5rl \leq \beta N_k, \quad (3)$$

где β – коэффициент запаса: $\beta < 1$.

Приняв $\beta = 0,8$ и используя вышеприведенные зависимости, в т.ч. $0,5 t_n = 2^\circ\text{C}$, в [4, с.103] получена зависимость между t_n и t_1 (значение, таблица 2):

$$t_n < 0,8 t_1 - 4. \quad (4)$$

где t_1 – расчетная температура, соответствующая максимально допустимой по условию устойчивости продольной силе в двух рельсах пути $[N_t]$.

Максимальные значения t_n , стыкового сопротивления (по одной рельсовой нити) $\max R_n$, полученные по формуле (4), и соответствующие им максимальные длины l_d рельсов P65 приведены в таблице 3.

Таблица 3

Максимальные значения t_n , стыкового сопротивления (по одной рельсовой нити) $\max R$

R , м	$\max R_{\text{н}}$, кН	$t_{\max}$, °C	T°	$\max l_{\text{д}}^{*}$ при $\max t_{\text{н}}$, λ^{**} , мм	
				19	23
250	220	11	100	23,7	28,7
			110	21,7	26,3
300	280	14	100	26,4	30,6
			110	22,7	26,7
400	380	19	100	32,2	37,3
			110	26,9	31,1
500	440	22	100	36,5	42,1
			110	29,9	34,6
* $\max l_{\text{д}}$ – максимальная длина рельса Р65 по условию использования $\max t_{\text{н}}$, ** λ – зазор					

По [4, с. 103] значение t_n , рассчитанное по формуле (4), следует рассматривать как максимально допустимое по условию устойчивости и обозначать $\max t_n$. В [4, с.103] приведены $\max t_n$ для кривых радиуса 250, 300, 400, 500 м, максимальные значения стыкового сопротивления $\max R_n$, а также соответствующие этим параметрам наибольшие размеры рельса – l_d при $t_0 = 0$ (таблица .3). Сопоставление в [4, с.103] значений (таблица 2.) показало, что при радиусах кривых $R \leq 400$ м и шестидырных накладках нельзя применять наибольший крутящий момент, создаваемый специальным гаечным ключом, т.к. в этом случае «выброс» пути может наступить раньше чем начнет уменьшаться зазор (рисунок 1 ограничение кривых при $t_n = 20$ и 15°C).

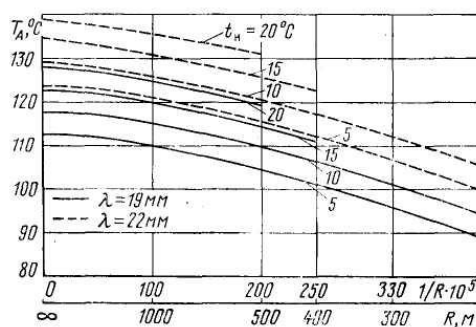


Рисунок.1 – Зависимость $T_A^{\max}$ от радиуса кривой при различных стыковых зазорах λ и стыкового сопротивления для Р65 длиной 25 м, шпалы деревянные 2000 шт/км

При установлении наибольших длин рельса в крутых кривых определяют по формуле (4).

Расчетный стыковой зазор $\lambda_{\text{расч}}$ определяется наибольшим конструктивным размером λ_{max} и допусками в содержании $\pm \Delta\lambda$. Максимальный конструктивный зазор зависит от диаметров отверстий в рельсах d и накладках, а также стыковых болтов. Увеличение зазора приводит к повышению динамического воздействия в зоне стыка. В процессе экспериментов зазоры приняты равными 5, 10, 20, 30 и 40 мм. Зазор больше λ_k создан шестидырными накладками. Статические осевые нагрузки вагонов были 205 кН, скорость движения 70 км/ч.

Напряжения в болтах создается при образовании растягивающих сил от закручивания гаек и изгибающего момента при воздействии на них продольных температурных сил (через шейку рельса после образования конструктивного зазора). Расчетами показано, что для лучшего погашения продольных температурных сил, с точки зрения управления температурной работой рельсов, наиболее целесообразно использовать максимально допускаемые растягивающие напряжения в болтах $[\sigma_b]$, создавая предельно возможное стыковое сопротивление, не включая стыковые болты на срез. Однако наибольшие значения R_n в практике эксплуатации определяются не допускаемыми напряжения $[\sigma_b]$, а крутящим моментом $M_{кр}$, обычно не превышающим 500-600 Н•м. В крутых кривых по условию устойчивости нельзя полностью использовать и эти значения $M_{кр}$. Поэтому по [4, с. 106] в расчетах целесообразно включать работу стыковых болтов на срез.

В настоящее время допускается возможность появления нулевых зазоров λ при 25 м рельсах до наступления в данной местности наибольших расчетных температур. В Инструкции было указано, что в районах с более холодным климатом нулевые зазоры могут быть при температурах $+30^\circ\text{C}$ и более. В ряде мест РК наибольшая температура рельсов достигает $+63^\circ\text{C}$ и более (Актюбинск, Аральское море, Арысь, Алматы, Атырау, Бейнеу, Дружба, Есиль, Жезказган, Казалинск, Кандагач, Кызыл-Орда, Луговая, Матай, Моинты, Отар, Саксаульская, Талдыкорган, Тараз, Туркестан, Уш-Тобе, Чиганак, Шокпар,

Шу, Шымкент, Эмба), превышение температуры после замыкания зазоров достигает в этих местах 33 °С и более. Однако случаи «выброса» пути, связанные с недостаточностью сопротивления пути действующим продольным силам, не известны. Таким образом, действующие инструктивные указания, подкрепленные длительным опытом ряда ЖД, предоставляют возможность передачи продольных сжимающих усилий через торцы рельсов. Недостатком этих указаний было то, что температура замыкания зазоров установлена безотносительно к возможной наибольшей температуре в той или иной местности, а также безотносительно к конструкции и плану пути.

В зависимости от различных вариаций конструкции верхнего строения пути (ВСП), качества отдельных его элементов, точности укладки и содержания рельсов расчетные допустимые амплитуды $[T]$ многолетних колебаний температуры рельсов изменяются в широких пределах. Во всех вариантах принято полное использование допустимого по устойчивости нажатия торцов рельсов при экстремальной летней температуре и допустимого по прочности болтов растяжения стыков при экстремальной зимней температуре. Исходя из данных [2, с.53] расчетные температурные амплитуды T_A в РК находятся в пределах от 88 до 119 °С, поэтому условие $T_A \leq [T]$ может быть выполнено практически на всем протяжении ЖД РК путем соответствующего выбора конструктивных элементов стыков и обеспечения точного содержания зазоров (в т.ч. и при льготном допуске 4 мм). В ряде расчетных вариантов сохраняются даже некоторые запасы, характеризующиеся разностью $\min [T] - \max T_A$ для всех кривых.

Библиографический список

1. Боченков М.С. К определению терминов «длинные» и «нормальные» рельсы / В кн.: Железнодорожный путь на грузонапряженных участках // Тр. НИИЖТа. – Новосибирск.: НИИЖТ, 1975. – Вып. 163/11. – С. 10—12.
2. Технические указания по устройству, укладке и содержанию бесстыкового пути. ТУ-02. – Астана.: Магистраль, 2002. – 68 с.
3. Боченков М.С. Расчет и содержание длинных рельсов // Бесстыковый путь и длинные рельсы в условиях Сибири: тр. НИИЖТа. – Новосибирск.: НИИЖТ, 1979. - Вып. 198/11. – С. 3-29.
4. Альбрехт В.Г., Бромберг Е.М., Зверев Н.Б., Шульга В.Я., Чирков Н.С. / Под ред. В.Г. Альбрехта и Е.М. Бромберга. Бесстыковый путь. – М.: Транспорт, 1982. – 206 с.
5. Новакович В.И. Проблемы и перспективы развития бесстыкового пути // Путь и путевое хозяйство. – 2008. - №8. – С. 8-11.

Касымжанова К.С., к.т.н., и. о. доцента, Кокшетауский университет им. А Мырзахметова, (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Оразов О.Ш., преподаватель, Кокшетауский университет им. А Мырзахметова, (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: Kasymzhanovak@mail.ru

© К.С.Касымжанова, О.Ш.Оразов

УДК 371

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕФИКСАЦИИ ОТЫМЕННЫХ ГЛАГОЛОВ

Кольева Н.С.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Бурба В.И.

КГУ СШ №14 им. Ю. Гагарина
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Аннотация. Данное исследование посвящено описанию отыменных глаголов. В статье выявлены типы и подтипы глаголов, учитывая соотношение семантики мотивирующего глагола и мотивирующего имени. Приведены примеры использования словообразовательных и формообразующих морфем, о границах их действия и особенностях семантического наполнения в разных условиях

Ключевые слова: особенности функционирования глаголов разных типов, отыменные глаголы, синтаксическая сочетаемость глаголов, семантические связи.

Существуют вопросы, одинаково интересующие и ученых, и преподавателей языка. К числу этих вопросов, на наш взгляд, принадлежит и вопрос о закономерностях использования словообразовательных и формообразующих морфем, о границах их действия и особенностях семантического наполнения в разных условиях.

О русском префиксе нередко говорят как об универсальной образующей морфеме внутриглагольного слово- и формопроизводства. Вузовские учебники, например, безоговорочно утверждают, что «от любого бесприставочного глагола путем присоединения к нему приставки возможно образовать новый глагол» [1] и даже – «ряд новых глаголов с приставками» [2].

Такая точка зрения, на первый взгляд, оправдана наличием в русском словаре большого количества приставочных глаголов, в том числе образованных с помощью разных приставок от одного исходного слова (например, *бежать* > *вбежать*, *взбежать*, *выбежать*, *забежать*, *избежать*, *набежать*, *обежать*, *отбежать*, *перебежать*, *побежать*, *прибежать*, *сбежать*, *убежать*). И тем не менее она не совсем точно отражает действительную роль глагольного префикса как образующей морфемы [1].

Однако, «имея в виду продуктивность приставок в глаголе, не следует вместе с тем забывать, что и в этой части речи не все приставки являются активными и не все глаголы одинаково способны соединяться с приставками. Способностью свободно соединяться с приставками обладают только такие глаголы, которые являются или осознаются сейчас как слова, непроемкая основа которых является исконно глагольной. Что касается отыменных глаголов, образованных от имен существительных и прилагательных, то они приставочные формы очень скупо» [3].

Данное замечание, несмотря на его попутный характер, привлекает внимание не только как поправка к широко распространенной характеристике префиксального способа словообразования в глаголе, но и как повод вообще задуматься над сложившейся практикой изучения внутриглагольного приставочного словопроизводства, которое в отличие от суффиксального словопроизводства обычно описывается без учета структуры производящих бесприставочных глаголов.

Невнимание к структурно-морфологическим особенностям исходных глаголов в данном случае, по-видимому, усиливается препозицией префикса, создающей впечатление его полной независимости от структуры производящих слов. Однако, как свидетельствуют факты, независимость эта весьма относительна. Во всяком случае, закономерности префиксации отыменных глаголов в русском языке своеобразны [2-3].

Отыменные глаголы соединяются с префиксами ограниченно и избирательно.

Во-первых, существует немало таких отыменных глаголов, которые в стилистически немаркированных речевых ситуациях не допускают присоединения приставок. Таковы, например, многие глаголы «профессии» (*секретарствовать, садовничать, хлебопашествовать*), глаголы «поведения» (*зверствовать, наивничать, сумасбродствовать, чудачествовать*), ряд отадъективных глаголов со значением становления качества (*злеть, милеть, пригожеть, угрюметь*), некоторые отсубстантивные глаголы сходной семантики и др. – по нашим данным, почти половина всех отыменных глаголов.

Во-вторых, приставочные производные от одного отыменного глагола в большинстве случаев немногочисленны. Особенно ограничена префиксация непереходных отыменных глаголов. В словаре Бильфельдта нет, например, ни одного глагола на *-ничать* (как отадъективного, так и отсубстантивного образования), который дал бы более трех приставочных производных. С другой стороны, 35 глаголов названной структуры из 45, сочетающихся с префиксами, присоединяют к себе лишь по одной приставке (*на-безобразничать, с-малодушничать, по-нежничать*). Глаголы на *-ствовать* тоже в подавляющем большинстве случаев (в 21 из 30) зафиксированы в сочетании с одной приставкой (*о-благодетельствовать, по-вольнодумствовать, вос-торжествовать, по-хозяйствовать*). Отыменные глаголы на *-еть* в 73 случаях дают по одному приставочному образованию, в 38 случаях – по два, в 21 случае – по три и только в 14 случаях – более трех.

Наконец, приставочные производные от отыменных глаголов в современном русском языке не только немногочисленны, но и довольно однообразны. Наиболее значительны ряды слов с приставками *за-* (339 слов), *по-* (306 слов). Заметно сокращается количество глаголов, образованных посредством приставок *о-* (186), *на-* (176), *про-* (150), *пере-* (136), *с-* (134), *раз-* (128). Еще меньше производных с приставками *от-* (94), *вы-* (93), *из-* (88), *у-* (75), *под-* (64), *об-* (57), *вз-* (51), *до-* (25). Производные с другими префиксами на базе отыменных глаголов единичны.

Итак, возможности префиксации отыменных глаголов в современном русском литературном языке явно ограничены, причем не только составом производящих слов, но и составом образующих префиксов. Вместе с тем нельзя не заметить, что далеко не всем бесприставочным отыменным глаголам в равной степени «противопоказана» префиксация. Многое, по-видимому, зависит от словообразовательной структуры отыменного глагола [4].

Интересно, например, что, чем «выразительнее» суффиксальная форма отыменных глаголов, чем явственнее отличаются глаголы этой формы (уже внешне, до анализа) от глаголов непроеизводных, тем менее они склонны соединяться с префиксами, и наоборот. Во всяком случае, наименьший процент приставочных образований зарегистрирован от глаголов на *-ничать* и *-ствовать*, у которых в современном русском языке нет структурно-звуковых аналогов среди непроеизводных глаголов. Напротив, отыменные глаголы на *-еть, -ать, -ить, -овать*, обладающие в этом смысле немаркированной конечной огласовкой (ср.: *звереть* и *петь, зреть; петлять* и *гулять; завтракать* и *писать; чернить* и *просить; бороновать* и *ковать*), гораздо свободнее сочетаются с Префиксами. Так, если из 220 глаголов на *-ничать* только 45, по данным словаря Бильфельдта, присоединили к себе приставки, а из 193 глаголов на *-ствовать* – всего 30, То в других случаях соотношение между первой и второй цифрой существенно меняется: из 186 отыменных глаголов на *-еть* в соединении с приставками зафиксировано 153 глагола, из 55 отыменных глаголов на *-ать/-ять* – 49, из 460 отыменных глаголов на *-ить* – 348, из 159-отыменных глаголов на *-овать* – 104.

Существует также зависимость между словообразовательной структурой отыменных глаголов и их сочетаемостью с конкретными префиксами.

При этом наибольшим постоянством префиксальных «вкусов» отличаются глаголы на *-ничать*, *-ствовать*, *-еть*, *-ировать*. Напротив, в соединении с отыменными глаголами на *-ить*, кроме названных, довольно часто встречаются и другие приставки: *пере-*, *про-*, *раз-*, *вы-*, *с-*, *из-*, *под-*, *у-*, *от-*, *при-*.

Не только общее отношение к префиксации и выбор префикса, но и семантическое наполнение «избранных» приставок в большой степени определяется словообразовательной структурой отыменных глаголов. Так, например, префикс *по-* в соединении с отадь-ективными глаголами на *-еть* (типа *сесть*, *розоветь*) выражает значение результата, а в соединении с отадьективными глаголами, образованными посредством суффикса *-ичать* (типа *важничать*, *нежничать*), выступает как носитель значения ограниченной длительности действия. Например:

1) поголубеть, порябеть, поржаветь, подешеветь, посиветь, поноветь, помертветь, почерстветь, поредеть, поседеть, помолодеть, порыжеть; 2) поважничать, понежничать, полюбезничать, поумничать, повольничать.

Ср. разные значения («завершенности действия» и «большой степени действия») приставки *на-* в двух следующих рядах глаголов:

1) нашпиговать, накоксовать, наполосовать, наворсовать, нагрунтовать, наспиртовать;

2) напроказничать, набезобразничать, насплетничать, напакостничать.

Таким образом, префиксация отыменных глаголов в современном русском литературном языке ограничена как составом производящих глаголов в большой степени определяются принадлежностью исходных слов к тому, или иному суффиксальному типу.

Библиографический список

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э. Современный русский язык. М.: высшая школа, 1994. – 238 с.
2. Галкина-Федорук Е.М. Современный русский язык. М.: Изд-во МГУ, 2004. – 148 с.
3. Галкина-Федорук Е.М., Горшкова К.В. Современный русский язык. М.: Изд-во МГУ, 2006. – 293 с.

Кольева Наталья Станиславовна, к.п.н., доктор PhD, доцент кафедры Информационные системы Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, (г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Бурба Вера Ивановна, учитель русского языка и литературы КГУ СШ №14 им. Ю. Гагарина (г. Петропавловск, Республика Казахстан)

© Н.С. Кольева, В.И. Бурба

УДК 371

МНОГОЧЛЕННЫЕ БЕСПРЕДЛОЖНЫЕ СУБСТАНТИВНЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Кольева Н.С.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Гонцова М.С.

МБОУ «СОШ 44»

(г. Курган, Российская Федерация)

Аннотация: В статье выявлены структурно-семантические и функциональные особенности многочисленных субстантивных словосочетаний с наиболее частотными первообразными предлогами в современном русском литературном языке.

Ключевые слова: конструктивные особенности, субстантивные словосочетания.

Словосочетания, как известно, состоят не только из двух, но и из трех, четырех и более знаменательных слов. Первые из них обычно называются простыми или двучленными, вторые – сложными или многочисленными. Основную массу словосочетаний, бесспорно, составляют двучленные. Они издавна подвергаются всестороннему и тщательному изучению. Этого нельзя сказать о многочисленных словосочетаниях. Они еще не нашли должного отражения в учении о словосочетании, хотя этого вопроса так или иначе касались многие исследователи [1]. Между тем необходимость научной разработки вопроса очевидна. С одной стороны, это даст новый материал для уточнения теории словосочетания, с другой – это важно для методики преподавания русского языка в средней и высшей школе. Не менее важна разработка вопроса о многочисленных словосочетаниях и для преподавания русского языка нерусским.

Мы полагаем, что при изучении словосочетаний следует учитывать не только структурный, но и количественный критерий. Иными словами, в основу классификации словосочетаний по составу должен быть положен количественно-структурный принцип. Во-первых, он четко разграничивает двучленные и многочисленные словосочетания, во-вторых, дает возможность дальнейшего деления многочисленных словосочетаний на структурной основе.

Словосочетания, как двучленные, так и многочисленные, могут быть глагольными, субстантивными, адъективными и т.д., предложными и беспредложными.

В данной статье мы остановимся на многочисленных беспредложных субстантивных словосочетаниях. Анализу подверглись именно эти словосочетания потому, что, во-первых, среди классов слов в современном русском языке ведущая роль принадлежит существительным; во-вторых, в русском литературном языке советского времени наблюдается быстрый рост именных словосочетаний, большинство которых составляют субстантивные словосочетания; в-третьих, в русском языке широко употребительны словосочетания с подчиненным косвенным падежом без предлога; наконец, многочисленные беспредложные субстантивные словосочетания довольно часто встречаются и в стиле художественной литературы, и в публицистическом и научном стилях.

Предлагаемые ниже наблюдения над многочисленными беспредложными субстантивными словосочетаниями могут быть полезны учителям в их практической работе.

Степень употребительности многочисленных беспредложных субстантивных словосочетаний неодинакова в разных стилях. Чаще они встречаются в публицистическом

и научном стилях, реже – в художественной литературе.

В многочленных словосочетаниях, в отличие от двучленных, при одном главном компоненте имеются два или несколько зависимых компонентов, например, *ветвистый лиловый зигзаг молнии*. В них как главный, так и зависимый компонент может быть представлен терминологическим словосочетанием или словосочетанием, представляющим собой номенклатурное название: *трудовая книжка агронома, кончик носового платка*. Зависимый компонент может выражаться синтаксически неделимым словосочетанием: *мундштук слоновой кости*.

Последние словосочетания существуют только как многочленные.

Способы образования многочленных беспредложных субстантивных словосочетаний весьма разнообразны. Так, например, они образуются путем реализации двух валентностей (способность слова сочетаться с другим словом определенной части речи или с определенной формой того или иного слова) главного слова: *награждение активиста грамотой*; или путем реализации одной из валентностей зависимого слова: *ветви огромных дубов*, или путем одновременной реализации однородных валентностей главного и зависимого слов: *золотые лучи осеннего солнца* – и другими способами; наконец, многочленные беспредложные субстантивные словосочетания образуются на основе способности приименного родительного падежа свободно управлять другим родительным, который в свою очередь управляет третьим, третий четвертым и т.д.: *необходимость изучения внимания школьников*; эти существительные могут реализовать свои однородные валентности: *острая необходимость глубокого изучения внимания советских школьников*.

Структура многочленного беспредложного субстантивного словосочетания может усложняться. Это происходит в результате дальнейшей реализации валентностей слов, выступающих уже в роли зависимых компонентов многочленных беспредложных субстантивных словосочетаний, например, *волнующие запахи заброшенного жилья – непривычно волнующие запахи давно заброшенного жилья; корпус швейной машины – корпус старой немецкой швейной машины*.

В зависимости от того, распространяется ли слово, выступающее в роли главного компонента, или слово, выступающее в роли зависимого компонента двучленного словосочетания, можно различать 1) многочленные беспредложные субстантивные словосочетания с одним структурным центром и 2) многочленные беспредложные субстантивные словосочетания с двумя структурными центрами.

Словосочетания первого типа представляют собой результат семантикосинтаксического распространения слова, выступающего в роли главного компонента. В таких словосочетаниях главный компонент является тем единственным структурным центром, в непосредственной зависимости от которого находятся все другие компоненты.

Словосочетания второго типа – это результат семантико-синтаксического распространения слова, выступающего в роли зависимого компонента двучленного словосочетания. В словосочетаниях этого рода главный компонент является основным, но не единственным структурным центром, так как с распространением слова, выступающего в роли зависимого компонента двучленного словосочетания, в них создается второй структурный центр, который, однако, находится в зависимости и от первого, основного структурного центра. В этих словосочетаниях зависимые компоненты находятся как в непосредственной, так и в опосредованной зависимости от главного компонента. Словосочетания, возникающие на основе способности родительного падежа свободно управлять другим родительным, который в свою очередь управляет третьим, третий – четвертым и т.д., мы называем словосочетаниями, выстроенными в виде цепочки последовательно прикрепляющихся структурных центров [2].

Употребительность словосочетаний первого и второго типов и словосочетаний,

выстроенных в виде цепочки последовательно прикрепляющихся структурных центров, в разных стилях неодинакова. Так, например, словосочетания первого типа большей частью характерны для языка художественной литературы, словосочетания же, выстроенные в виде цепочки последовательно прикрепляющихся структурных центров – для публицистического и научного стилей.

Неодинаковы и соотношения между словосочетаниями того или иного структурного типа. Они зависят, во-первых, от стиля литературного языка, во-вторых, от авторской индивидуальности.

Библиографический список

1. Прокопович Н.Н. К вопросу о простых и сложных словосочетаниях // Вопросы языкознания. 2010. – С. 7-8.
2. Кольева Н.С., Гонцова М.С. Общеславянская лексика в Русском языке // Научно-производственный журнал «Наука» №4. – Костанай. – 2016. – С. 70-73.

Кольева Наталья Станиславовна, к.п.н., доктор PhD, доцент кафедры Информационные системы Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, (г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Гонцова Маргарита Станиславовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ 44» (г. Курган, Россия)

© Н.С. Кольева, М.С. Гонцова

УДК 371

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Кольева Н.С.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье приведены некоторые принципы, которые призваны формировать теоретическую базу методики преподавания, определены состав и структура компонентов, формирующих научно-теоретические основы методики преподавания.

Ключевые слова: принципы, состав и структура, научно-методические основы.

За последние десятилетия методика преподавания дисциплин естественного цикла значительно продвинулась вперед и в решении отдельных теоретических вопросов, и в реализации практических задач преподавания.

Однако, несмотря на несомненный успех в научной деятельности отдельных исследователей и решение ими целого ряда важных вопросов, многие теоретические проблемы, определяющие методологию науки, до сих пор остаются недостаточно разработанными. Это может привести к снижению научного потенциала методики и вызвать появление субъективных установок и «инструктивизма». Нельзя не обратить внимания на тот факт, что среди публикаций последних лет мы находим незначительное количество работ, специально посвященных теоретическим вопросам методики преподавания.

Между тем необходимость всестороннего развития научно-теоретической базы методики и ее дальнейшего совершенствования является насущной потребностью сегодняшнего дня. Прежде всего, нуждается в более четком определении само понятие «теоретические основы методики преподавания». Главным вопросом в этом определении, с нашей точки зрения, должен быть вопрос о составе и структуре тех компонентов, которые в совокупности могут послужить теоретическим фундаментом методической науки. Если обратиться к общеизвестным трудам, выполняющим в области методики роль главных ориентиров, то следует отметить, что в них находит отражение достаточно широкий круг теоретических вопросов, имеющих принципиально важное значение для методической науки, и даются образцы их подлинно научного освещения.

Однако вопросы теории не совсем четко выделены композиционно и нуждаются в номенклатурном уточнении, что в известном смысле ограничивает возможность получения цельного представления о составных компонентах теоретической базы науки.

Таким образом, если исходить из приведенных выше данных, состав и структура компонентов, которые призваны формировать теоретическую базу методики преподавания, нуждаются в более точных характеристиках как с точки зрения принципов их выделения, так и в плане содержания, а также в номенклатурном отношении. Мы полагаем, что для определения состава и структуры компонентов, формирующих научно-теоретические основы методики, необходимо в первую очередь выдвинуть и обосновать исходные принципы, которые исключали бы моменты случайности и субъективизма в решении этого вопроса.

Таковыми принципами, по данным нашего исследования, являются:

- признание методики преподавания самостоятельной педагогической наукой, имеющей свои специфические объекты, свои задачи и свою систему методов

исследования;

- установление тесных связей между методикой преподавания и важнейшими закономерностями, на всех его уровнях;
- извлечение методических идей из единства естественных наук как единства формы и содержания;
- взаимосвязь между методикой и основными психологическими законами первоначального приобщения к фундаментальным основам;
- проецирование общепедагогических и дидактических принципов в методику преподавания;
- выдвижение и обоснование собственно методических принципов обучения;
- выделение разделов и аспектов методической науки;
- выявление звеньев связующих эти разделы и аспекты;
- разработка теоретических основ и отдельных разделов и аспектов методики преподавания;
- разработка теории построения школьного учебника [1].

Перечисленные выше исходные принципы дают возможность определить состав и структуру основных компонентов, формирующих теоретические основы методики преподавания как самостоятельной педагогической науки. Исходя из первого принципа, базовым началом методической теории следует считать обоснование научной самостоятельности методики преподавания, вычленение и описание ее объектов, определение ее задач и установление характерных для нее методов исследования, а также оценку ее отношения к смежным наукам.

Второй принцип настоятельно диктует необходимость разработки основ методики преподавания. Указанная как важнейший составной компонент теории методики относится к числу наименее исследовательских вопросов. До сих пор не имеют точного определения содержательная сторона и основные аспекты данной проблемы. В настоящее время решение проблемы основ методики фактически сведено к наполнению тем или иным содержанием и к отбору соответствующего материала по отдельным разделам курса. При этом указанные задачи решаются преимущественно эмпирическим путем, с опорой на методическую интуицию, без убедительно теоретического обоснования.

Третий принцип – принцип извлечения методических идей из единства дисциплин естественного цикла – также должен послужить исходным началом для создания одного из основных компонентов теоретических основ методики преподавания. Этот компонент методической теории может быть столь же богат по своему содержанию, как и актуален в смысле конструктивного усовершенствования всего процесса преподавания. Методические идеи, извлеченные из единства языка и литературы как единства формы и содержания, могли бы пролить свет на целый ряд вопросов, которые в настоящее время остаются на обочинах исследовательских дорог. Взаимосвязь и взаимообусловленность вопросов психологии и вопросов методики преподавания определяют содержание четвертого компонента в составе теоретических основ методической науки.

Многие вопросы, входящие в структуру данного компонента, получили достаточно широкое освещение в научной литературе. Однако это не исключает необходимости расширения научных исследований и в данной области. Следующий, компонент теоретических основ методической науки обусловлен необходимостью и целесообразностью осуществлять проецирование общепедагогических и дидактических принципов в область методики преподавания дисциплин естественного цикла. Проецирование указанных принципов на отдельные грани методики нельзя рассматривать как их механическое дублирование, ибо такое проецирование не может воссоздать данные принципы в постоянном и неизменном виде, а должно иметь своим результатом именно

проекцию, наполняющую общепедагогические и дидактические принципы специфическим содержанием, качество которого зависит от своеобразия самого учебного предмета и возможных способов его дидактического препарирования. Всем этим и определяется многогранность научно-методических вопросов, входящих в структуру данного компонента теоретических основ методики преподавания.

Наряду с проецированием общепедагогических и дидактических принципов в область методики преподавания, должны объективно существовать и закономерно функционировать собственно методические принципы. Выявление этих принципов, их оценка, определение сферы приложения каждого из них и способов включения в те или иные аспекты методики – вот далеко не полный перечень тех вопросов, которые могут войти в структуру следующего компонента теоретических основ методики преподавания. Проблема состава и качественного содержания собственно методических принципов изучена крайне недостаточно. В разработке этой проблемы намечается, во-первых, тенденция ограничиться истолкованием общедидактических принципов применительно к изучению дисциплин естественного цикла, с исключением возможности выделения собственно методических принципов; во-вторых, предпринимаются попытки решить вопрос о собственно методических принципах чисто номенклатурно, без достаточного теоретического обоснования состава и природы выдвигаемых принципов. Проблема выявления и оценки собственно методических принципов представляется нам чрезвычайно важной, кардинальной проблемой, положительное решение которой во многом могло бы содействовать прогрессу методической науки и практики преподавания в школе [2].

Самостоятельной теоретической проблемой методики преподавания является также проблема выделения и обоснования автономных разделов и аспектов методической науки и выявления звеньев, связующих эти разделы и аспекты. Указанная проблема в нашей схеме соотносится с четвертым компонентом теоретических основ методики преподавания. Проблема структуры методической науки в настоящее время разработана в большей мере, чем другие проблемы, что находит отражение в построении соответствующих учебных курсов методики преподавания. Однако нам представляется совершенно необходимым иметь в композиционной структуре научных методических курсов раздел под названием: «Научно-теоретические основы методики преподавания дисциплин естественного цикла и их важнейшие компоненты». Указанный раздел должен заключать в себе характеристику содержания и структуры основных компонентов теоретических основ методической науки.

Помимо описанных выше компонентов, теоретические основы методики преподавания, по нашим данным, должны содержать еще по крайней три компонента:

- 1) описание автономной теоретической базы для каждого раздела и аспекта методики;
- 2) определение и обоснование роли как учебного предмета, а так целей и задач его изучения в школе;
- 3) вопросы теории построения учебника для средней школы.

Упомянутые выше компоненты, по нашему мнению, могут быть использованы в качестве научной базы для дальнейшего совершенствования и развития теоретических основ методики преподавания дисциплин естественного цикла.

Библиографический список

1. Кольева Н.С., Есембекова А.К. Методика развития познавательного интереса у учащихся на уроках информатики // Непрерывное образование в XXI веке: проблемы,

тенденции, перспективы развития. Lifelong education in the 21 century: problems, tendencies, development prospects. В 4 ч. Ч. I. Основные направления образования в современных условиях: теория и практика / Шадр. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н.В. Ипполитова, Н.В. Скоробогатова, С.Л.Суворова. – Шадринск: ШГПУ, 2016. – С.36-40.

2. Кольева Н.С., Глушков Н.С. Коллаборативное сотрудничество как условие успешного обучения // Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума/ Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – С. 183-184.

Кольева Наталья Станиславовна, к.п.н., доктор PhD, доцент кафедры Информационные системы Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, (г. Петропавловск, Республика Казахстан)

© Н.С. Кольева

УДК:769.2

РОЛЬ КНИЖНОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Косцова А.А., Мугжанова Г.С
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Современные издания демонстрируют высокие стандарты качества книг. Одно из главных мест в концепции книжного дизайна по праву занимают иллюстрации. Книжная иллюстрация особенно необходима в детских изданиях. Иллюстраторы должны обладать непревзойдённым художественным вкусом, уникальностью стиля, а также тонко чувствовать персонажей книги, чтобы правильно передать их характер.

Ключевые слова: книжный дизайн, иллюстрация, детская иллюстрация, книга.

Современные издания демонстрируют высокие стандарты качества книг. Одно из главных мест в концепции книжного дизайна по праву занимают иллюстрации. Книжная иллюстрация особенно необходима в детских изданиях. Иллюстраторы должны обладать непревзойдённым художественным вкусом, уникальностью стиля, а также тонко чувствовать персонажей книги, чтобы правильно передать их характер.

Сегодня, художники иллюстраторы работают с издателями и разнообразными компаниями на контрактной основе, используя возможности фриланс-сайтов. Такие сайты позволяют иллюстраторам работать над дизайном книг, как с издателями, так и непосредственно с авторами. В качестве фрилансеров художники могут работать с разными клиентами и браться за новые, не связанные друг с другом проекты. Им высылается краткое содержание проекта, после обговаривается бюджет и сроки, а затем наброски, концепты и рисунки пересылаются туда и обратно, пока проект не будет завершен.

Отдельную нишу среди дизайн-проектов по оформлению печатных изданий занимают иллюстрированные книги для детей. Авторы, создающие детскую продукцию, хотят видеть в своих работах яркие, забавные картинки, которые так нравятся детям. Стили которых варьируются от мягкой, реалистичной акварели до ярких векторных рисунков и так далее.

Детские иллюстраторы работают в разных техниках, что обусловлено богатой историей развития данного направления художественного творчества. От гравировального изображения, в одном из первых детских изданий книги Яна Каменского «Мир в картинках» в 1658 году, до современной компьютерной графики, сочетающей в себе кубизм, футуризм, коллаж [1].

Разносторонний подход к решению дизайн-концепции описывается в высказываниях художников иллюстраторов:

«Наверное, все всегда начинается с грубого наброска в черновике. Дальше я использую буквально, что угодно, я рисую или акрилом, или лаковой краской, или переносу рисунок в компьютер, где я работаю в Photoshop или MangaStudio (я использую Citiq). И последнее по порядку, но не по значимости - тушь, которой я рисую, используя световой стол» – Sander Pappot (Zender), иллюстратор.

«Возьмем, например, обложку книги. Сначала я получаю краткое описание от клиента. Я задаю как можно больше вопросов, прежде чем начать, пытаюсь понять, что хочет увидеть клиент в итоге. Затем я начинаю поиск подходящих референсов, изучаю историю, культуру, одежду, причёски и позы.

Разные клиенты оценивают работу по-разному. Некоторые хотели бы видеть

несколько карандашных набросков перед созданием финальной иллюстрации. Другие предпочитают увидеть сразу готовый вариант. В основном, после подготовительной работы я делаю карандашный набросок, затем сканирую и дорабатываю в *Illustrator*. Затем высылаю работу клиенту, правлю работу согласно полученным комментариям, пока клиент не будет доволен, и наконец, высылаю файл для печати» – Helen Huang, иллюстратор.

«Несколько дней я могу делать наброски концептов для разделов книги, которые автор хочет проиллюстрировать, или, как мы решили, должны быть проиллюстрированы. Я стараюсь выбрать интересные или выразительные сцены.

Наброски всегда грубые и неряшливые, но они передают основную идею. Я пересылаю их автору, и мы обсуждаем (обычно по электронной почте), какие из них подходят, а какие нет. Когда автор выберет подходящие наброски, я перехожу к цветным наброскам или финальной иллюстрации, в зависимости от того, что требуется» – Mary Kinsora, иллюстратор[2].

Яркие цвета и знание того, как отреагируют дети - вот компоненты отличной детской иллюстрации.

Дети неспособны к абстрактному мышлению как взрослые, поэтому множество детской продукции, кажется оторванной от реальности или совсем психоделичной. Между тем дети воспринимают ее как развлечение, а не как повествование или нечто, что «должно иметь смысл».

Главное, чтобы изображение было очевидным, легко запоминающимся и повторяемым в разных формах.

Хорошая детская иллюстрация не требует особой красоты. Дети часто откликаются на простейшие и даже примитивные стили (взгляните на собственные детские рисунки). Что действительно имеет значение, так это влияние, которое рисунок может оказать на ребенка.

«Если вы можете увидеть мир глазами ребенка, ваши рисунки наверняка понравятся детям. Самые популярные книжки с картинками рассказывают о таких вещах, как появление нового члена семьи или усвоение новых моделей поведения, так как дети познают мир вокруг себя.» – Grace Sandford, иллюстратор[2].

Три правила хорошей детской иллюстрации:

1. Детская иллюстрация должна быть контрастной. В противном случае ребёнку сложно сфокусировать на чём-то взгляд. У детей умение сосредотачиваться не очень развито. Они воспринимают цвета и формы, поэтому для детской иллюстрации это особенно важно.

2. Композиция должна быть чёткой, хорошо продуманной. Взгляд не должен уходить за пределы иллюстрации. Всё внимание должно концентрироваться в пределах картинки.

3. Читатели должны узнавать в героях себя. Хорошо, например, если персонажи соответствуют возрасту детей.

В зависимости от размера и расположения в книге, иллюстрации различаются на: фронтиспис, заставку, полосную (во всю страницу), полуполосную, разворотную и концовку.

Фронтиспис - заглавная иллюстрация, помещенная на левой половине первого разворота книги, правую сторону которого занимает титульный лист. Фронтиспис является иллюстрацией ко всему литературному произведению. Это, как правило, ассоциативный или обобщенный образ. Иногда здесь помещают портрет писателя или главных героев.

Иллюстрации заставки - помещаются в начале части или главы книги на спусковой полосе вместе с текстом, означают начало одной из частей повествования,

обычно находятся вверху страницы и отделяются от текста белым полем. Они помогают читателю сосредоточить внимание на новом материале, эмоционально настроиться на него.

Заставки могут изображать сцену, описанную в начале главы; говорить о главной теме части или главы; показывать место действия или пейзаж, который должен вызвать у читателя соответствующее настроение. Заставки могут быть также предметно-декоративными или символическими. Заставка - как бы маленькая увертюра к тексту, подготавливающая читателя к активному восприятию литературного произведения или главы книги.

Иллюстрации полосные, полуполосные, на развороте, оборочные и рисунки на полях - располагаются внутри текста. Выбор формата изображения определяется в зависимости от важности иллюстрируемого события, образа. Содержание таких иллюстраций обычно имеет прямое отношение к предшествующему или последующему за ними тексту. Для больших разворотных или полосных иллюстраций выбирают важные события произведения, а менее значимые - изображают на маленьких оборочных или рисуют на полях. Иллюстрации во многом определяют архитектуру книги, поэтому необходимо обращать внимание на их ритмичное чередование и равномерную насыщенность ими всего текста.

Концовки - помещают в конце частей, глав или всей книги. Они так же, как и заставки, могут быть сюжетно-тематическими, орнаментально-декоративными или символическими. Заставки и концовки должны быть выполнены в одном стиле, так как они взаимосвязаны и часто находятся рядом на книжном развороте. Характер иллюстрационной системы каждого художника можно оценивать с позиции того, как он передает в иллюстрации две основные категории всякого действия - пространство и время.

Поскольку книга с изображениями является особой художественной структурой, можно утверждать, что именно иллюстрация способствовала становлению изданий для детей как самостоятельного комплекса печатной индустрии. Иллюстрация входит в книжное издание, которое является продуктом социальной деятельности людей, достижением культуры. Кроме того, изображения с книжных иллюстраций зачастую используются в качестве рекламных продуктов. Векторные рисунки с помощью метода трафаретной печати переносятся на аксессуары и другие вещи [3]. Цифровые рисунки и другие растровые работы с изображением героев иллюстраций известных произведений используются во многих сферах.

В современном мире большая часть контента для детей направлена на обучение, так как детские иллюстрации играют важную роль в образовательной сфере. От школьных материалов до детской литературы - продукция, созданная для детей, направлена на их развитие и дополнение к образованию, которое они получают или получат в будущем.

Учитывая, что иллюстрация в книге оказывает влияние не только на ребенка, читающего книгу, но и на создание благоприятных отношений в семейном кругу иллюстраторы должны осознавать какие положительные или отрицательные эмоции они направляют детям посредством своих рисунков. Родители приобщают детей к чтению книг посредством иллюстраций. Особенно это проявляется при чтении книжек-картинок, когда родители с детьми придумывают невероятные истории про героев книги. Книжная иллюстрация - это средство эстетического воспитания ребенка, которое формирует творческую личность и выполняет познавательную функцию.

Библиографический список

1. Волков Н.Н. Восприятие предмета и рисунка. – М.: АПН РСФСР, 2013. – 507 с.

2. Тутубалин Д.К., Ушаков Д.А. Компьютерная графика. Adobe Photoshop. Томск: Образовательный центр «Школьный университет», 2014. 94 с.

3. Энциклопедия книжного дела / Ю.Ф. Майсурадзе, А.Э. Мильчин, Э.П. Гаврилов и др. – М.: Юристъ, 2013.

Косцова Александра Александровна, Почетный деятель культуры РК. Старший преподаватель кафедры «Дизайна и КДР» Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Мугжанова Гульнар Сейткасымовна, Почетный деятель культуры РК. Старший преподаватель кафедры «Дизайна и КДР» Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова. (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

© А.А. Косцова, Г.С. Мугжанова

УДК 373.31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кошербаева А.Н.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(г. Алматы , Республика Казахстан)

Суловицкая Ю.Ю., Куламбаева К.К.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, определены условия их формирования, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Ключевые слова: формирование коммуникативных универсальных учебных действий, учебно-воспитательный процесс, начальное общее образование, условие формирования, действие, педагогическое условие формирования, младший школьный возраст, деятельность, школьник.

Одна из задач, поставленных перед школой новыми государственными образовательными стандартами начального общего образования, - формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование коммуникативных умений младших школьников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся так и на уроках [1, с. 172].

Это обусловило изменения в программно-методическом обеспечении, в организации учебного процесса и определения педагогических условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Таким образом, на уровне начального общего образования должны быть созданы педагогические условия формирования КУУД обучающихся начального общего образования. Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. Коммуникативные УУД включают две группы умений:

- это умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми - в парах, группах, в командах;
- общие умения коммуникации - работать с информацией, выразить свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Таким образом, начать формирование коммуникативных умений важно уже в младшем школьном возрасте побуждая учащихся к целенаправленному общению.

Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В деятельности, выполняемой учащимися, выделяют три стороны: ориентировочную, исполнительную, контрольную [2, с. 16]. Для всестороннего развития школьников и успешного освоения ими знаний, умений и навыков важную роль играет сотрудничество обучающихся между собой. Первое условие формирования какого-либо умения: ребёнок должен быть включён в совместную с другими обучающими деятельность по овладению данным умением. Следующим условием формирования любого умения является рефлексия обучающегося. Только через рефлекссию происходит осознание приобретаемого умения. Она выступает связующим звеном между концептуальным знанием и личным опытом человека. Рефлексия позволяет размышлять над ходом и результатом собственной деятельности, что делает возможным освоение новых знаний и умений. Вторым условием формирования умений является создание в учебном процессе возможности для осуществления рефлексии каждого обучающегося над ходом освоения им того или иного умения. Третьим условием для успешного формирования умения является усвоение целостного умения от частного к общему [3, с. 44].

Чтобы обеспечить процесс формирования умения, необходимо проанализировать его структуру, чётко представить из каких элементов оно складывается, определить наиболее целесообразную последовательность отдельных элементов. Четвертым условием является формирования умений является регулярность и распределение во времени. Освоение умений происходит путём многократного повторения упражнений. Пятое условие - это положительная мотивация к выполнению, применению заданий. Для создания мотивации важно, чтобы тренируемое умение было включено в учебную ситуацию, имеющую значимость для обучающегося, ученик должен знать результаты выполнения действия, понимать общий принцип, схему умения, в которое включено тренируемое действие. Данные условия могут быть последовательными шагами в деятельности учителя [4, с. 30].

Сущность процесса формирования КУУД у младших школьников заключается в целенаправленном последовательном обеспечении:

1) регулярной, распределённой во времени деятельности включенности учащегося в различные специально организованные ситуации коммуникации с другими участниками учебно-воспитательного процесса;

2) постановки в соответствии с результатами рефлексии дальнейших образовательных задач по развитию умений коммуникации обучающихся - в совместном обсуждении учащегося с учителем.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [5, с. 19].

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно;
- осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят: надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально - предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося [6, с. 4].

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач: определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий; построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях; определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста и ступени образования; выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся; определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий; разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса; разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий.

Таким образом, формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников является наиболее благоприятным периодом и требует от педагога создание особых педагогических условий учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

- 1 Эли Р. Э., Суравицкая Ю.Ю., Куламбаева К.К., Садыкова А.К. К вопросу по обновлению содержания образования // Лучшая студенческая статья 2018: сборник статей XVII Международного научно- исследовательского конкурса. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С. 172-175
- 2 Тимофеева Н. Л., Граматчикова С. И., Бессонова В. В., Патрахина И. Н. Интеграция междисциплинарных программ по формированию УУД средствами предметов гуманитарного цикла (первый опыт апробации ФГОС ООО в 5 классе) // Методист. - 2015. - № 6. - С. 43-48
- 3 Подделкова Н. А. Обеспечение преемственности формирования УУД у детей при переходе от дошкольного к начальному общему образованию // Управление начальной школой. - 2013. - № 6. - С. 5-13
- 4 Суравицкая Ю.Ю., Куламбаева К.К., Садыкова А.К. Формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста как залог успешного школьного обучения // Журнал ККСОН МОН РК. КАЗНПУ им. Абая. Хабаршы Вестник Bulletin. Серия «Педагогические науки», Алматы: Изд-во «Ұлағат» № 4 (60), 2018.
- 5 Науменко Ю. Программа УУД // Директор школы . - 2017. - № 3. - С. 49-57

6 Метликина Л. С. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2013. - № 6. - С. 9-12

Кошербаева Айгерим Нуралиевна д.п.н., профессор, заведующая кафедрой Педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая (г.Алматы, Республика Казахстан)

Суровицкая Юлия Юрьевна докторант кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: surovitskaya91@mail.ru

Куламбаева Камбат Казыхановна д.п.н., доцент, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

© А.Н.Кошербаева, Ю.Ю.Суровицкая, К.К.Куламбаева

УДК 37.032.2

ВОЕННОЕ ИСКУССТВО И ПЕДАГОГИКА О КОМАНДИРЕ

Куламбаева К.К., Хамзин С.Ж.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Майхиев Д.К.

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО РК
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены через анализ и синтез, характерные особенности формирования командира в военном искусстве и педагогике. Выявлено, что принадлежность специалиста к той или иной профессии проявляется в особенностях его деятельности и образе мышления. В связи, с чем эрудированный и имеющий специальную подготовку педагог командир на основе анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путем творческого воображения и мысленного эксперимента способен найти новые пути и способы ее решения проблемы профессиональному становлению личности подчиненного и обучаемого.

Ключевые слова: педагог, командир, военное дело, воспитание, обучение.

Цель исследования - выявить характерные особенности формирования командира в военном искусстве и педагогике.

Методы: анализ, синтез, сравнение.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в особенностях его деятельности и образе мышления.

«... мы живем в постоянно меняющейся системе координат и должны мыслить четкими категориями, если хотим добиться успеха в своих начинаниях, которые могут осуществляться в зале заседаний ... или на поле боя» [1, с. 7].

Этими словами Стефен Кауфман описывает действия, которые необходимо на его взгляд предпринимать для сохранения контроля над обстановкой, и о том, как следует мыслить и действовать, чтобы преуспеть в любой избранной сфере деятельности.

Далее в раскрытии темы будем опираться на цитаты из книги Стефена Кауфмана «Сунь-цзы. «Искусство войны»: Современное толкование древнего трактата» [1].

Стефен Кауфман «... выбрал термин «командующий» (равнозначный термину «полководец»), так как это (по его мнению) тот человек, который обычно отвечает за происходящее независимо от своего пола или конкретной должности...» [1, с. 9].

В древнем трактате эту мысль, по мнению профессора Куламбаевой К.К. раскрывает цитата: «Самые разные обстоятельства и превратности судьбы также играют важную роль в жизни каждого из нас. Вы не можете знать, ждет ли вас успех или нет. Вы можете только подготовиться к битве, и это необходимо сделать добросовестно и со всей тщательностью. Таким образом, вы получите преимущество. Неготовность ведет к поражению, если только вы не являетесь поистине выдающимся человеком, каких немного. Глупо вести битву, в которой нет шансов на победу, а вы не сможете победить, если не подготовитесь должным образом» [1, с. 12] (выделение выполнено ККК).

Только эрудированный и имеющий специальную подготовку педагог на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путем творческого воображения и мысленного эксперимента способен найти новые, оригинальные пути и способы ее решения.

Опыт убеждает, что творчество приходит только тогда и только к тем, кто добросовестно относится к труду, постоянно стремится к повышению профессиональной квалификации, пополнению знаний и изучению опыта лучших школ и педагогов [2].

Каждый педагог продолжает дело своих предшественников.

Каждый педагог, так или иначе, преобразует педагогическую действительность.

Чтобы стать мастером, преобразователем, творцом, педагогу необходимо овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса.

Это позволит ему:

- педагогически мыслить и действовать;
- правильно диагностировать явление, определять, к какой категории психолого-педагогических понятий оно относится; находить основную педагогическую задачу (проблему)
- определять способы ее оптимального решения.

В цитируемом древнем трактате Сунь-цзы говорится о подготовке мастера, преобразователя, творца, педагога на наш взгляд в следующих выдержках.

«... если вы понимаете, в чем нуждаются простые воины, и даете им это, победа будет за вами. Если же вы не понимаете, в чем они нуждаются, поражение неизбежно. ... опытный полководец знает, когда и где расположить свои войска, чтобы добиться максимальных результатов при минимальных усилиях» [1, с. 47].

Следовательно, мастерство педагога - это функционирующая система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания.

В этом плане мастерство - выражение личности педагога, его возможностей и способностей самостоятельно заниматься педагогической деятельностью.

Педагогическое мастерство - это:

- совокупность знаний, навыков, умений;
- единство личных качеств, знаний, умений и навыков.

«Командующий должен уметь найти подход к любому человеку, но, прежде всего он должен быть верен себе и не позволять нерешительности править судьбой.

В его душе не может быть места для чего-то меньшего, чем полная сосредоточенность и целеустремленность.

Этот принцип должен быть укоренен в его сердце и выражен через действия по отношению к подчиненным.

Они узнают, является ли его решимость подлинной или мнимой, и будут вести себя соответствующим образом» [1, с. 17-18] (расстановка абзацев, подчеркивание - ККК).

Настоящего Педагога, Мастера своего дела очень легко распознать - достаточно проанализировать самочувствие подчиненных, степень его психологического комфорта, заинтересованности в выполнении поручения.

Ощущение комфорта, защищенности и высокий уровень интереса к организуемой педагогом деятельности - вот основные показатели высокого мастерства педагога.

Путь к мастерству непрост, но он наполняет смыслом всю человеческую жизнь.

Это путь и ощутить радость и счастье совместных успехов.

Совместных, потому что в военном искусстве и педагогике успех может быть только общим - успех талантливого педагога и талантливых учеников.

Завершая работу, предлагаем перечень [3] (который вы можете самостоятельно дополнить) общепринятых действий, которые могут обеспечить успех командиру и педагогу:

- такт;
- уважительное отношение ко всем без исключений;
- поддержка и одобрение малейшего успеха;
- проявление эмпатии и умение поставить себя на место обучаемого;
- рефлексия (самоанализ, оценка собственной деятельности и ее предпосылок, анализ собственных мыслей и переживаний);
- умение быстро вносить поправки в учебно-воспитательный процесс.

Библиографический список

1 Кауфман С. Сунь-цзы. «Искусство войны»: Современное толкование древнего трактата / Стивен Кауфман. - Пер. с англ. К. Савельева. - М.: ФАИР-ПРЕСС. 2004. - 112 с.

2 Куламбаева К.К., Майхиев Д.К. Военная педагогика о роли командира в воспитании личности офицера // Воспитание личности казахстанского офицера на примере выполнения воинского долга генералом армии Нурмагамбетовым С.К., посвященная 90-летию героя Советского Союза, Халық Қаһарманы генералу армии Нурмагамбетову С.К. МНТК от 30.05.2014 - Астана: НУО и Респуб. школа «Жас Улан», 2014. - С. 158 - 164.

3 Куламбаева К.К., Садыкова А.К. Военная школа Казахстана: вопросы методологии // Национальная гвардия на страже Независимости страны: теория и практика служебно-боевой деятельности (к 25-летию Независимости Казахстана) Сборник МНТК - Петропавлоск: ВИ НГ Республики Казахстан, март 2016 г. - 383 с. - С. 235 - 239.

Куламбаева Камбат Казыхановна д.п.н., доцент, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: look57@mail.ru

Махиев Даурен Кулибекулы доктор философии (PhD) по специальности 6D100000 - военное дело и безопасность, заместитель начальника кафедры социально-гуманитарных дисциплин Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан (г. Алматы, Республика Казахстан).

Хамзин Сырымбет Жакиянович магистрант кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

© К.К.Куламбаева, Д.К.Майхиев, С.Ж.Хамзин

УДК: 657.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ

Купербай Ж.Ж., Ткачев А.В.

Кокшетауского университета им. А.Мырзахметова

(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Целью исследования является создание научно-обоснованной концепции формирования аудита элементов финансовой отчетности. Предпринятое исследование является первым комплексным исследованием в решении актуальных вопросов научной проблемы формирования концепции аудита элементов финансовой отчетности.

Ключевые слова: аудит, финансовая отчетность, МСФО, правонарушение, экспертиза.

Сегодня очень актуально знать о том, зачем нам нужен бухгалтерский учет, и какое будущее его ждет в условиях развития интернета. Благодаря модернизации рыночных механизмов, направляющих казахстанскую экономику, а также развития отношений экономических субъектов позволило еще лучше использовать ресурсы. Когда предприниматель начинает свою деятельность, то он должен знать, что необходимо будет постоянно проводить анализ покупаемых материалов и сырья, насколько они важны и нужны. Другими словами думать о трудовых, материальных и финансовых затратах во время производства. Кроме того, приходится заранее продумать, насколько предприятие окажется эффективным. Ведь затрачиваются средства, поэтому бизнесмен имеет право рассчитывать на прибыль [1].

Для контроля и изучения всех этих параметров и нужен бухучет, в противном случае, приходилось бы днями напролет анализировать и рассчитывать доходы и расходы. Кроме того, бухгалтерский учет позволяет улучшить деятельность предприятия. Не просто так бухгалтерский учет занимает важную нишу в сфере управления бизнесом и предпринимательством. В целом учет является неким инструментом, который помогает увидеть ресурсы и средства из разных источников и видов. Благодаря бухучету можно следить за всеми операциями, производимыми предприятием, конечно, мы говорим именно о денежных операциях. То есть, эта наука отражает все производственные мероприятия, осуществляющие на предприятии, и это помогает во время планирования будущей деятельности [2].

Бухгалтерский учет играет главную роль в расследовании экономических преступлений. В первую очередь, необходимо заметить то, что экономические преступления в банковской сфере представляют серьезную угрозу для экономической и финансовой безопасности Республики Казахстан и ее субъектов. В частности, системными рисками могут быть экономические преступления, где субъектами нарушающих закон являются не физические, а юридические лица, в том числе сами коммерческие банки. Помимо этого, актуальной проблемой современной казахстанской экономики является развитие теневого бизнеса, который заключается не только в незаконной предпринимательской деятельности, но и в совершении целенаправленных операций налоговой оптимизации, в рамках которых, руководство компании скрывает реальные объемы и источники доходов, уплачивая тем самым меньшую сумму налогов. Более того, среди причин формирования теневой экономики отмечают государственное регулирование и вмешательства правительства в отрасли рынка, и кризисное состояние экономики страны. Среди наиболее целесообразных методов борьбы с преступления в

сфере экономики является анализ, аудит и внешняя экспертиза документации составленной в рамках бухгалтерского учета. Таким образом, необходимо исследовать роль данных документов при выявлении экономических преступлений. В процессе выявления преступлений в сфере экономики, документы бухгалтерского учета выполняют следующие задачи: - выявить факты учетных несоответствий, их величины; - выявить механизм образования учетных несоответствий и их влияния на финансово-экономические показатели деятельности предприятия; - выявить факты отклонения от правил ведения бухгалтерского учета и финансовой отчетности [3].

Несоблюдение правил учета и отчетности и выявленные при этом отклонения сами по себе не являются преступлением. Чтобы такая связь действительно могла быть установлена судом, заключение эксперта-бухгалтера должно содержать факты, доказывающие намеренность наличия отклонений в учете. Факты искажения обнаруживаются в виде нарушений в системе счетных записей, определенных взаимосвязей. При обнаружении разрыва цепи последовательного оформления документов (отсутствие одного или нескольких взаимосвязанных документов) встает вопрос о достоверности не только первичных документов, но и данных бухгалтерского учета и бухгалтерской(финансовой) отчетности. В то же время отсутствие документов не означает, что их вообще не было. Документы могли быть утеряны, похищены, уничтожены и т.д. Если следственным путем не удастся получить отсутствующую, но необходимую для расследуемого дела информацию, целесообразно проконсультироваться с экспертом-бухгалтером о возможности ее реконструкции. Из этого, можно сделать заключение о том, что бухгалтерская документация является основным инструментом определения возможных экономических преступлений, тем самым, делая ее актуальной при проверки различными органами, инстанциями и т.д. При этом, значение бухгалтерских документов в правоприменительной деятельности заключается в следующем:

- имеют большое значение при ревизиях документов в случае возбуждения гражданского или уголовного дела;

- документы бухгалтерского учета могут использоваться при наведении оперативных справок и стать причиной возбуждения уголовного дела;

- бухгалтерская документация используется не только судебно-бухгалтерской экспертизой, но и другими видами экспертиз;

- способствует установление правдивого решения при уголовном или гражданском деле, а также используется, как инструмент доказательства при вынесении судебного решения [4].

При выявлении экономических преступлений, судебно-бухгалтерская экспертиза обязана установить ответы на следующие вопросы:

- своевременно составлены документы;

- достоверно отражены операции;

- присутствуют ли способы совершения/сокрытия преступлений в бухгалтерской документации;

- была ли не уплата налогов;

- кто ответственные лица за составление отчета;

- какова общая сумма ущерба экономического преступления;

- кто из должностных лиц обязан нести наказание за совершение экономического преступления [5].

При помощи бухгалтерской экспертизы выявляются условия, способствующие совершению правонарушения, и разрабатываются процедуры для их устранения и дальнейшего предотвращения. При этом механизм предупреждения посягательств будет

различным в зависимости от того, на какой стадии принимаются меры профилактического характера

Библиографический список

1. Данилов Д.А. Мошенничество в кредитно-банковской сфере // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. С.206-209.
2. Егорова Е.В. Использование экономических знаний в процессе выявления и расследования экономических преступлений // Альманах современной науки и образования. – 2015..57-59.
3. Трофимов Н.П. Документы бухгалтерского учета как объекты судебнобухгалтерской экспертизы // Молодой ученый. 2014. С.108- 113.
4. Сафонова М.Ф., Кузин Т.А., Добровольский А.Г. Бухгалтерская документация в практике выявления правонарушений // Научный журнал КубГАУ - ScientificJournalofKubSAU. – 2014.
5. Воюцкая И. В. Бухгалтерская экспертиза в предупреждении экономических правонарушений // Вестник ОГУ. – 2017.

Купербай Ж.Ж. студентка 3 курса специальности «Учет и аудит» Кокшетауского университета им. А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Ткачев Александр Владимирович, м.э., старший преподаватель кафедры учета и управления, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: tkachev1981@mail.ru

© Ж.Ж. Купербай, А.В. Ткачев

УДК 336. 02

КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Курмангазина С.К., Муканова А.Б.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье автором изложена практика государственного и муниципального управления. Известно, что эффективно управлять на любом уровне – значит действовать целеустремленно, стремясь к достижению поставленной цели, а поэтому составной частью механизма управления является механизм контроля. Представлена научно-обоснованная система организованного контроля.

Ключевые слова: механизм, контроль, управления, государственное и муниципальное управление, система управления и контроля.

Практика государственного и муниципального управления показывает, что функция контроля все еще исследована не достаточно, несмотря на то, что руководители разных уровней начинают осуществлять функцию контроля с того самого момента, когда они сформулировали цели и задачи организации.

Эффективный управленческий контроль создается на основе его соединения с процессом стратегического планирования. Он обеспечивает наблюдение за осуществлением стратегических планов таким образом, чтобы менеджеры смогли определить, насколько хорошо эти планы выполняются и где необходимо сделать изменения или применить регулирующие меры. Контроль как функция управления и как специфического рода деятельность имеет сложную структуру и проявляется в различных аспектах, что обуславливает различные характеристики его понятия. В настоящее время существует большое количество определений понятия «контроль», «функция контроля», «концепция контроля» как у отечественных, так и у зарубежных авторов. К примеру, Русинов Ф.М. дает следующее определение контроля. «Контроль – как основная функция менеджмента – объединяет виды управленческой деятельности, связанные с формированием информации о состоянии и функционировании объекта управления (учет), изучением информации о процессах и результатах деятельности (анализ), работой по диагностике и оценке процессов развития и достижения целей, эффективности стратегий, успехов и просчетов в использовании средств и методов управления» [5].

Р.И. Криницкий рассматривает контроль как «процесс наблюдения и проверки производственной и финансово-хозяйственной деятельности предприятий, осуществляемый соответствующими субъектами управления в целях выявления отклонений от установленных параметров этой деятельности, устранения и предупреждения отрицательных явлений и тенденций» [4].

Известный специалист в области контроля Е.А. Кочерин рассматривает контроль как «завершающую стадию процесса управления, сердцевиной которой является механизм обратной связи» [3].

Парахина В.Н., Максименко Л.С., Панасенко С.В. считают, что контроль способствует тому, чтобы фактически полученные результаты были как можно ближе к требуемым или желаемым [6]. По мнению Большакова А.С. и Михайлова В.И., «контроль – функция менеджмента, выполняющая стабилизационную роль в петле управления» [1].

Анализируя высказывания лишь приведенных выше отечественных авторов можно сделать вывод о том, что контроль – это важнейшая функция управления, которая

обеспечивает возможность управлять деятельностью общества и его организациями, а также складывающимися в нем социально-экономическими отношениями.

Практика показывает, что в системе государственного и муниципального управления механизм контроля представляет собой форму реализации механизма обратной связи. Известно, что эффективно управлять на любом уровне – значит действовать целеустремленно, стремясь к достижению поставленной цели, а поэтому составной частью механизма управления является механизм контроля. В результате четко организованного контроля осуществляется обратная связь между объектом управления в лице предприятий, организаций и фирм и субъектом управления, представляющим государственный и муниципальный аппарат.

Механизм контроля действует на всех этапах, во всех подсистемах государственного и муниципального управления.

От эффективности действия механизмов контроля во многом зависит эффективность функционирования системы управления. Все это указывает на то, что контролю отводится ключевое место в системе государственного и муниципального управления.

Термин «механизм контроля», «контрольный механизм» сравнительно широко используется в экономической литературе. К примеру, Игнатовский П.А. отмечает, что государство осуществляя экономическую политику и формируя механизм контроля общественного производства все более подчиняя его удовлетворению потребностей человека, совершенствовало хозяйственный механизм.

Рассматривая вопрос об осуществлении принципа первенства политики над экономикой, он отмечает, что этот принцип может проявить себя лишь при условии активного осуществления государственными органами принципа приоритетности общественных интересов в хозяйствовании, обеспечиваемой на основе безотказного механизма контроля, объективные показатели, в максимальной степени учитывающие эти интересы и главное, способствующие удовлетворению общественных потребностей. [2].

На уровне муниципального самоуправления объектами контроля являются, принимаемые органами местного самоуправления акты, решения, а также решения принятые населением муниципального образования на референдуме, решения органов государственной власти в отношении муниципальных образований.

Субъектами контрольной деятельности выступают: население муниципального образования, органы местного самоуправления, органы государственной власти Республики Казахстан и ее субъектов, органы, осуществляющие контрольно-надзорную деятельность. В их числе прокуратура, контрольно-ревизионные подразделения, налоговые органы, а также судебные органы.

Практика показывает, что необходимость контроля в муниципальном образовании связана, прежде всего, с неопределенностью, свойственной любому управленческому решению, поскольку между планируемым и реальным развитием ситуации всегда наблюдается временный разрыв, способный вызвать отклонения от плана. Основу контроля составляет необходимость получения обширной и достаточно достоверной информации о фактическом состоянии объекта контроля и соответствии полученных результатов ожидаемым. Как правило, в практической деятельности органов муниципального образования в результате контроля нередко выявляются не только недостатки в выполнении принятых решений, но и отдельные изъяны в самих решениях. В таких случаях результаты контроля становятся основанием для руководителей органов местного самоуправления корректировать принятые ранее собственные планы и решения. В литературных источниках приводятся разные классификации видов контроля в муниципальном управлении. Однако, общим является то, что везде он подразделяется на внешний (государственный) и внутренний осуществляемый органами местного самоуправления. Выделяется также общественный контроль. В имеющихся ныне

разновидностях классификаций видов контроля в муниципальном управлении не имеется принципиальных различий.

Трактовка контроля мало чем отличается по продолжительности его, по масштабам действия, в то время как по форме контроль в муниципальном образовании имеет свои особенности. Например, по форме контроль делится на контроль документальных данных, заслушивание отчетов руководителей и исполнителей работ, собеседования с ними. По предмету выделяют контроль текущих результатов, контроль исполнения распорядительных документов, контроль деятельности структурных подразделений и служб. Контроль текущих результатов основан на оценке степени достижения поставленных целей. Контроль исполнения распорядительных документов включает контроль над точным толкованием, соблюдением и исполнением установленных этими документами требований. Контроль деятельности структур муниципального управления – это проверка целей, задач, функций, организационной структуры, методов работы, профессиональных качеств сотрудников. К основным составляющим процесса контроля относятся: выработка стандартов и критериев, по которым осуществляется контроль (если такие не были установлены ранее), сопоставление с этими стандартами и критериями реальных результатов, осуществление корректирующих действий.

Контрольный орган муниципального образования формируется либо на муниципальных выборах, либо представительным органом муниципального образования в соответствии с его уставом. К полномочиям контрольного органа относится контроль над исполнением местного бюджета, соблюдением установленного порядка подготовки и рассмотрения проекта местного бюджета, отчета о его исполнении, а также контроль над соблюдением установленного порядка управления и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности. Результаты проверок, осуществляемых контрольным органом муниципального образования, подлежат опубликованию (обнародованию). Органы и должностные лица местного самоуправления обязаны представлять в контрольный орган муниципального образования по его требованию необходимую информацию и документы по вопросам, относящимся к их компетенции.

Важная роль в муниципальном управлении отводится административному контролю, который осуществляется исполнительными органами муниципального образования в различных формах. Руководители структурных подразделений администрации обязаны осуществлять контроль над действиями подчиненных на предмет их законности, необходимости, целесообразности и эффективности. Данная форма контроля включает в себя право отдавать приказы, распоряжения, предписания, изменять или отменять решения, принятые подчиненными. В тексте каждого принятого решения должны быть указаны ответственные за исполнение, сроки исполнения и лицо, ответственное за контроль исполнения. Общий контроль над исполнением решений в администрации обычно осуществляет руководитель аппарата. Администрация муниципального образования обязана обеспечивать не только внутренний контроль выполнения своих решений, но и контроль выполнения решений органом местного самоуправления всеми гражданами, предприятиями и организациями, расположенными на подведомственной территории.

Имеет место факт, когда некоторые местные администрации негативно относятся к общественному контролю их деятельности и не ориентированы на сотрудничество в этой сфере. Отдельные муниципальные чиновники полагают, что представительная власть уже выполняет эти функции по отношению к исполнительной власти, а население может участвовать в этом процессе лишь через своих депутатов (в частности, через депутатские наказы). Общественный контроль предполагает нечто совсем другое – полную прозрачность и открытость органов местной власти: ты просто делай то, для чего мы (жители) тебя наняли, а мы будем за тобой присматривать. В некоторых городах отдельных регионов уже созданы органы общественного контроля (группы, комитеты,

комиссии) деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления. Однако их правовой статус законодательно не определен. Необходимо включать в уставы муниципальных образований пункты о формах контроля граждан над деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления и конкретные механизмы общественного контроля.

В практической деятельности важная роль отводится государственному контролю и надзору за органами местного самоуправления. Не вмешиваясь в решение вопросов местного значения, государство в то же время не может не контролировать деятельность органов и должностных лиц местного самоуправления. При этом (согласно ст.8 Европейской Хартии местного самоуправления) любой административный контроль должен осуществляться только в формах и случаях, предусмотренных Конституцией или законом; предназначаться лишь для обеспечения законности и конституционных принципов; осуществляться так, чтобы степень вмешательства контролирующего органа была соразмерна значимости защищаемых интересов. Эти принципы не исключают контроля государства за выполнением органами местного самоуправления делегированных им государственных полномочий. Общий надзор за соблюдением законодательства органами и должностными лицами местного самоуправления возложен на Прокуратуру РК. В случае выявления противоречащих закону правовых актов местного самоуправления прокурор соответствующего уровня обязан принести протест на эти акты принявшему их органу или должностному лицу. Протест подлежит рассмотрению в 10-дневный срок или на ближайшем очередном заседании представительного органа муниципального образования. В случае отклонения протеста прокурор в праве обратиться в суд. Соответствие законодательству устава муниципального образования контролирует орган юстиции, на который возложена регистрация устава. Уполномоченные органы государственной власти контролируют осуществление органами и должностными лицами местного самоуправления переданных им отдельных государственных полномочий [6].

Контроль над деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления в отдельных сферах муниципальной деятельности осуществляют уполномоченные государственные службы финансового, санитарно–эпидемиологического, земельного, экологического, водного, рыбного, лесного и др. контроля и надзора. В рамках своей компетенции государственные службы вправе: направлять органам и должностным лицам местного самоуправления рекомендации и методические материалы по решению возложенных на них задач; при выявлении нарушений или невыполнении возложенных на органы местного самоуправления задач и обязательств направлять им соответствующие предписания; издавать и направлять органам и должностным лицам местного самоуправления уведомления о возражении по их решениям и действиям (бездействию) и рекомендовать, исходя из соображений целесообразности и эффективности, в течение определенного срока отменить или изменить указанные решения и действия (бездействие); вносить представления в органы прокуратуры в случаях, если органы и должностные лица местного самоуправления не выполняют в установленные сроки направленных им рекомендаций. Государственные службы не имеют права вмешиваться в дела местного сообщества за пределами своей компетенции. Они также не вправе отдавать органам и должностным лицам местного самоуправления распоряжения по решению вопросов местного значения. По нашему мнению наиболее полно наделен полномочиями и отмечается результативностью своей деятельности судебный контроль. Судебный контроль призван обеспечить законность, непредвзятость, справедливость. Он является наиболее формализованным, строится исключительно на правовых аргументах и осуществляется всеми видами судов. Судебный контроль в отношении органов местного самоуправления необходим, чтобы обезопасить граждан и юридических лиц от ошибок и незаконных решений этих органов. Решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан, решения и действия (бездействие)

органов и должностных лиц местного самоуправления могут быть обжалованы в суд или арбитражный суд в установленном законом порядке. В качестве истцов в судах выступают физические и юридические лица, чьи законные права нарушаются решениями органов и должностных лиц местного самоуправления, а также прокуроры в случае отклонения их протестов.

Библиографический список

1. Большаков А.С., Михайлов В.И. Современный менеджмент. Теория и практика. – СПб: Питер, 2012. - 450с.
2. Игнатовский П.А. Экономическая жизнь социалистического общества. – М.: Экономика, 1983.- 420 с.
3. Кочерин Е.А. Основы государственного и управленческого контроля. – М.: Информационно – издательский дом «Филинь», 2000.
4. Родионова В.М., Шлейников В.И. «Финансовый контроль». – М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2002. - С. 28.
5. Менеджмент (современный российский менеджмент): Учебник / Под ред. Ф.М. Русинова, М.Л. Разу. – М.: ФБК-ПРЕСС, 2015. – 350 с7
6. Парахина В.Н., Максименко Л.С., Панасенко С.В. Стратегический менеджмент. – М.: КНОРУС, 2007.- 240 с.

Курмангазина С.К. магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Учет и управление», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Адрес для переписки: samal_10@mail.ru

Муканова А.Б., магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Учет и управление», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Адрес для переписки: ainagul-@mail.ru

© С.К. Курмангазина, А.Б. Муканова

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Майхиев Д.К.

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО РК
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Жармуханбетов К.М.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования профессиональной компетентности курсантов и обоснована она на некоторых особенностях профессиональной подготовки специалистов в высшем учебном заведении. Формирование профессиональной компетентности, является одной из составляющих, от которой зависит безопасность. Профессиональная компетентность курсантов формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Обучение следует рассматривать как процесс формирования основ профессиональной компетентности. Подведен итог, что профессиональная компетентность будущего офицера заключается в сформированности группы качеств, которые отвечают требованиям военной службы, особенностями воинского труда.

Ключевые слова: профессиональная компетентность курсантов, тактико-специальная подготовка.

Цель исследования - история вопроса формирования профессиональной компетентности у курсантов.

Методы: анализ, сравнение.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность с заданными показателями качества. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Для целей профессиональной подготовки, а также дальнейшей оценки сформированности профессионализма нужны ориентиры, позволяющие определять и прогнозировать степень овладения человеком профессиональной ролью, или уровень его профессионализации [1, 221].

Результатом образования считается способность выпускников военных вузов адекватно действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода предполагает определение понятия «профессиональная компетентность» для будущих офицеров, а также разработку критериев и уровней их профессиональной компетентности.

Поэтому в исследовании является целесообразным рассмотреть некоторые наиболее типичные подходы к понятию профессиональной компетентности, существующие в зарубежной и отечественной литературе.

Тарханова И.Ю., трактует компетентность как способность, необходимую для эффективного выполнения конкретных действий в определенной предметной области, включающую способы мышления, узкоспециальные знания, предметные навыки, а также ответственность за совершаемые действия [2, 114 - 118].

Проведенный анализ источников показал, что в педагогике и психологии рассматриваются различные подходы к определению сущности, содержания, структуры, обусловленности и возможности формирования профессиональной компетентности. Один из них связан с определением научных основ психологии профессий.

Так, специальное исследование Помазанова Е.В. раскрывает сущность и содержание следующих психологических категорий: профессиональная пригодность, профессиональное самоопределение, профессиональная квалификация [3, 108 - 111].

Следующее направление Козлов О.А. связывает с изучением индивидуально-психологических характеристик и свойств личности в различных видах деятельности [4].

Нами проводится анализ условий и факторов роста квалификации, профессионального самосовершенствования, формирования и развития умений и навыков в области профессиональной деятельности.

Имеется ряд исследований, в которых компетентность рассматривается с учетом специфики области профессиональной деятельности специалиста.

Так, Баннов В.В. формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза относят к понятию «компетенции» к области умений. Компетенция – способность, которая основывается на знаниях, ценностях, склонностях и опыте, приобретенных благодаря обучению [5].

Адаптация в любой группе и в коллективе, а также адаптация к обучению и профессиональной деятельности проходит успешнее, когда человек может эффективно взаимодействовать и общаться в различных ситуациях, поэтому существует необходимость формирования коммуникативной компетентности при получении высшего профессионального образования. В динамичном социальном пространстве, в условиях высокой конкурентности среды специалист должен быть готов эффективно презентовать и проявлять себя, адаптироваться к работе в нестандартных, изменяющихся условиях, руководить коллективом, что обеспечивается сформированными профессиональными компетенциями и коммуникативной компетентностью.

Шкроб Н.В. рассматривает профессиональную компетентность как единство теоретической и практической готовности и способности военнослужащего к решению сложных служебных задач, выполнению должностных обязанностей [6, 64 - 69].

Как видно из анализа, для создания модели «компетентного специалиста», в том числе и выпускника военного вуза, следует учесть необходимость наполнения ее необходимыми знаниями, умениями и навыками для реальных условий его будущей деятельности, а также формировать и развивать профессионально-личностные качества, способствующие перспективному развитию профессиональной деятельности курсантов.

Полученные результаты свидетельствуют, что сущность профессиональной компетентности будущего офицера заключается в сформированности группы качеств, которые отвечают требованиям военной службы, а содержание компетентности военного специалиста определяется целями, задачами, особенностями воинского труда. Следует отметить, что в этом отношении понятие «компетентность» тождественно понятию «профессионализм».

Таким образом, под профессиональной компетентностью курсантов понимается интегративное свойство личности, которое выражается в совокупности профессиональных знаний, умений и личностных качеств, способности активно влиять на происходящие социальные процессы.

Значит профессиональная компетентность выпускника военного вуза – это присвоенные профессиональные компетенции, которые включают личностное отношение офицера к предмету деятельности.

Библиографический список

1 Ряхов Д.Г. Формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей основ безопасности жизнедеятельности // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 220-228. <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2016-5/22-ryakhov.pdf>

2 Тарханова И.Ю. Формирование профессиональной компетентности социального педагога в вузе: анализ отзывов студентов, выпускников и работодателей // Ярославский педагогический вестник. №5. – Ярославль: Ярпу, 2017. С 114 – 118 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-sotsialnogo-pedagoga-v-vuze-analiz-otzyvov-studentov-vypusknikov-i-rabotodateley>

3 Помазанова Е.В. Особенности формирования профессиональной компетентности студентов в условиях среднего профессионального образования // Международный научный журнал «Инновационная наука». №2-4 (14). – Уфа: ООО Аэтерна, 2016. – С. 108 – 111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-v-usloviyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

4 Козлов О.А. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии РФ при помощи современных информационных технологий / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования – Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2017 – 238 с.

5 Баннов В.В. Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) – Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2018 – 24 с.

6 Шкроб Н.В. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности курсантов высших образовательных учреждений МЧС России // Научно-аналитический журнал: «Сибирский пожарно-спасательный вестник» № 2 (9) «Подготовка кадров, пропаганда и обучение населения в области безопасности жизнедеятельности» - Железногорск: ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия» ГПС МЧС России, 2018 – С. 64 – 69. http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2018/v9/N9_64-69.pdf

Махиев Даурен Кулибекулы доктор философии (PhD) по специальности 6D100000 - военное дело и безопасность, заместитель начальника кафедры социально-гуманитарных дисциплин Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан (г. Алматы, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: look57@mail.ru

Жармуханбетов Кайрат Муратбекович магистрант кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

© Д.К.Махиев, К.М.Жармуханбетов

УДК 378

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ: АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ

Майхиев Д.К.

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО РК
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Куламбаева К.К., Кузьмин С.И.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Инновационный опыт в области проектирования и реализации технологических подходов не находит достаточного отражения в практике их применения в военных вузах. Обучение курсантов остается традиционным, осуществляется преимущественно на основе применения технологического подхода, отражающего классический уровень развития педагогической теории и практики. Так как тенденция придания обучению курсантов в военных вузах развивающего, личностно-ориентированного характера не способны обеспечить в полной мере учет логики развития и формирование будущего военного специалиста. Поиск решений необходимо актуализировать и продолжить.

Ключевые слова: технологический подход, обучение курсантов, анализ, практика применения.

В результате анализа на соответствие с этапами процесса обучения курсантов и логикой развития научных и прикладных основ дидактики высшей школы осуществлена классификация использования технологических подходов в вузе.

В процессе обучения вузов находят отражение:

- репродуктивный технологический подход, реализующий передачу знаний, навыков и умений, опыта [1, 36-39];
- продуктивный технологический подход, актуализирующий ресурсы саморазвития курсантов посредством проблематизации процесса обучения военным педагогом [2, 210 – 216];
- рефлексивный технологический подход, проектирующий самоактуализацию ресурсов развития обучающихся посредством их самопроблематизации [3, 17 – 22].

Практика применения технологических подходов в обучении на основе анонимных анкетных опросов, наблюдения, бесед выявила:

- реализация новых информационных технологий - 82% респондента;
- педагогические технологии традиционной системы обучения, основанные на теории поэтапного формирования умственных действий - 61% респондент;
- личностно-ориентированные технологии - 55% респондентов;
- технологии обучения в сотрудничестве - 32% респондента.

Таким образом, технологический подход классического уровня развития педагогической теории и практики преимущественно используют 86% преподавателей, а неклассического и постнеклассического уровней – 74% преподавателей.

Следовательно, активное внедрение инновационных педагогических технологий в обучении курсантов не противопоставляется традиционной системе обучения, а дополняет ее, развивается на ее основе, что является закономерным результатом эволюции педагогических систем.

Одновременно анализ по вопросу практики применения технологических подходов в обучении позволил также выявить некоторые отрицательные тенденции:

- доминирование в обучении технологических подходов классического уровня развития педагогической теории и практики, которые ориентированы на «идеальные

условия» осуществления военно-профессиональной деятельности, что свойственно закрытым системам [4];

- декларативность внедрения в обучение курсантов педагогических инноваций;
- системное регламентирование технологического подхода в учебно-методической документации;
- применение от курса к курсу обучения одних и тех же композиций педагогических технологий [5, 29 – 38];
- тиражирование сложившегося опыта обучения среди преподавательского состава;
- технологические подходы реализуются в процессе обучения в основном стихийно и эпизодически;
- характер процесса обучения не в полной мере соответствует тенденции непрерывного усложнения военно-профессиональной деятельности [6].

Преобладающим остается авторитарно-адаптивный стиль взаимодействия педагогов с курсантами.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков (обученность) является определяющим при оценке качества обучения [7, 80 – 88].

Личностно-ориентированный, развивающий характер обучения курсантов осуществляется посредством стихийного применения продуктивных педагогических технологий: проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, контекстного обучения, обучения в сотрудничестве, модульного обучения, игровых технологий и др.

Негативные тенденции это неразрешенность следующих противоречий в обучении курсантов:

- между возрастающими требованиями к уровню подготовленности курсантов и ограниченными технологическими возможностями сложившейся практики обучения;
- между научными разработками в области педагогической технологии и существующими в военных вузах организационно-педагогическими условиями;
- между потребностью применения технологического подхода и тиражированием существующего «традиционного» опыта обучения;
- между непрерывно саморазвивающимся, нелинейным характером процесса обучения курсантов и статичностью применяемых композиций педагогических технологий;
- между качественной разнородностью технологических подходов, т.е. отсутствием мониторинга качественных этапов обучения курсантов.

Таким образом, передовой (инновационный) опыт в области проектирования и реализации технологических подходов не находит достаточного отражения в современном состоянии практики их применения в военных вузах.

Обучение курсантов остается в основном традиционным, осуществляется преимущественно на основе применения технологического подхода, отражающего классический уровень развития педагогической теории и практики, и в меньшей степени на основе технологических подходов неклассического и постнеклассического уровней.

Потому что тенденция придания обучению курсантов в военных вузах развивающего, личностно-ориентированного характера и выявленное позитивное отношение преподавателей к проектированию и реализации педагогических технологий, их стремление опираться на технологическую культуру в педагогической деятельности не способны обеспечить в полной мере учет логики развития и формирование будущего военного специалиста.

Возможности и перспективы использования педагогических технологий субъектной самореализации личности это поиск решений необходимо актуализировать и продолжить.

Библиографический список

1 Аванесова Т.П. Терминологические подходы к определению понятия «технология электронного обучения» // Вестник Майкопского государственного технологического университета №1 (24) - Майкоп: МГТУ, 2013. - С. 36–39.

2 Сивашинская Е.Ф. Технологический подход в преподавании учебной дисциплины «Педагогика» в вузе: опыт реализации // Педагогические технологии в условиях модернизации образования: материалы международной конференции (24-25 сентября 2015 года) / под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 474 с. С. 210 – 216.

3 Юдин В.В. Технологический подход в педагогике // Педагогические технологии в условиях модернизации образования: материалы международной конференции (24-25 сентября 2015 года) / под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 474 с. С. 17 – 22.

4 Дулепова Ю.В. Формирование общекультурных компетенций будущих военных специалистов в вузе средствами модульного обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Орел: , 2014. - 24 с.

5 Гуляев В.Н. Проблемно-деятельностный подход к обучению в высшей военной школе – методология и технология педагогической безопасности / Кирсановские чтения: сборник научных статей. Вып. 1. Казань, 2012. - С. 29-38;

6 Клопов А.В. Дидактическая система профессиональной подготовки офицеров в вузах силовых ведомств: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2012. - 354 с.

7 Тихомирова Е.И. Возможности и перспективы использования педагогических технологий субъектной самореализации личности в образовательном учреждении // Педагогические технологии в условиях модернизации образования: материалы международной конференции (24-25 сентября 2015 года) / под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 474 с. С. 80 – 88

Махиев Даурен Кулибекулы доктор философии (PhD) по специальности 6D100000 - военное дело и безопасность, заместитель начальника кафедры социально-гуманитарных дисциплин Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан (г. Алматы, Республика Казахстан).

Куламбаева Камбат Казыхановна д.п.н., доцент, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: look57@mail.ru

Кузьмин Сергей Иванович магистрант кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

© Д.К.Майхиев, К.К.Куламбаева, С.И.Кузьмин

УДК: 591.4:612

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА НА ЗОЛОТОИЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ФАБРИКЕ АО «ALTYNTAU KOKSHETAU»

Макеева Л.А., Сабыр Н.Ш.,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: Пыль образуется и поступает в воздух при многих процессах работы в шахтах. Всего вентиляционная функция легких изучена на 107 практически здоровых работников в возрасте от 24 до 55 лет при стаже работы 2-27 лет. Контролем служили лица, труд которых не связан с работой в карьере (53 человека). В результате медицинского обследования бронхолегочного аппарата у рабочих контрольной группы не отмечали отклонений ни по одному из исследуемых показателей, которые свидетельствовали бы о нарушении функции дыхания. Показатели функции внешнего дыхания у горняков, рабочие места которых находились в разрезах, в целом имели картину функционального благополучия работы бронхолегочной системы. Однако обращает на себя внимание достоверное снижение вентиляционной функции легких у горнорабочих в 1 и во 2 профессиональных группах в зависимости от возраста.

Ключевые слова: источник, пыль, горнорабочие, неблагоприятный фактор, золотосодержащие руды, месторождение, здоровье, условие труда.

Одним из крупных техногенных источников загрязнения атмосферного воздуха Акмолинской области является АО «АО «Altyntau Kokshetau», добывающий и перерабатывающий золотосодержащие руды месторождения «Васильковское». Технология переработки золота заключается в подготовительных, обогащательных и вспомогательных процессах.

Характерными особенностями карьерных работ является значительный объем перевозок, непостоянство положения дорожных трасс и подъездных путей на местности в связи с продвижением забоев в карьерах, повышенные требования к прочности подвижного состава, вызываемые условиями погрузки, размерами отдельных кусков груза, деятельности корпуса тонкого дробления на золотоизвлекательной фабрике АО «Altyntau Kokshetau».

Одним из широко распространенных неблагоприятных факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье работников, является производственная пыль. Целый ряд технологических процессов сопровождается образованием мелкораздробленных частиц твердого вещества (пыль), которые попадают в воздух производственных помещений и более или менее длительное время находятся в нем во взвешенном состоянии.

Пыль образуется и поступает в воздух при многих процессах работы в шахтах. Особенно большое количество пыли образуется при работе горных комбайнов и врубовых машин вследствие большого числа в них режущих элементов, дробящих уголь, а также при бурении шпуров пневматическими молотками без смачивания [1].

По происхождению пыль делится на неорганическую, органическую и смешанную. Большую группу образуют смешанные виды пыли, состоящие из минеральных, металлических и синтетических частиц. Например, пыль железа и карбида кремния, ситалла и кварца с алмазом, пластмасс с абразивом; каменноугольная пыль, кроме угля, содержит кварц, силикаты и органические включения; пыль железной руды, помимо окислов железа, включает кварц и другие примеси [2].

По размеру частиц аэрозоли подразделяются на видимые (свыше 10 мкм), микроскопические (10-0,25 мкм) и ультрамикроскопические (0,25 мкм и меньше).

Из физико-химических свойств пыли наибольшее гигиеническое значение имеют химический состав, структура вещества, дисперсность, плотность, адсорбционные свойства, растворимость, электростатическая зарядность, форма и твердость [2].

Физические свойства и химический состав пыли определяют характер действия на организм (токсическое, фиброгенное, аллергенное и др.) [3].

Большое гигиеническое значение имеет дисперсность промышленной пыли, так как от размера пылевых частиц, их плотности и формы зависит длительность пребывания ее в воздухе и глубина проникновения в органы дыхания. Промышленная пыль полидисперсна [4].

Перечисленные факторы в комбинации с неблагоприятным действием микроклимата вызывают у работников заболевания органов дыхания и способствуют формированию легочной патологии в относительно молодом возрасте.

Задача исследования - обеспечение безопасных условий труда для технического персонала в результате деятельности корпуса тонкого дробления на золотоизвлекательной фабрике АО «Altyntau Kokshetau».

Объектом исследования является обеспечение безопасных условий труда для технического персонала.

Предметом исследования является морфологические особенности поражения легких при влиянии полиметаллической рудничной пыли.

Всего вентиляционная функция легких изучена на 107 практически здоровых шахтерах в возрасте от 24 до 55 лет при стаже работы 2-27 лет. Контролем служили лица, труд которых не связан с работой в карьере (53 человека) [3].

В зависимости от пылевой нагрузки полученной рабочими в смену, были сформированы 3 профессиональные группы (таблица 1).

Таблица 1.

Пылевые нагрузки горнорабочих основных профессий

Профессиональные группы	Средне-взвешанные частицы, мг/м ³	Объем дыхания м ³ /в смену	Пылевая нагрузка, мг/м ³
Группа 1	7	6,0	42,0
Группа 2	10	8,0	80,0
Группа 3	4	5,3	21,2

В первую группу вошли рабочие обслуживающие горные машины и большую часть времени (70 %) находились в кабинах. К ним отнесены машинисты экскаваторов, буровых станков, путевых машин, тяговых агрегатов и бульдозеров. Во вторую группу вошли помощники машинистов, монтеры пути, дорожные и подсобные рабочие, которые имели специальные кабины или помещения, но большую часть времени (80 %) находились на открытом воздухе. В третью группу вошли взрывники, слесари, электрослесари, мастера участков и др., которые периодически работали в разрезе (до 70 %) и не имели постоянного помещения.

Гигиенические исследования показали, что температура воздуха в летний период года находилась в пределах от 20⁰ до 43⁰ С, в зимнее время года она, соответственно колебалась, от -10⁰ до -38⁰ С.

Отбор проб по определению запыленности воздушной среды показал, что летом на глубине 20 метров концентрация пыли незначительно превышала ПДК. На глубине 60 метров содержание пыли резко увеличивается, превышая ПДК в 3,6 раза, а на глубине 100 метров - в 4,8 раза. Аналогичные увеличения концентрации породной пыли наблюдали и зимой, но в меньших концентрациях что, связано с повышенной влажностью руды [4].

Дисперсионный анализ показал, что около 84 % пылинок имели размер менее 5 мкм, содержание двуокси кремния в ней колебалось в пределах от 17 до 24% [5].

При определении концентрации вредных газов в рабочей зоне разреза было установлено, что превышение ПДК всех газов отмечается на глубине, начиная с 60 метров. На глубине 100 метров содержание окрол превышало ПДК в 2,6 раза, формальдегида - в 7,6 раза, окислов азота в 2,4 раза, а окиси углерода и сернистого газа в 1,1 - 1,2 раза. При отборе проб воздуха на загазованность после взрывов, через 10-15 мин на расстоянии 50 метров содержание окислов азота превышало ПДК в 5 раз, окиси углерода в 3 раза. Критическая концентрация газообразных веществ наблюдается также в районах скопления автомашин и в местах добычи руды.

В результате медицинского обследования бронхолегочного аппарата у рабочих контрольной группы не отмечали отклонений ни по одному из исследуемых показателей, которые свидетельствовали бы о нарушении функции дыхания. Показатели функции внешнего дыхания у горняков, рабочие места которых находились в разрезах, в целом имели картину функционального благополучия работы бронхолегочной системы [6]. Однако обращает на себя внимание достоверное снижение вентиляционной функции легких у горнорабочих в 1 и во 2 профессиональных группах в зависимости от возраста. Так, в обеих группах было отмечено снижение показателей бронхиальной проходимости на уровне мелких бронхов (МОС 75) начиная с 40 летнего возраста. В первой группе этот показатель уменьшился на 25 % ($P < 0,01$), а во второй группе на 30 % ($P < 0,01$). Возрастная динамика показателей дыхательной функции, в третьей профессиональной группе, выявила у лиц старшего возраста достоверное снижение бронхиальной проходимости на уровне крупных бронхов (ПОС. МОС 25). Пиковая объемная скорость выдоха уменьшилась на 26 % ($P < 0,01$), а максимальная объемная скорость выдоха на уровне 25 % ФЖЕЛ на 29,5 % ($P < 0,05$).

Анализ стажевой динамики показателей функции внешнего дыхания у горнорабочих свидетельствовал о начинающихся изменениях бронхиальной проходимости в дистальных отделах бронхиального дерева тогда, как другие показатели (индекс Тиффно, ОФВ1) отражающие состояние бронхиальной проходимости в целом находились в пределах нормы или были незначительно изменены. Так, второй профессиональной группе, где рабочие подвергаются наибольшей пылевой нагрузке (80 мг/м³), достоверное снижение бронхиальной проходимости на уровне мелких бронхов (МОС 75, $P < 0,05$) отмечали уже после 9 лет работы в условиях воздействия пылевого фактора, а у высокостажированных рабочих этой же группы, МОС 75 был ниже условной нормы на 2,7 % ($P < 0,001$). В первой профессиональной группе (ПН-42 мг/м³) у лиц со стажем 20 лет и более изменения бронхиальной проходимости отмечали в мелких и мельчайших бронхах (МОС 75, $P < 0,05$). В третьей профессиональной группе, куда вошли рабочие которые меньше всего подвергались воздействию пыли (ПН-21,2 мг/м³) показатели отражающие бронхиальную проходимость на всех уровнях дыхательного тракта находились в пределах условной нормы [7].

Полицевой анализ спирограмм показал, что у 15 % (104) рабочих нарушения бронхиальной проходимости шли по обструктивному типу, а у 2 % (9) по реструктивному. С увеличением стажа работы в отрасли частота обструктивных нарушений бронхиальной проходимости возрастала. Если при стаже работы в разрезах у горняков до 5 лет нарушения бронхиальной проходимости отмечали у 1,9 % (13) обследуемых, то при стаже 5-9 лет у 2,7 % (19), 15-19 лет - у 3,2 % (22) и при стаже 20 лет и более - у 5,8 % (40) человек.

Из анализа гигиенических данных и результатов, полученных при оценке состояния вентиляционной способности легких, видно, что рабочие угольных разрезов

подвергаются воздействию неблагоприятных производственных факторов, таких как: высокая температура в летнее время года и низкая в зимнее, запыленность, загазованность. По мнению ряда авторов [8] перестройки в системе дыхания происходят под влиянием любого фактора, требующего напряжения организма. Так, воздействие высоких температур может приводить к обезвоживанию организма, в первую очередь легочной ткани и бронхов, ухудшая мукоцилиарный клиренс. Вдыхание холодного воздуха часто провоцирует бронхоспазм, что сказывается на функциональных возможностях дыхательной системы. Пыль содержащая двуокись кремния, накапливаясь в легких даже в небольших количествах (до 1 г), может привести к развитию силикоза, а при длительном и интенсивном поступлении пыли в слизистую оболочку дыхательных путей обычно возникают стойкие изменения в виде субатрофических, а затем атрофических процессов что, и может стать непосредственной причиной развития заболеваний органов дыхания. Основные компоненты газов (окислы азота, окислы серы, двуокись углерода, окись углерода, сульфаты и д.т.), попадая в атмосферу, вступают в каталитическую или фотохимическую реакции, в результате чего образующиеся вещества, действуя на органы дыхания, приводят, в одних случаях, к развитию бронхоспазма, в других могут вызывать резкие нарушения вентиляции.

Таким образом, гигиенические данные и результаты полученные при оценке состояния дыхательной функции у рабочих угольных разрезов, показали, что уже после 9 лет работы в контакте с производственными вредностями (пыль, газы), у обследуемых лиц подвергающихся наибольшей пылевой нагрузке, отмечаются начальные изменения бронхиальной проходимости в дистальных отделах дыхательного тракта, тогда, как другие показатели (индекс Тиффно, ОФВ1) находились в пределах нормы или были незначительно снижены.

При разработке оздоровительных мероприятий основные гигиенические требования должны предъявляться к технологическим процессам и оборудованию, вентиляции, строительно-планировочным решениям, рациональному медицинскому обслуживанию работающих, использованию средств индивидуальной защиты.

Устранение образования пыли на рабочих местах путем изменения технологии производства и увлажнения воздуха – основной путь профилактики пылевых заболеваний. Внедрение непрерывных технологий, автоматизация и механизация производственных процессов, устраняющих ручной труд, дистанционное управление значительно облегчают и улучшают условия труда. Широкое применение автоматических видов сварки с дистанционным управлением, роботов-манипуляторов на операциях загрузки, пересыпки, упаковки сыпучих материалов уменьшает контакт работников с источниками пылевых выделений.

Библиографический список

1. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 424 с.
2. Аманжолов Ж.К. Охрана труда и техника безопасности: Учебное пособие. - Астана: Фолиант, 2007.- 444 с.
3. Мирзаев Г.Г., Иванов Б.А. Экология горного производства: Учебник для вузов. - М.: Недра, 1991. - 320 с.
4. Хрипач В.Я., Суша Г.З. Экономика предприятия. – Минск: Экономпресс, 2001. - 464 с.
5. Певзнер М.В., Костовецкий В.П. Экология горного производства. - М.: Недра, 1990. – 235 с.

6. Потемкин Л.А. «Охрана недр и окружающей природы». - М.: Недра, 1977. - 205 с.
7. Жаутиков Б.А., Лихачев В.В., Булатбаев Ф.Н. Электроснабжение открытых горных работ: Учебное пособие. - Караганда: КарГТУ, 2002. - 44с.
8. Томаков П.И., Манкевич В.В. Открытая разработка угольных и рудных месторождений. – М.: изд. МГГУ, 1995. – 213 с.

Макеева Людмила Анатольевна – кандидат биологических наук, ст.преподаватель кафедры экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова г. Кокшетау, Акмолинской области

Адрес для переписки: Ludmila_mak_72@mail.ru

Сабыр Н.Ш. магистрант 2 курса специальности «БЖ и ЗОС» Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова г. Кокшетау, Акмолинской области

© Л.А.Макеева, Н.Ш.Сабыр

УДК: 630.2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПОДРОСТА ЕЛИ

Макеева Л.А., Шаймерденова А. Т.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: структура ветвление подроста ели – важнейший комплексный признак его жизнеспособности и напряженности экологических факторов, влияющих на рост, которые могут изменяться от выполняемых лесохозяйственных мероприятий, направленных на улучшение минерального, водного и радиационного питания. Результаты исследований позволяют предложить производству шкалу для определения жизнеспособности подроста ели по преобладающей структуре ветвления. Чем выше прирост за последний год и больше высота деревьев, тем ближе их структура ветвления к нормальной. Распределение подроста ели в насаждениях по указанному критерию неравномерное, что вызвано влиянием широкого диапазона условий освещения и изменчивости других экологических факторов. Именно структура ветвления подроста ели отражает влияние на его рост и состояние всей суммы факторов среды: чем они благоприятнее, тем выше данный показатель и жизнеспособность особей. Судя по максимальному возрасту молодых деревьев и возрасту древостоя, заселение участка елью началось через 5-7 лет после смыкания березняка. Наличие всходов указывает, что этот процесс продолжается.

Ключевые слова: подрост ели, насаждения, всходы, структура ветвления, древостой, возраст, учет подроста, прирост.

При выборе методов воспроизводства лесных ресурсов большое внимание уделяется естественному возобновлению. Поэтому важно постоянно совершенствовать способы определения качества подроста, которое зависит от его количества и степени жизнеспособности. В результате исследования процессов естественного возобновления в лесах Акмолинской области установлено, что структура ветвления подроста ели может быть показателем его жизнеспособности [1-2].

Цель исследования - определение качества подроста ели для дальнейшего естественного возобновления здорового насаждения.

В целях изучения возобновления ели заложены три пробной площади (по 0,2 га). На них проводили биометрические измерения: сплошной пересчет деревьев, учет подроста ели на каждом квадратном метре по высотным группам и структуре ветвление. Прирост деревьев по высоте в каждой ступени высоты.

Анализ результатов исследования дает основание признать структуру ветвления подроста ели наиболее надежным показателем его жизнеспособности и качества. Она легко определяется визуально по строению верхушки кроны, образованной терминальными и боковыми побегами последнего года вегетации, имеющими общую мутовку. У ели выявлено шесть структур ветвления от Мо-до М5 среди, которых одна-три всегда являются преобладающими [3-4].

Наблюдается связь преобладающей структуры ветвления и состава древостоя, его сомкнутости, высоты и прироста подроста. Структура ветвления и показатели роста молодого поколения отличаются меньшими значениями в условиях более сомкнутости древостоя, затененности подроста.

Чем выше прирост за последний год и больше высота деревьев, тем ближе их структура ветвления к нормальной. Распределение подроста ели в насаждениях по указанному критерию неравномерное, что вызвано влиянием широкого диапазона условий освещения и изменчивости других экологических факторов. Именно структура ветвления подроста ели отражает влияние на его рост и состояние всей суммы факторов среды: чем они благоприятнее, тем выше данный показатель и жизнеспособность особей [5].

Оптимальная среда для молодого поколения ели сложилась в смешанном березняке, где сомкнутость верхнего полога - 0,7. Здесь сформировался ярус сомкнутого высококачественного подроста, возраст которого варьирует от 2 до 23 лет, преобладающая структура ветвления – М4. Судя по максимальному возрасту молодых деревцев и возрасту древостоя, заселение участка елью началось через 5-7 лет после смыкания березняка. Наличие всходов указывает, что этот процесс продолжается. В еловых молодняках преобладают ели достигающие 101-150 см, хотя их средняя высота не превышает 1м. Наибольшую высоту подрост имеет в центре окон, образовавшихся в результате начавшегося отмирания березы [6-7].

Итак, структура ветвление подроста ели – важнейший комплексный признак его жизнеспособности и напряженности экологических факторов, влияющих на рост, которые могут изменяться от выполняемых лесохозяйственных мероприятий, направленных на улучшение минерального, водного и радиационного питания. Результаты исследований позволяют предложить производству шкалу для определения жизнеспособности подроста ели по преобладающей структуре ветвления (таблица 1). Она может быть использована при изучении естественного возобновления других вид ели (рисунок 1).

Таблица 1.

Шкала жизнеспособности подроста ели

Преобладающая структура ветвления	Жизнеспособность	Оценка, балл
М5-М3	Высокая	5
М2-М1	Средняя	4
М0	Удовлетворительная	3
Мп	Низкая	2
Примечание: Буквой М обозначается моноподиальный тип ветвления, а индексы при букве указывают на число боковых побегов в мутовке последнего года роста. Мп-подрост с мутовкой, поврежденной фауной.		



Рисунок 1. - Березовый лес с подростом ели

Деревце с поврежденной мутовкой последнего года (Мп) также жизнеспособно, поскольку ель обладает способностью восстанавливать верхушечные побеги (вместо погибших от заморозков и других повреждений). Это свойство увеличивает выживаемость елового подроста и имеет важное практическое значение.

Библиографический список

1. Иващенко С.П. Лесное хозяйство: состояние, проблемы, перспективы. Казахстан // М.: Лесное хозяйство, 1991. – 332с.
2. Бейсекбаев М.У. Динамика лесных пожаров в Казахстане и проблема учета их ущерба // Рациональное ведение лесного хозяйства и защитного лесоразведения. – А.: Кайнар, 1993. – 268с.
3. Пономарева А.А. Состояние и проблемы использования лесных ресурсов в Казахстане // Рациональное ведение лесного хозяйства и защитного лесоразведения. – А.: Кайнар, 1993. – 186с.
4. Сейдахметов Х.С. Сравнительная оценка одновозрастных и разновозрастных сосняков степных боров Казахстана // Рациональное ведение лесного хозяйства и защитного лесоразведения. – А.: Кайнар, 1993. – 242 с.
5. Стихарева Т.Н. Оценка запаса почек в лесных культурах сосны. – Кокчетав: Кокчетавский ЦНТИ КазГОСНТИ, 1995. – 144 с.
6. Байзаков С.Б. Леса и лесное хозяйство Казахстана. – Алматы: Гылым, 1996. – 160 с.
7. Дубинин Г.Б. Метод определения ресурсов дикорастущих ягод. – Кокшетау: Кокчетавский ЦНТИ КазГОСНТИ, 1996. – 336 с.

Макеева Людмила Анатольевна – кандидат биологических наук, ст.преподаватель кафедры экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова г. Кокшетау, Акмолинской области

Адрес для переписки: Ludmila_mak_72@mail.ru

Шаймерденова А. Т. магистрантка 2 курса специальности «Экология» Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова г. Кокшетау, Акмолинской области

© Л.А.Макеева, А.Т.Шаймерденова

УДК.535.8

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ РАСЧЕТА ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ПРИЕМНИКА ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПЕРЕДАЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ DWDM-ТЕХНОЛОГИИ

Мамедов И.М.

Азербайджанский Технологический Университет
(г. Гянджа, Азербайджанская Республика)

Аннотация. В результате исследования показали, что повышение помехоустойчивости ВОСП на базе DWDM-технологии, достигается путем улучшения отношения сигнал-шум на входе ПРОМ и величины защищенности на входе порогового устройства регенератора оптоэлектронного канала связи, благодаря качеству работы ресивера - пассивных оптических сетей, оптического сетевого доступа и абонентских участков. Исследованы приемные системы оптических сетей связи, на основе которых разработан метод для определения показателей помехоустойчивости приемника волоконно-оптических линий связи при использовании спектрального мультиплексирования канала связи и определены вероятность битовая ошибок приема оптических сигналов.

Ключевые слова: DWDM, NGN, ВОСП, фотодиод, фотодетектор, одномодовой, информации

На основе исследований установлено [1, 2, 3], что в последнее время в оптических транспортных сетях с использованием DWDM технологий, максимальная пропускная способность ВОСП достигает фантастических значений $C_{\text{max}}^{\text{op}} = 11 \text{ Тбит/с}$. Такая пропускная способность была получена благодаря внедрению технологий плотного спектрального мультиплексирования по длине волны-DWDM оптических каналов в одном оптическом волокне.

На основе исследование [4, 3, 5] установлено, что использование мультиплексора DWDM в системе передачи оптических информационных имеет следующие отличия от WDM технологии:

- использование только одного спектрального окна прозрачности 1,55 мкм в пределах области усиления EDFA (EDFA – Erbium Doped Fiber Amplifier) $\lambda = (1,53, \dots, 1,56) \text{ мкм}$;
- малые расстояния между мультиплексными каналами связи – 3,2/1,6/0,8 или 0,4 нм.

Следовательно, мультиплексоры DWDM рассчитаны на работу с большим числом каналов $N_k \geq 32$, то наряду с устройствами DWDM, в которых мультиплексируются/демультиплексируются одновременно все каналы, допускаются также новые устройства, не имеющие аналогов в системах WDM и работающие в режиме вывода одного и более каналов. Эти преимущества позволяют построить оптических телекоммуникационных сетей связи следующего поколения – NGN (Next Generation Network).

Проведенные исследования показали [2, 7-10, 5], что для оценки помехоустойчивости ВОСП при использовании DWDM-технологии, необходим новый метод, оценивающий показатели достоверности передачи оптических сигналов. В качестве физической среды для передачи оптических сигналов применены одномодовые ВОК и создаваемые на их основе ВОСП, использующие передатчики и приемники оптоэлектронного канала связи с длиной волн $\lambda_i = 1,55 \text{ мкм}$.

С учетом вышеизложенного, естественно возникает задача об повышении помехоустойчивости приемника ВОСП с использованием DWDM-технологии – передача по одному волокну нескольких спектральных каналов одновременно.

Для решения поставленной задачи предложен метод расчета помехоустойчивости приемника волоконно-оптических систем передачи с использованием DWDM-технологии [5], учитывающие показатели ВОЛС на базе ПРОМ, ВОК и ПОМ при воздействии источника шумов (дробовые и темновые шумы фотодетектора и собственные шумы предварительного усилителя ПРОМ).

На основе предложенного метода, разработана общая структурная схема ВОСП на базе DWDM-системы. Конфигурация построения ВОСП на базе DWDM-системы, принципиальная схема которой представлена на рис.1.

Из схемы следует, что ВОСП на базе DWDM-системы включает в себя: трансмиттер – оптические передатчики, ВОЛС с оптическими усилителями и ресивер – оптические приемники.

В свою очередь трансмиттер состоит из некоторого числа задающих полупроводниковых лазеров с длинами волн излучения соответственно $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_n$, мультиплексора (MUX) и эрбиевого волоконного усилителя (EDFA), а ресивер – приемник состоит из EDFA, демультиплексор (DEMUX), фотоприемники – оптический приемник (Оп.Пр.) и решающие устройства (РУ), которые воздействует на источники помех или шумов.

При анализе порога чувствительности ресивера, работающего с лавинным и р-і-п фотодиодами, используется подход Персона и Смита [11, 12, 13], при котором распределение шума считается Гауссовым. Природа шумов ресивера весьма разнообразна, но основной их составляющей является дробовые шумы приемных модулей и описывается нормальным законом распределения [5]:

$$p(i_{ш}, \lambda, \sigma_{ш}) = \frac{1}{\sigma_{ш} \sqrt{2\pi}} \exp\left[-\frac{i_{ш}^2(\lambda)}{2\sigma_{ш}^2}\right], \quad (1)$$

где $i_{ш}(\lambda)$ и $\sigma_{ш}$ – мгновенное и среднеквадратическое значения суммарного шумового тока на входе порогового устройства регенератора в зависимости λ от длины волны.

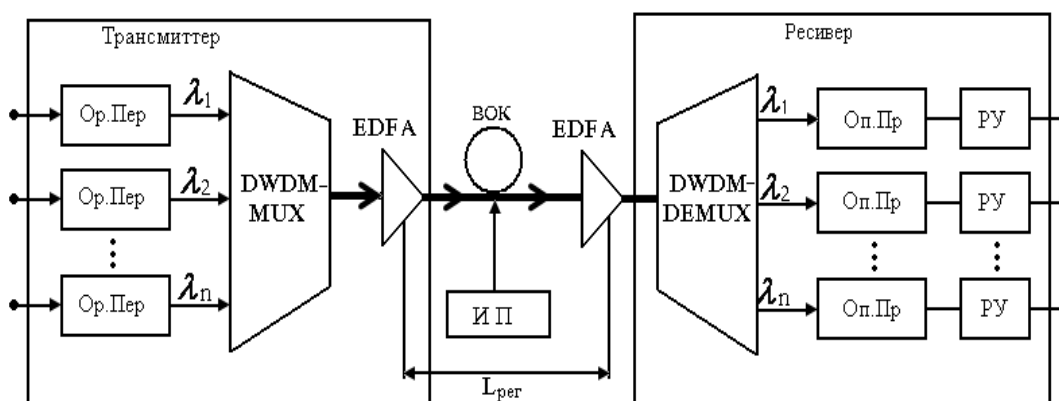


Рисунок 1. Общая структурная схема ВОСП на базе DWDM- технологии

Из схемы следует, что в основу создания конфигурации ВОСП на базе DWDM-системы заложен процесс спектрального мультиплексирования – объединения и разделения большого числа спектральных каналов, передаваемых между трансмиттером и ресивером по одному волокну.

Из алгоритма работы схема построения ВОСП на базе DWDM-системы следует, что прохождение цифрового оптического сигнала по оптическому линейному тракту (ОЛТ) сопровождается появлением ошибок, когда вместо «1» (наличие оптического излучения) фиксируется «0» (отсутствие излучения) и наоборот.

Теперь, определим вероятности битовых ошибок приема оптических сигналов при воздействии источников шумов. В реальных оптических телекоммуникационных сетях

связи значения фототока, соответствующие и 1 и 0, флуктуируют во времени из-за наличия источников шумов (помехи). Такие временные флуктуации тока могут привести к ошибочной интерпретации информационного символа.

Ошибочная регистрация символа информационной последовательности возможна при определенных соотношениях между значениями тока $i_{ш}$ и порогового тока I_n порогового устройства регенератора.

Если в момент поступления «0» $i_{ш}$ и I_n , то на выходе порогового устройства ПУ регенератора вместо «0» появится «1», т.е. используя формулу (1), можно считать [5], что под воздействием шумов вероятность преобразования «0» в «1»

$$p(1 | 0) = p(i_{ш} > I_n) = \frac{1}{\sigma_{ш} \sqrt{2\pi}} \int_{I_n}^{\infty} \exp\left(-\frac{i_{ш}^2}{2\sigma_{ш}^2}\right) di_{ш} \quad (2)$$

Если в момент поступления «1» $i_{ш} < -I_n$, то на выходе порогового устройства ПУ регенератора вместо «1» появится «0». Тогда, используя формулу (2), можно считать, что под воздействием шумов вероятность преобразования «1» в «0» определяется следующим образом:

$$p(1 | 0) = p(i_{ш} < -I_n) = \frac{1}{\sigma_{ш} \sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{-I_n} \exp\left(-\frac{i_{ш}^2}{2\sigma_{ш}^2}\right) di_{ш} \quad (3)$$

С учетом (2) и четности функции $p(i_{ш}, \lambda)$ при условии $p(1/0) = p(0/1) = 0,5$, вероятность битовые ошибки может быть определена по формуле [23]:

$$P_{ош} = \frac{1}{\sigma_{ш} \sqrt{2\pi}} \int_{I_n}^{\infty} \exp\left(-\frac{i_{ш}^2}{2\sigma_{ш}^2}\right) di_{ш} = 0,5 \operatorname{erfc}\left(\frac{I_n}{\sigma_{ш} \sqrt{2}}\right) \quad (4)$$

где erfc – дополняющий интеграл ошибки, значения которого табулированы [14].

Нетрудно показать, что при передаче двухуровневых сигналов оптимальное значение порогового тока равно половине амплитуды полезного сигнала I_c на входе порогового устройства, т.е. $I_n = I_c/2$. Тогда (4) можно записать в виде:

$$P_{ош} = 0,5 \operatorname{erfc}[I_c / 2\sqrt{2} \cdot \sigma_{ш}] \quad (5)$$

На основе предложенного метода проведены численные расчеты, которые получены следующие численные значения: $P_{ош} = 10^{-6}, \dots, 10^{-12}$ при $A_{рег} = (19,0, \dots, 24,0)$ дБ, $V_б = 622$ Мбит/с, $\lambda_i = 1,55$ мкм.

Так как для отношения сигнал/шум на входе порогового устройства справедливо соотношение $A_{рег} = 20 \lg(I_c / \sigma_{ш})$, где $A_{рег}$ – защищенность от шумов на входе порогового устройства, то вероятность ошибки будет равна

$$P_{ош} = \operatorname{erfc}[(10^{0,05A_{рег}}) / 2\sqrt{2} \cdot \sigma_{ш}] \leq P_{ош.дон} \quad (6)$$

Формула (6) позволяет по известной величине защищенности на входе порогового устройства регенератора $A_{рег}$ СПОИ определить, соответствующее значение вероятности ошибки. На основе результате расчета показателей помехоустойчивости приема оптических сигналов построена графическая зависимости.

На базе предложенного метода проведены численные расчеты с помощью которого на рис.2. представлена графическая зависимость вероятности битовых ошибок от защищенности на входе порогового устройства регенератора $A_{рег}$ при заданном коэффициенте Q – факторе и битовых скоростей передачи информации $V_б$. Анализ графической зависимости

$$P_{ош} = E(Q, A_{рег}, V_б, \lambda_i)$$

показывает, что увеличение ограниченной величины $A_{рег} \geq 15, \dots, 25$, отвечающих требованиям помехоустойчивости ВОСП на базе DWDM-системы, способствует

минимизации полной вероятности битовых ошибок приема оптических сигналов при заданной скорости работы $V_6 \geq 622$ Мбит/с и значения $Q \geq (14, \dots, 16, 53)$. Часто в качестве значения Q – фактора приводят его логарифмической эквивалент:

$$q = 20 \lg Q, \text{ [дБ]}, \quad Q = (6, 00, \dots, 18, 00). \quad (7)$$

Проведенные исследования показали [1, 3], что к снижению качества ВОСП приводит много факторов, в том числе источники шумов. Из всего многообразия шумов оптического линейного тракта основными являются дробовые и темновые шумы фотодетектора и собственные шумы предварительного усилителя ПРОМ.

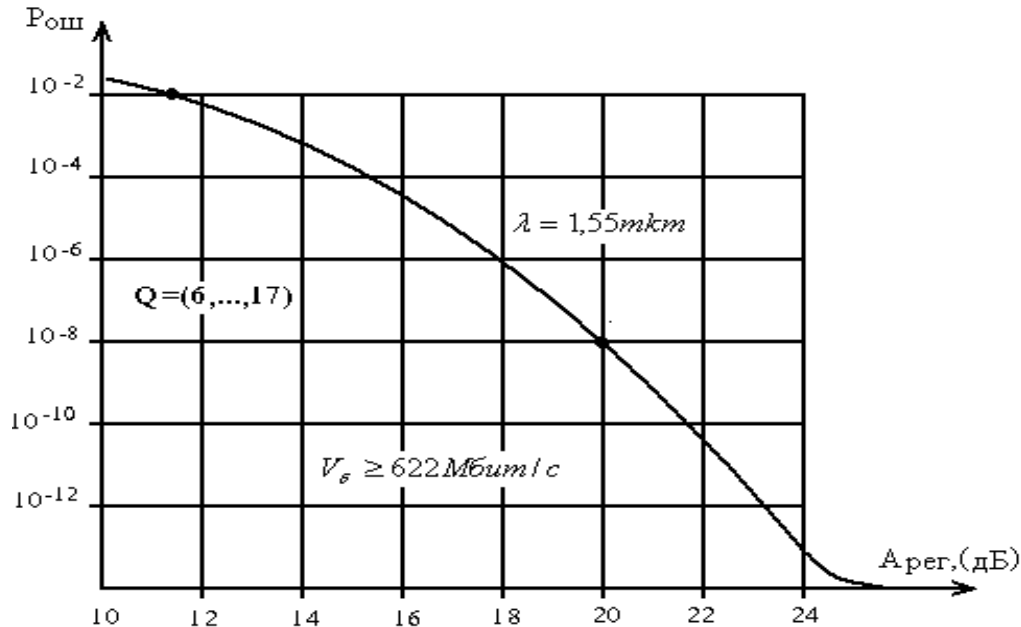


Рисунок 2. Графическая зависимость вероятности битовых ошибок от защищенности на входе порогового устройства регенератора ВОСП

Среднеквадратическое значение суммарных шумов определяется формулой [5]:

$$I_{сш}^2(\lambda_i) = 4kT \cdot F_{ш} \cdot \Delta F / R_{вх}, \quad (8)$$

где $R_{вх}$ – входное сопротивление предварительного усилителя фототока I_{ϕ} приемника; ΔF_{ϕ} – ширина полосы пропускания фотодиода, которая соответствует полосе частот аналоговой системы передачи и равно

$$\Delta F_{\phi} = 1/\tau_{ш}.$$

Учитывая последнее выражение защищенность на входе порогового устройства регенератора определяется следующим образом:

$$A_{защ}^n = P_c / P_{ш} = I_{\phi}^2 / I_{ш}^2 \text{ или } A_{защ}^n = 10 \lg(P_c / P_{ш}), \quad (9)$$

где P_c – мощность фототока; $P_{ш}$ – мощность шумов на выходе оптического приемника оптоэлектронного КС.

На основе предложенного метода расчета помехоустойчивости ВОСП проведены численные расчеты при $V_6 \geq 622$ Мбит/с, $Q \geq 14$ и по значению рассчитанной защищенности можно найти полную вероятность битовых ошибок $P_{ош}$ и сравнить ее с допустимыми значениями $P_{ош, доп.} \leq 10^{-9}$.

Для оценки помехоустойчивости системы с использованием DWDM-технологии, предложенные критерии характеризуют интегральные показатели достоверность функционирования систем передачи оптических информационных на базе плотного спектрального уплотнения с частотным разделением КС.

Библиографический список

1. Ибрагимов Б.Г., Мамедов И.М. Исследование влияния нелинейных эффектов в системе передачи оптической информации в режиме управления дисперсией // Elmi Məstüələ – Milli Aviasiya Akademiyası. №1, cild 13. Bakı, 2011. – с.73 - 76
2. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 751с.
3. Mammadov I.M., Ibrahimov B.G. Researches of Methods of Noiseproof Reception of Optical Signals at use WDM –Technology // Second International Conference «Problems of Cybernetics The and Informatics –PCI-12. Vol. I., Baku, Azerbaijan. 2012. с. 56-59
4. Ибрагимов Б.Г., Мамедов И.М. Исследование эффективности оптических транспортных сетей с использованием передающего и приемного оптоэлектронного модуля // Optoelectronics International – Power Technologies. № 1 (18), Винница. 2012. с.122-128.
5. Ибрагимов Б.Г., Мамедов И.М. Оценка помехоустойчивости приемника волоконно-оптических систем передачи с использованием DWDM-технологии // Ученые записки – Фундаментальные науки, № 1, том XI (41). Аз.ТУ, Баку, 2012. с.16– 20.
6. Ананьев А.Н. Разработка и исследование методов расчета надежности корпоративных сетей региональных операторов связи // Электросвязь, № 10, 2002, - с.30 – 33.
7. Ибрагимов Б.Г., Мамедов И.М. Исследование эффективности системы мониторинга ВОЛС при использовании сетевых технологий WDM// Ученые записки – Фундаментальные науки, № 2, том XII (44). Аз.ТУ, Баку, 2014 (В издат.)
8. Ибрагимов Б.Г., Мамедов И.М. Эффективность волоконно- оптических линий связи с использованием WDM/DWDM технологий // Труды конференции «Телеком-муникационные и вычислительные системы», Москва, МТУСИ, 2009. с.179-180.
9. Ибрагимов Б.Г., Мамедов И.М. Исследования и оценка влияния дисперсии на эффективности волоконно-оптических линий связи // Материалы республиканский конференции «Современные проблемы физики», Бакинский Государственный Университет, Том-III, Баку. 2009. – с.41- 44.
10. Ибрагимов Б.Г., Мамедов И.М. Определения параметров затухания одномодового оптического волокна // Научные известия, № 3, том.10. СГУ. 2010. – с.64-69.
11. Богатырев В.А. Отказоустойчивость и сохранение эффективности функционирования многомагистральных распределенных вычислительных систем // Информационные технологии, № 9, 1999. с.44 - 48.
12. Бородихин М.Г. Оптическая сеть с маршрутизацией длин волн // Инфосфера. – 2007. - № 37. – с.85-86.
13. Ю.А. Зингеренко. Оптические цифровые телекоммуникационные системы и сети синхронной цифровой иерархии. - Учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2013. – 393 с. 14. Кловский Д.Д. и др. Теория электрической связи. Москва, Радио и связь, 1999. - 432 с.

Мамедов Исраил Мехти оглы, доктор философии по техническим наукам, доцент Азербайджанский Технологический Университет AZ 2000 Азербайджанская Республика, г. Гянджа

Адрес для переписки: ihuseyinli@ mail.ru

© И.М. Мамедов

УДК 657. 3

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ОТЧЕТНОСТИ

Муканова А.Б., Курмангазина С.К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье автором изложена требования к построению и содержанию внутренней отчетности, выработанные наукой и практическим опытом, характеризуют самую суть данного элемента управленческого учета. Представлена научно-обоснованная система внутренней отчетности, по которым принимаются решения на всех уровнях управления организацией. Важным элементом в принятии решений является время, которое проходит от получения отчета до выработки решения и претворения его в управляющие действия.

Ключевые слова: внутренняя и внешняя отчетность, сводные отчеты, эффективность, аналитические отчеты, доход.

В связи с развитием мировой экономики проблема удовлетворения потребностей внутренних и внешних пользователей бухгалтерской отчетности в учетной информации приобрела в последнее время еще большую актуальность. Внутренняя управленческая отчетность является наряду с Планом счетов управленческого учета системообразующим элементом, тем основным хребтом, на котором держится вся управленческая структура. Внутренняя отчетность – это совокупность упорядоченных показателей и другой информации. В ней дается интерпретация отклонений от целей, планов и смет, без чего управленческий учет остается формальным скоплением цифровых данных, непригодных для целей внутреннего управления.

Требования к построению и содержанию внутренней отчетности, выработанные наукой и практическим опытом, характеризуют самую суть данного элемента управленческого учета. Причем имеют значение как формальные, так и существенные требования [1].

Целью внутренней отчетности является обеспечение управленческого персонала всех уровней необходимой управленческой информацией. Требования к содержанию отчетности должны сформулировать руководители центров ответственности и другие лица, относящиеся к управленческому персоналу и заинтересованные во внутренней управленческой информации. Менеджеры должны разъяснить бухгалтерам и другим исполнителям, составляющим внутреннюю отчетность, какая информация, в каком виде и объеме, в какие сроки им необходима.

Для менеджеров имеют значение не только содержание информации, но и способы ее доставки, формы отчетности, грамотно составленные сведения. Внутренняя отчетность должна обеспечить быстрый обзор и оценку фактических результатов, их отклонений от цели, определение существующих недостатков сегодня и на будущее, выбор оптимальных вариантов управленческих решений. Разработать отчетность, позволяющую получить информацию для решения комплекса проблем, весьма не просто. Добиться удовлетворительных результатов можно только совместными усилиями руководителей и бухгалтеров, других специалистов-экономистов, плановиков и т.п.

На основе внутренней отчетности принимаются решения на всех уровнях управления организацией. Важным элементом в принятии решений является время, которое проходит от получения отчета до выработки решения и претворения его в управляющие действия. Существенное значение при этом имеют доступная форма внутреннего отчета, расположение и подача соответствующей информации. Не может

быть стандартного набора внутренней отчетности с едиными формами и информационной структурой. Внутренняя отчетность индивидуальна. Она отрицает шаблонный подход. Можно выделить классификационные признаки, характеризующие общие подходы к характеристике форм отчетности [2].

По содержанию информации внутренние отчеты подразделяются на комплексные, тематические (по ключевым показателям), аналитические.

Комплексные итоговые отчеты представляются обычно за месяц или за иной отчетный период (квартал, полугодие и т.п.) и содержат информацию о выполнении планов и использовании ресурсов за данный период; представляются регулярно и отражают доходы и расходы по центрам ответственности, исполнение сметы издержек, рентабельность, движение денежных средств и иные показатели для общей оценки и контроля.

Тематические отчеты по ключевым показателям представляются по мере возникновения отклонений по наиболее важным для успешного функционирования показателям, таким, как объем продаж, потери от брака, недопоставки по заказам, график производства продукции и другим, не входящим в оценочные, плановым показателям, подконтрольным центру ответственности.

Аналитические отчеты подготавливаются только по запросам руководителей и содержат информацию, раскрывающую причины и следствия результатов по отдельным аспектам деятельности. Например, причины, влияющие на перерасход ресурсов, уровень продаж по секторам рынка, всесторонняя оценка причин изменения рентабельности, анализ рынка и использования производственной мощности, факторы риска деятельности в определенных направлениях и т.п. По уровням управления различают оперативные отчеты, текущие и сводные отчеты. Оперативные отчеты представляются на низовом уровне управления в центрах ответственности. Они содержат подробную информацию для принятия текущих решений. Составляются еженедельно и ежемесячно [3].

Текущие отчеты содержат агрегированную информацию для среднего уровня управления в центрах прибыли, центрах инвестиций, составляются с периодичностью от ежемесячного до ежеквартального.

Сводные отчеты представляются для высшего управленческого персонала организации, по которым принимаются стратегические решения и осуществляются общий контроль деятельности и контроль управленческого персонала на среднем, иногда – на нижнем уровне. Периодичность колеблется от ежемесячных до ежегодных отчетов.

Оперативная информация, предназначенная для низовых центров ответственности, не должна в неизменном виде представляться на высший уровень управления. Нижний уровень – это оперативные решения по согласованию и выполнению производственных планов, использованию ресурсов подразделения. Данная информация должна обобщаться, агрегироваться в более общие показатели для представления на средний уровень управления. На высшем уровне требуется еще большая степень обобщения информации [4].

Библиографический список

1. Вихров А. Управленческий баланс по видам деятельности. Алматы: Дана. 2011. – 548 с.
2. Палий В.Ф. Внутренняя отчетность в управленческом учете. Москва: "Инфра-М", 2006. – 354 с.
3. Сейдахметов А. Как вести управленческий учет. Учебные материалы. Алматы: Экономика, 2001г. – 175 с.

4. Бимендиева Л.А. Основы бухгалтерского учета. Алматы: Экономика, 2001. - С.

145

Муканова А.Б., магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Учет и управление», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Адрес для переписки: ainagul-@mail.ru

Курмангазина С.К. магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Учет и управление», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Адрес для переписки: samal_10@mail.ru

© А.Б. Муканова, С.К. Курмангазина

УДК 347.64

ПОРЯДОК УСТАНОВЛЕНИЯ ОПЕКИ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Мусипова Д.М., Сатанбекова Б. Ж.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Рассмотрены порядок и основания установления опеки над несовершеннолетними детьми в Республике Казахстан, различие между опекой и попечительством над несовершеннолетними. Используются нормативно – правовые акты.

Ключевые слова: опека над несовершеннолетними детьми, дети-сироты, попечительство, органы опеки и попечительства, опекун, попечитель, лишение родительских прав.

Установление опеки и попечительства имеет свои особенности в зависимости от того, устанавливаются они над ребенком или над взрослым. Опека или попечительство устанавливается над детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и обучения, а также для защиты их имущественных и личных неимущественных прав и интересов [1]. Различие между опекой и попечительством над несовершеннолетними проявляется в том, что опека устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет, а попечительство над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Основанием для установления опеки (попечительства) над несовершеннолетними является факт утраты ими попечения родителей (например, в результате смерти или утраты родительских прав). Возможны также случаи, когда родители сами просят установить над детьми опеку (попечительство), например, если они вынуждены уехать в длительную командировку.

Назначение опекуна или попечителя производится органами опеки и попечительства в течение месяца с того момента, когда возникла необходимость установления опеки или попечительства. Пока опека (попечительство) над ребенком не установлены, обязанности опекуна (попечителя) выполняются органами опеки и попечительства. Гражданин может быть назначен опекуном или попечителем только при наличии его согласия. Опекунами (попечителями) над несовершеннолетними чаще всего назначаются их близкие родственники, что позволяет наиболее полно учесть требования, предъявляемые к опекуну (попечителю) и интересы самого ребенка. Выполнение опекуном (попечителем) своих обязанностей начинается с момента принятия органом опеки и попечительства соответствующего решения и выдачи гражданину опекунского или попечительского удостоверения. При достижении ребенком, над которым была установлена опека, 14-ти лет она автоматически трансформируется в попечительство. Обязанности попечителя продолжает выполнять то лицо, которое было назначено опекуном ребенка [2].

Передача на воспитание в семью опекуна (попечителя) не связана с прекращением правоотношений с родителями. Сюда бесспорно относится и возможность общаться с ними. Возможны случаи, когда родители, несогласные с отменой или ограничением своих родительских прав могут попытаться выкрасть ребенка из семьи опекуна (попечителя). Во избежание подобных эксцессов опекунам и попечителям предоставляется право требовать через суд возвращения ребенка от любых лиц, незаконно удерживающих его у себя, в том числе и близких родственников. Это способствует максимальной защите интересов ребенка.

Опека или попечительство устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их имущественных и неимущественных прав и интересов. Опека или попечительство устанавливается также для защиты имущественных и личных неимущественных прав и интересов недееспособных или ограничено дееспособных совершеннолетних лиц.

Органами опеки и попечительства являются местные исполнительные органы. Районные и городские исполнительные органы осуществляют свои функции по опеке и попечительству через уполномоченные органы образования, социальной защиты населения и здравоохранения, а поселковые, сельские, аульные исполнительные органы осуществляют эти функции самостоятельно.

Орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, и представить суду акт обследования. Органы опеки и попечительства осуществляют свои функции на основании Положения об этих органах, утверждаемого Правительством Республики Казахстан.

Опека и попечительство устанавливаются органами опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечительстве. В отдельных случаях опека и попечительство могут быть установлены по месту жительства опекуна (попечителя). Суд обязан в течение трех дней с момента вступления в законную силу решения о признании лица недееспособным или об ограничении его дееспособности сообщить об этом органу опеки и попечительства по месту жительства такого лица для установления над ним опеки и попечительства[3].

Опека и попечительство устанавливается в течение месяца с момента, когда соответствующим органом стало известно о необходимости установления над лицом опеки или попечительства. Назначение опекуна или попечителя может быть обжаловано заинтересованными лицами в судебном порядке.

Согласно пункта 1 статьи 122 Кодекса О браке (супружестве) и семье Республики Казахстан опекунами или попечителями могут быть только совершеннолетние лица, за исключением:

- 1) лиц, признанных судом недееспособными или ограничено дееспособными;
- 2) лиц, лишенных судом родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- 3) отстраненных от обязанностей опекуна или попечителя за ненадлежащее исполнение возложенных на него законом Республики Казахстан обязанностей;
- 4) бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- 5) лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности опекуна или попечителя;
- 6) лиц, не имеющих постоянного места жительства;
- 7) лиц, имеющих непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления на момент установления опеки (попечительства), а также лиц, указанных в подпункте 12) настоящего пункта;"
- 8) лиц без гражданства;
- 9) лиц мужского пола, не состоящих в зарегистрированном браке (супружестве), за исключением случаев фактического воспитания ребенка не менее трех лет в связи со смертью матери или лишением ее родительских прав;
- 10) лиц, которые на момент установления опеки или попечительства не имеют дохода, обеспечивающего подопечному прожиточный минимум, установленный законодательством Республики Казахстан;

11) лиц, состоящих на учетах в наркологическом или психоневрологическом диспансерах;

12) лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено на основании подпунктов 1) и 2) части первой статьи 35 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан) за уголовные правонарушения: убийство, умышленное причинение вреда здоровью, против здоровья населения и нравственности, половой неприкосновенности, за экстремистские или террористические преступления, торговлю людьми [1].

Опекун или попечитель может быть назначен только с его согласия.

Если это не противоречит интересам подопечного, преимущественное право на назначение опекуном или попечителем имеют супруг, родители, родственники или другие лица, близкие к подопечному. Допускается назначение одного опекуна или попечителя для нескольких лиц, если нет противоречий между интересами подопечных.. При назначении опеки и попечительства над несовершеннолетними, родители которых дееспособны и не лишены родительских прав, но не могут осуществлять их воспитание, опекуны и попечители назначаются с учетом желания родителей [4].

При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

Если лицо, назначаемое опекуном или попечителем над несовершеннолетним, состоит в браке, требуется согласие его супруга.

Опекунами и попечителями лиц, нуждающихся в опеке или попечительстве и находящихся в соответствующих воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения, являются администрации этих учреждений.

Временное помещение ребенка опекуном (попечителем) в такое учреждение не прекращает прав и обязанностей опекуна (попечителя) в отношении этого ребенка. Опекуны и попечители вступают в защиту прав и интересов своих подопечных в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, без специального полномочия [5].

Таким образом, опека устанавливается над детьми до 14 лет в целях их содержания, образования и воспитания, а также для защиты их прав и интересов. В отличие от усыновления, ребёнок сохраняет свои фамилию, имя, отчество, а кровные родители не освобождаются от обязанностей по участию в содержании своего ребёнка. Опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребёнка и ответственности за ребёнка. Органы опеки обязаны осуществлять регулярный контроль над условиями содержания, воспитания и образования ребёнка.

Библиографический список

1. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018 г.) // ИПС «Әділет» Ынтымақов С.А. Отбасы құқығы. -Алматы:Заң әдебиеті.-2002.-131 б.

2. Джандарбек, Б. А. Усыновление (удочерение) в семейном праве Республики Казахстан : монография / Б. А. Джандарбек ; КазНУ им. Аль-Фараби. - Алматы : Қазақ университеті, 2007. - 182 с.

3. Пралиева, Г. К. Основы семейного права в Республике Казахстан : учебно-практическое пособие / Г. К. Пралиева. - Алматы : Жеті жарғы, 2007. - 96 с.

4. Кудайбергенов, М. Б. Права ребенка в казахстанском и международном праве : учебник / М. Б. Кудайбергенов. - Алматы : Данекер, 2001. - 238 с.

Мусипова Динара Маратовна, м.ю.н., старший преподаватель кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.АбаяМырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: mu-si-ro-va@mail.ru

Сатанбекова Бакытгуль Жанатовна, магистрант кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.АбаяМырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

© Д.М. Мусипова, Б. Ж. Сатанбекова

УДК 355:94(4/9)

ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Мухамадеев Т.М., Мухамадеева И.А.,
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В процессе изучения истории права Казахстана встает вопрос об объективном и всестороннем исследовании обычного права казахов. Интерес вызывают факторы соблюдения норм обычного права казахами. Существование обычного права фиксируется в истории развития любого народа. В истории Казахстана эти нормы существовали продолжительное время. Основными факторами соблюдения норм обычного права являются экономический фактор, традиции, национально-этнический фактор и т. д. В совокупности они создали систему соблюдения норм обычного права.

Ключевые слова: военная история, казахи, кочевники, письменные источники, археология, оружие.

К источникам, раскрывающих конкретно-исторические процессы военной истории Казахстана так же можно отнести: записки, дневники и воспоминания современников XVIII-XIX вв.; данные археологических, этнографических и лингвистических изысканий; устнопоэтическая литература и героический эпос казахов; архивные материалы и специальные тематические собрания источников.

Для изучения истории военного дела казахов значительную ценность представляют записки, дневники и воспоминания современников XVIII-XIX вв. Особое место среди них составляют сочинения виднейшего казахского просветителя Ч.Ч. Валиханова. Так, в «Исторических преданиях о батырах XVIII в.», в «Песне об Аблае» есть ценный материал о вооружении и тактике известного казахского государственного и военного деятеля XVIII века Аблай-хана [1, с. 216-222, 265-272].

В кругу научных интересов Ч.Ч. Валиханова наряду с различными вопросами истории и этнографии средневековых кочевников Средней и Центральной Азии оказались вооружение и военное искусство. Перу ученого принадлежит одна из первых на данную тему специальных работ «Вооружение киргиз в древние времена и их военные доспехи», в которой дается описание оружия ближнего и дистанционного боя, а также снаряжения воинов-казахов в период позднего средневековья и этнографической современности [2, с. 463-468]. В статье кратко описаны различные виды холодного и огнестрельного оружия и снаряжения: сабли, палаши, кинжалы, копья, стрелы с различными типами наконечников, колчаны, саадаки, ружья, патронташи, нагайки и др. [2, с. 463-468]. Автор выделяет образцы вооружения, которые употреблялось в прошлом и продолжали меняться в его время, изготавливавшиеся самими казахами и приобретаемые у иноземцев. Самостоятельный интерес представляют данные по военной терминологии, приводимые в статье, и зарисовки различных видов оружия, сделанные рукой Ч.Ч. Валиханова [3, с. 98-99]. Также он отмечал, что ружья были редкостью в степи, переходили из рода в род и имели собственные имена [2, с. 40]. Статья положила начало изучению важной и перспективной темы в рамках отечественного кочевниковедения - военного дела кочевников средних веков и нового времени.

Сведения об оружии, военной организации и военном деле встречаются в документах и материалах, содержащих сведения о процессе сближения и последующего присоединения Казахстана к России [4], а также в ряде статей, описаний и записок, относящихся к этому периоду [5].

Некоторые факты, относящиеся к истории военного дела, содержатся в трудах видного русского востоковеда В.В. Бартольда, в частности в его «Двенадцати лекциях по истории турецких народов Средней Азии» и «Истории турецко-монгольских народов» [6, с. 100, 189-190, 200, 215, 219].

В 1820 и 1822 годах в Казахстане находился чиновник Азиатского департамента МИД России, исследователь А.И. Левшин (1799-1879). Его путешествие было очень значительно по своим научным и практическим результатам. А.И. Левшин несколько лет исследовал центральные и местные архивы, собрал значительный полевой материал о народах «Великой Татарии» - казахах, башкирах, калмыках. Исследовав все имевшиеся ранее сведения о казахском этносе, А.И. Левшин издал в 1832 году серьезное трехтомное сочинение «Описание киргиз-казахских или киргиз-кайсацких орд и степей» [7]. В этом сочинении он отмечал некоторые моменты и в организации казахского войска. Описывая вооружение казахов, А.И. Левшин писал: «Киргиз-казахи сражаются копьями, саблями, стрелами, ружьями и чаканами». Давая описание чакана, А.И. Левшин отмечал, что это «топорик, насаженный на длинную рукоятку. Раны, им наносимые в голову, большею частью смертельны» [7, с. 49]. Кроме того, по мнению А.И. Левшина: «Сабель совсем не умеют делать и достают их, равно как и панцири, ружья и большую часть пороха из Хивы, Бухарин, Персии, Ташкента и Кашкара» [7, с. 50]. Техника изготовления пороха была также примитивной. По словам А.И. Левшина, «порох изготавливается домашним способом, но весьма дурной, ибо не знают пропорций составных его частей».

Но свидетельства А.И. Левшина не всегда отличаются достоверностью, что было отмечено еще Ч.Ч. Валихановым. Так, Ч.Ч. Валиханов считал, что данная работа «является во многом достойным и замечательным трудом, но, в некоторых случаях, стоит ниже посредственности» [8, с. 189]. К сожалению, отмечал казахский исследователь, в свое время А.И. Левшин не избежал и прямых фальсификаций: «Предания, сообщенные Левшиным в его описании киргиз-казахских орд и степей совершенно не существуют между киргизами, одно из них есть переделка нашего» [8, с. 296].

Становление процесса систематического изучения Казахстана и казахского народа в России, непосредственно связано с личностью крупного российского дипломата и администратора первой половины XVIII в., одного из наиболее ярких и талантливых «птенцов гнезда Петрова», первого в истории страны генерала-мусульманина генерал-майора мурзы Кутлу-Мухаммеда Мамешеви́ча (рус. - Алексе́я Ива́новича) Тевкелева (1674/75-1766). В своих журналах ежедневных записей Тевкелев фиксировал о всех происходивших событиях в Казахской степи за 1731-1733, 1748 и 1757 годы.

В них освещаются важные, но слабоизученные аспекты внутри- и внешнеполитической жизни казахов второй четверти XVIII века, содержатся сведения по разным вопросам истории, этнографии, а также социального и социально-политического положения трех жузов, которые были адресованы российскому правительству. Большинство этих исторических источников прежде не было опубликовано и в настоящее время представляют несомненный научно-познавательный интерес [9]. По наблюдениям Тевкелева, казахи «ружья сами не делают, а получают их из Хивы и из Бухары, меняют на баранов и на лошадей» [10, с. 137].

Письменные источники дополняются многочисленными данными археологических, этнографических и лингвистических изысканий, позволяющие раскрыть историю вооружения кочевников, что немаловажно для реконструкции истории военного дела Казахстана.

Археологическое изучение Казахстана, начавшееся со второй половины XIX в. [11], в послеоктябрьский период стало постепенно приобретать комплексный и системный характер [12]. Раскопки, широко развернувшиеся с конца 40-х - начала 50-х годов, дали ценный материал о вооружении и военной организации древних скифо-сарматов и саков-кочевников VII в. до н.э. - III в. н.э. [13]. Результаты многолетних археологических

исследований были обобщены в коллективных монографиях [14], где выделены специальные разделы, в которых дана характеристика развития такого вида вооружения как стрелы, прослежена эволюция основных типов наконечников стрел. К этим работам так же относится публикация М.К. Кадырбаева [15], в которой типологизированы и классифицированы помимо наконечников стрел и раннесакские кинжалы.

Важным источником, позволяющим проследить эволюцию холодного оружия ближнего и дистанционного боя кочевников Казахстана в средневековый период, служат материалы археологических изысканий конца 40-х - 70-х годов, которые дают ценный материал по истории военного дела, уровню развития фортификации в средние века по археологическим раскопкам сторожевых башен и укреплений. Существенным подспорьем для изучения истории оружия, комплекса вооружения тюркского воина, тактики боя являются росписи и наскальные изображения, среди которых следует выделить «айрактинские изображения» [16].

Исключительно важными по своей ценности являются материалы археологических изысканий Узбекистанской искусствоведческой экспедиции, проливающих свет на состав и характер вооружения кангюйцев [17].

Что касается этнографических и лингвистических исследований, здесь следует обратить внимание на публикации В.П. Курылева [18] и А.Т. Кайдарова [19]. В.П. Курылев ввел в научный обиход ряд образцов казахского оружия, хранящегося в собрании Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Санкт-Петербург), детально описал холодное оружие, его тактико-технические характеристики. А.Т. Кайдаров осуществил инвентаризацию предметов вооружения воина-батыра по данным казахских эпических произведений и сопоставил их с имеющимися данными эпиграфики, археологии и этнографии народов алтайского мира.

Это позволило автору выделить и систематизировать вооружение воина-батыра по следующим группам: личное боевое оружие, вспомогательные предметы воинского снаряжения, доспехи воина-батыра, боевое знамя, боевые ударные и духовые музыкальные инструменты [19, с. 26-27]. Значимость этой работы в том, что она не только подчеркивает ценность такого источника по истории военного дела как казахский героический эпос, но и расширяет представление о характере вооружения казахов.

К числу древних источников так же относятся устнопоэтическая литература и героический эпос казахов - «Батырлар жыры» [20]. Устный фольклор донес до нас очень интересные сведения о вооружении казахских батыров, сцены описания военного быта, воинских традиций и т. д. Уникальная информация степной устной историологии содержится в многочисленных сочинениях М. Тынышпаева [21].

Ценные данные об оружии, снаряжении, тактике и системе боевой подготовки степных воинов содержатся в эпических произведениях огузов, монголов, киргизов, казахов, каракалпаков, алтайцев, тувинцев и якутов [22].

Вполне закономерно, что среди огромного массива исторических документов различных государств, посвященных казахскому народу и Казахстану, с давних времен наиболее видное место занимает комплекс разнообразных письменных и изобразительных материалов, созданных в разное время на территории Российского государства и отложившихся в фондах государственных учреждений бывшей Российской империи и СССР.

В него вошли оригинальные русскоязычные (рукописные и печатные) источники, составителями которых были сами традиционные носители русского языка, а также многочисленные русские переводы различных восточных материалов вместе с их оригиналами, написанными на литературном чагатайском, персидском и монгольском языках. К ним относятся официальные послания правителей Казахского, Джунгарского, Калмыцкого и среднеазиатских ханств царскому правительству, родословные списки и графические схемы генеалогии правящей элиты этих государств, отдельные

географические карты, служебные отчеты и путевые дневники российских чиновников-мусульман, двуязычные записи казахских народных преданий и прочие материалы. Следует отметить, что широко бытующее до сих пор среди обществоведов Казахстана определение всей вышеобозначенной совокупности письменных памятников «русские источники» носит в значительной мере условный характер и не передает их многих важных культурно-исторических особенностей.

История Казахстана периода XV - первой трети XVIII в. представлена сегодня лишь небольшим количеством русских посольских документов, за редким исключением находящихся в Москве и Санкт-Петербурге и разбросанных по нескольким федеральным архивам. После вступления казахских ханств под государственный протекторат России число российских дипломатических документов, освещавших историческую жизнь Казахской степи, резко увеличилось.

Разновидностями исторической информации этого периода являются: формы дипломатической документации: грамоты, «статейные списки» русских послов, эпизодические «отписки воевод» и местное летописание, постоянные доношения, рапорты и отчеты царских чиновников с мест, тематико-хронологические журналы и путевые дневники российских посланников в соседние азиатские страны; протокольные «журналы» и «церемониальные записки» дипломатических встреч, записи расспросных показаний («сказок») приезжих азиатских торговцев и разного рода «бывалых людей» и многие другие разновидности делопроизводственных формуляров.

С середины XVIII в. стали появляться научные сочинения географического и историко-этнографического содержания, в том числе непосредственно посвященные казахскому народу и Казахстану, а также историческая публицистика, статистика, периодическая печать, мемуаристика и художественная литература.

Наиболее распространенными и самыми емкими по содержанию формами исторических документов о Казахстане и казахах периода XVI - первой трети XVIII в. являются статейные списки послов и отписки местных воевод, для 30-50-х гг. XVIII в. - однотипные с ними источники и тематико-хронологические журналы царских чиновников и дипломатов, для второй половины XVIII - середины XIX в. - специальные исторические сочинения, очерки, статьи и т. д.

Наибольшее количество исторической информации периода присоединения казахских жузов к России сосредоточено в нескольких центральных архивах современной Российской Федерации, расположенных в Москве и Санкт-Петербурге. В состав этих крупных документальных комплексов вошел целый ряд ценнейших письменных, картографических и изобразительных источников по истории и исторической географии Казахстана, имеющих приоритетное значение для современной науки.

Абсолютное большинство письменных памятников отложилось в разные годы на территории казахстанского региона, где они в настоящее время сосредоточены в двух центральных государственных архивах - ЦГА РК (дореволюционные и советские материалы), Архиве Президента РК (материалы партийных органов Казахской ССР) - и многих областных и городских архивах Республики Казахстан.

Документы по межгосударственным связям Московского государства в XV-XVII вв. хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА, бывший ЦГАДА СССР), представляют собой весьма значительный и обширный материал, без изучения которого невозможно понять историю многих политических образований Евразии. Значительное число этих документов было сформировано и находилось в Посольском приказе и царском архиве Московского государства. В посольской документации Московского государства исключительно важное место занимают посольские книги. Каждая из них является обработанным позже сводом документов по межгосударственным связям, составленным по странам в хронологической последовательности. Так возникли и имели продолжение книги крымские, ногайские и

целый ряд других. В ящике 38-м царского архива (по описи конца XVI в.) хранились «книги казацкие при Касыме-царе», книги казахские, то есть сборники текстов по межгосударственным связям Московской Руси и Казахского ханства, не дошедшие до наших времен.

Основную базу исследований составляют архивные материалы, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов - фонд 122 «Киргиз-кайсацкие дела». К примеру, большую ценность представляет беседа султана Ураз-Мухаммеда с послом хана Тауекеля Кул-Мухаммедом, которая велась в присутствии писарей-переводчиков. Видимо, из опасения утечки важной информации «побывать на подворье у царевича Урусмагметя» разрешили только одному послу, а текст беседы стенографировался писарем, крещеным татаринном Булгаком Алексеевым. «И генваря в 20 день царевич Урусмагмет приказывал г диаку к Василию Щелкалову, чтоб государя доложил, чтоб государь пожаловал поволит, ещо быть у него Казатцкие орды послу одному Кулмагметю, и он его роспросил про братю свою его наодине. И диак Василей Щелкалов о том докладывал слуги и конюшего боярина Бориса Федоровича, и по государеву указу слуга и конюшей боярин Борис Федорович освободил Казатцкие орды послу Кулмагметю одному у царевича Уразмагметя на подворье. И того дни посол у царевича был. Как был посол, а в те поры у царевича сидели переводчики Степан да Вельямин Степановы». Фрагмент подлинного текста представлен на рисунке 1.

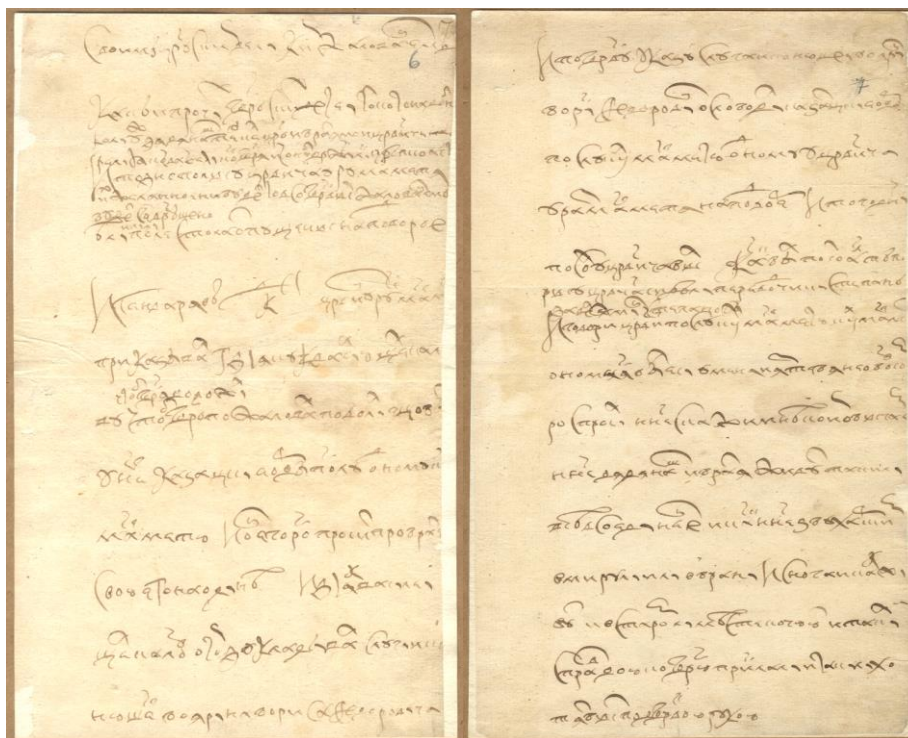


Рисунок 1 – Запись беседы царевича Ораз-Мухаммеда с послом казахского хана Таваккула – Кулмухаммедом (РГАДА. Ф. 122. 1595. оп.1. д. 2. лл. 6-7)

Во время беседы с послом Ураз-Мухаммед задал ему ряд вопросов о цели приезда посла, о положении Казахского ханства. И посол говорил: «Ныне дядя твой Тевкель царевич царь учинился на Казатцкой орде, а брата своего Шахмагметя царевича посадил на калмаках, а кочуют де поблиску и все в соединенье, а з бухарским царем тепере в миру на время, а с ногаи со шти браты в миру, и с Тенехматовыми детьми да Урусовыми - ни так ни сяк». Фрагмент подлинного текста представлен на рисунке 2.

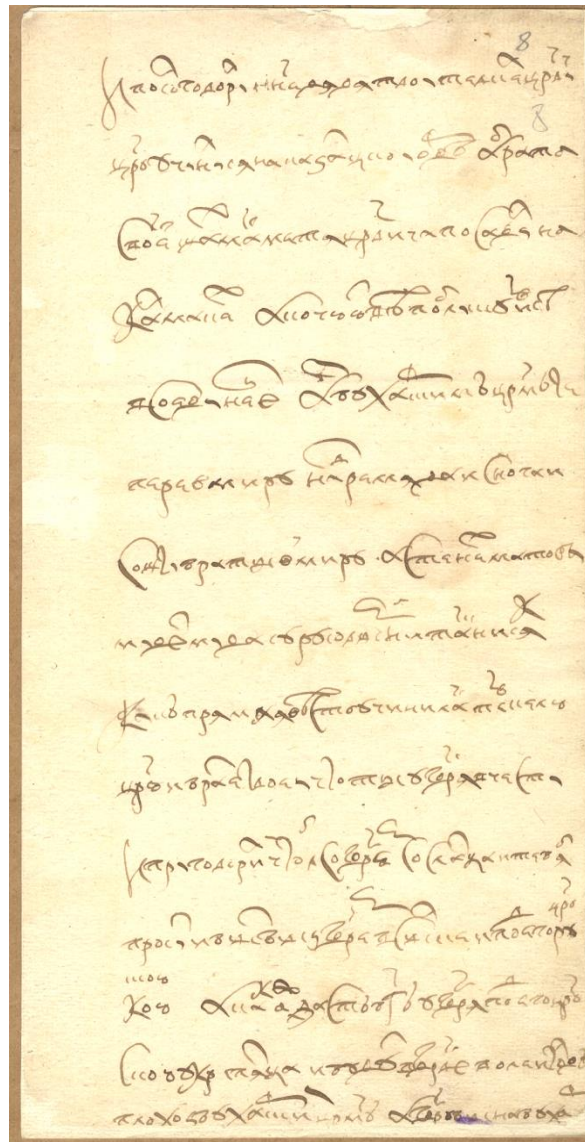


Рисунок 2 - Запись беседы царевича Ораз-Мухаммеда с послом казахского хана Таваккула – Кулмухамедом (РГАДА. Ф. 122. 1595. оп.1. д. 2. л. 8)

Часть материалов из этого фонда опубликована в сборнике «Казахско-русские отношения в XVI-XVIII веках». А также документы этого архива фондов: 79 «Сношения России с Польшей»; 89 «Сношения России с Турцией (Турецкие дела)»; 96 «Сношения России с Швецией»; 123 «Сношения России с Крымом (Крымские дела)»; 127 «Сношения России с ногайскими татарами (Ногайские дела)»; 389 «Литовская метрика». Интересующие нас документы также содержатся в фондах Архива внешней политики Российской империи при МИД РФ, где хранятся наиболее информативные и систематизированные по годам и странам официальные материалы. Фонд казахских («киргиз-кайсацких») дел РГАДА, как известно, ограничен лишь материалами посольств 1594-1595 годов, после чего следует более чем столетний пробел. Материалы по дипломатическим связям России с Казахстаном в конце XVII в., при Тауке-хане, хранились рассредоточено в сибирских центрах России и не были сформированы в сборник. Это в свое время крайне затруднило изучение казахстанской истории XVI-XVII веков.

Среди источников следует отметить специальные тематические собрания источников: «Прошлое Казахстана в источниках и материалах» в 2-х сборниках [23], «Материалы по истории Казахских ханств XV-XVIII вв.» [24], «История Казахстана в

персидских источниках» в 5-и томах [25], «Материалы по истории Средней и Центральной Азии X-XIX вв.» [26], а также русские архивные источники по вопросам казахско-русских отношений XVI-XIX вв. [27] и XVI-XX вв. - «История Казахстана в русских источниках» в 10-ти томах [28].

Информация, полученная из вышеперечисленных источников по военной истории, создает базу для интерпретации запутанных сведений об истории Казахстана. В своей статье «Семь граней великой степи» Президент Казахстана - Елбасы Н.А. Назарбаев констатирует, что «за годы Независимости проведена большая работа по изучению прошлого нашего народа - успешно реализована программа «Мәдени мұра», которая позволила восстановить забытые фрагменты исторической хроники» и в тоже время отмечает, что «однако многие документальные свидетельства о жизни предков и их уникальной цивилизации до сих пор не введены в научный оборот и ждут своего часа в многочисленных архивах по всему миру» [29]. Исходя из этого, нам, исследователям, предстоит огромная работа по сбору и обработке внешних и внутренних источников по военной истории Казахстана.

Библиографический список

- 1 Валиханов Ч.Ч. Извлечения из Жами ат-Таварих // Ч. Ч. Валиханов. Собрание сочинений в 5-ти т. - Алма-Ата: Каз. сов. Энцикл, 1984. - Т.1. - С. 228-255.
- 2 Валиханов Ч.Ч. Вооружение киргиз в древние времена и их военные доспехи// Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений. В 5-ти томах / Редкол: А.Х.Маргулан и др. - Т.1. - Алма-Ата: Издательство Академии наук КазССР, 1961. - 778 с.
- 3 Валиханов Ч.Ч.. Зарисовки, этюды и чертежи // - Т. 5. - С. 98-99.
- 4 Сыскное дело 1697 г. о дороге в Хиву// Русский архив.-1867. - Кн.3. - С. 399; Витзен. Киргиз-кайсаки и башкиры были в императорской Кунсткамере // Исторические, генеалогические и географические примечания в ведомостях, издаваемых при Академии наук. - 1734. - Ч. 29. - С. 116; Краткое изъяснение о состоянии киргиз- кайсацкого народу и притом нижайшее мнение о приведении оных при случаях, но успокоение и послушание за подписью Неплюева и Рычкова 1744 г.// Чулошников А.П. Очерки по истории казак - киргизского народа в связи с общими историческими судьбами других тюркских племен. - Ч.1. - Оренбург: Кирг.гос.изд. -1924. - С.191; Рычков Н. Дневник о своей поездке по разным провинциям Российской империи. - Рига.- 1771. - С. 342-343 // Прошлое Казахстана в источниках и материалах... - С. 188; Акты исторические. - Т.М. Спб. - 1842. - № 288. - С. 521: Из журнала переводчика М. Тевкелева, ездившего в Малый Жуз для переговоров о подданстве казахов 3 окт. 1731 14 янв. 1773 гг. // Казахско- русские отношения в XVI-XVIII в.в. - Сб. ок. и мат. - Алма-Ата: Наука. - 1961. - Док.33. - С. 86; Из показаний переводчика М. Бекчурина о поездке его в Семипалатинскую крепость для собирания сведений о хане Аблае// Казахско-русские отношения в XVIII- XIX вв. - Сб. док. и мат. - Алма-Ата: Наука. - 1964. - Док. 53. - С. 102; Из Журнала, составленного поручиком Говардовским, Ивановым и Богдановичем во время их поездки в Бухару через Казахстан в 1803 г.// Казахско- русские отношения в XVIII-XIX вв. ...- Док. 86. - С. 153.
- 5 Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. - Спб. - 1773. - Ч.1. - С. 571-572; Фальк Петер. Очерк топографических знаний о Российской империи. - СПб. - 1785-1786. - Ч.III. - С. 542// Прошлое Казахстана...- С. 189; Андреев И.Г. Описание Средней Орды киргиз-кайсаков// Новые ежемесячные сочинения. - 1786. - Ч. 115. - С. 57, - Ч.117. - С. 72; Георги И.Г. Описание всех обитающих в Российском государстве народов. - Спб. - 1799. - Ч.II. - С. 124-125// Прошлое Казахстана...- С.189; Ефремов Р. Странствование ... в киргизкой степи, Бухарии, Хиве ... - Изд. 3. - Казань. - 1811. - С. 48; Шангин И.П. Извлечение из описания экспедиции в киргиз-кайсацкую степь в 1816 г.// Сибирский вестник. - 1820. - Ч. 9. - С. 89; Большой С. Замечания о киргизах //

Сын отечества. - 1822. - Ч. 80. - С. 55-56; Записки Броневского о киргиз-кайсаках Средней Орды // Отечественные записки. - 1830. - Ч. 42. - № 121. - С. 174-175; Левшин А.И. Описание киргиз-кайсацких орд и степей. - Ч. III. - Спб. - 1832. - С. 49-52; Савич А.И. Извлечение из рассказа кайсака Кентая Бебешева // Географические известия РГО. - 1848. - Вып. 1. - С. 8; Мейер Л. Киргизская степь Оренбургского ведомства. - Спб. - 1865. - С. 250; Трассовский М. Область сибирских киргизов. - Ч. III. - Спб. - 1868. - С. 37; Середа Н. Пугачевский бунт по запискам современника и очевидца // Вестник Европы. - 1870. - Ч. 6. - С. 642; Терентьев М.А. Статистические очерки Среднеазиатской России. - Спб. - 1874. - С. 15-16; Эмбо Камиле. Сборщик документов о Средней Азии. - Издание школы восточных языков. - Т. XVI. - Париж. 1881. - С. 117-127 // Прошлое Казахстана ... - С. 245-248; Гродеков Н.И. Киргизы и каракиргизы Сырдарьинской области. - Ташкент. - 1889. - Приложение 2. С.1.

6 Бартольд В.В. Сочинения. - М. 1968. - Т.5. - С.100,189-190,200,215,219.

7 Левшин А.И. Описание киргиз-казацких или киргиз-кайсацких орд и степей. Под. общ. редакцией академика М.К. Козыбаева. - Алматы: Санат, 1996. - 656 с.

8 Валиханов Ч.Ч. Соч., СПб, 1904. - С. 189.

9 Журналы и служебные записки дипломата А. И. Тевкелева по истории и этнографии Казахстана (1731-1759 гг.) / Составление, транскрипция скорописи XV111 в., историографический очерк и комментарии И. В. Ерофеевой. - Алматы: Дайк-Пресс, 2005. - 484 с. + вкл. - 8 с.

10 Разные бумаги генерал-майора Тевкелева об Оренбургском крае и о киргиз-кайсацких ордах, 1762 год. - М., 1852. - С. 137.

11 Маргулан А.Х. Некоторые итоги и перспективы археологического изучения Казахстана // Изв. АН Каз ССР. - Сер. археологическая. - Вып. 1.1948. - С. 3-9.

12 Маргулан А.Х., Агеева Е.И. Археологические работы и находки на территории Казахской ССР (с 1926 по 1946 г.г.)// Там же. - С. 125-135.

13 Труды Семиреченской археологической экспедиции «Чуйская долина» // МИА. - 1950. - № 14. - С. 61,64,66,67; Акишев К. Памятники старины Северного Казахстана// Труды ИИАиЭ АН Каз ССР. - Т.7. - Алма-Ата: Наука. 1959. - С. 20; Агеева Е.И., Максимова А.Г. Отчет Павлодарской экспедиции 1955 г. // Там же. - С.47; Акишев К.А. Саки Семиречья // Там же. - С. 204-214; Григорьев Г.В. Келесская степь в археологическом отношении (К истории культуры древних саков)// Изв. АН Каз. ССР.- Сер. Археологическая. - Вып.1. - 1948. - С. 59,60,77; Бернштам А.Н. Проблемы древней истории и этногенеза Южного Казахстана// Изв. АН Каз ССР.- Сер. Археологическая. - Вып.2. -1949. - С. 71-72; Маловицкая Л.Я. Тамдинский курганный могильник III-I в.в. до н.э.// Там же. - С. 119-121; Агеева Е.И. Краткие итоги работы археологических экспедиций Института истории, археологии и этнографии 1953 года // Изв. АН КазССР. - Сер.ист., экон., филос. И права. - Вып. 1. - 1954. - С. 84, 85; Зданович Г.Б. Покровский могильник на реке Ишим // Культура древних скотоводов и земледельцев Казахстана. - Алма-Ата: Наука. - 1969. - С. 69-79.

14 Акишев К.А., Кушаев Г.А. Древняя культура саков и усуней долины реки Или.- Алма-Ата Наука. - 1963. - С. 69-73, 107-109, 113,121; Маргулан А.Х., Акишев К.А., Кыдырбаев М.К., Оразбаев А.М. Древняя культура Центрального Казахстана. - Алма-Ата; Наука. - 1966. - С. 376-382.

15 Кадырбаев М.К. Некоторые итоги и перспективы изучения археологии раннежелезного века Казахстана // Новое в археологии Казахстана. - Сб. - Алма-Ата: Наука. - 1968. - С. 24-28.

16 Труды Семиреченской археологической экспедиции ... - С. 77-78; Курманкулов Ж. Погребение воина раннетюркского времени // Археологические исследования древнего и средневекового Казахстана.- Алма-Ата: Наука. - 1980. - С. 191-197; Арсланова Ф.Х. Погребения тюркского времени в Восточном Казахстане // Культура древних

скотоводов ... - С. 52-54; Она же. Памятники Павлодарского Прииртышья // Новое в археологии Казахстана ... - С. 100, 102, 103-105; Максимова А.Г. Средневековые погребения Семиречья // Там же.- С. 152; Чариков А.А. Каменные скульптуры средневековых кочевников Прииртышья // Археологические исследования Древнего и средневекового Казахстана. - С. 134; Маргулан А.Х. Раскопки погребения воина XIV века в долине реки Нур // Труды ИИАиЭ АН КазССР. - Т. 7. - Археология. - Алма-Ата: Наука. - 1959. - С. 251-253; Ерзакович Л.В. О позднесредневековом городище Аспара // Новое в археологии Казахстана. - С. 89, 91; Маргулан А.Х. Оседлые поселения VIII - XIII в.в. на северных склонах Каратау (Извлечение из археологического отчета) // Изв. АН КазССР.- Сер. Археологическая. - Вып.1 - 1948. - С. 109-115; Байпаков К.М. Раннесредневековые города и поселения северо-восточного Семиречья // Новое в археологии Казахстана. - С. 71-72, 82; Агеева Е.И. Раскопки на городище Баба Ата (1953-1954 г.г.) // Изв. АН КазССР.- Сер. Ист., экон., филос., и права. - Вып.1 - 1954. - С. 75-82; Самашев З.С. Работы в Восточном Казахстане // Археологические открытия 1975 года. - М.: Наука. - 1976. - С. 523; Байнаков К.М. Некоторые вопросы изучения средневековых городов юга Казахстана // Изв. АН КазССР. - Сер. Общественная. - 1975. - № 5. - С.34; Распонова В.И. Согдийский город и кочевая степь в VII-VIII в.в. // КСИА. - Вып.122. - 1970. - С. 86-91; Медоев А.Г. Наскальные изображения у горы Айракты на полуострове Мангышлак // Культура древних скотоводов ... - С. 147.

17 Пугаченкова Г.А. Древности Мианкаля. Из работ Узбекстанской искусствоведческой экспедиции. - Ташкент: Фан. - 1989. - С. 141-145, 149-151.

18 Курылев В.П. Оружие казахов // Материальная культура и хозяйство народов Кавказа, Средней Азии и Казахстана (Сборник музея антропологии и этнографии XXXIV). - Л.: Наука. - 1973. - С. 4-22.

19 Кайдаров А.Т. Доспехи и вооружение воина-батыра в казахском эпосе и их этнолингвистическое описание // Изв. АН Каз ССР.- Сер. Общественная. - 1973. - № 6. - С.25-34.

20 Магауин М. Кобыз и копье. Алма-Ата, 1970; Поэты пяти веков: Казахская поэзия XV - начала XX в. / Пер. с каз. Алма-Ата, 1993; Кобланды-батыр. - М., 1975; Ер Едиге. - Алматы, 1995.

21 Тынышпаев М. История казахского народа. - Алматы, 1993.

22 Книга моего деда Коркута. Огузский героический эпос. Пер. В.В. Бартольда. - М., Л.: АН СССР. - 1962; Сокровенное сказание: Анонимная монгольская хроника 1240 г. - Элиста: Калм. кн. Изд-во. - 1990. - С. 52, 53, 54, 55-56, 74, 85-86, 97, 101, 124, 150-152, 155, 165-166, 195-197, 199-203, 210-211, 240-241; Джангар: Калм. Народный эпос. - М.: Гослитиздат. - 1958; Манас: Эпизоды из кирг. Народного эпоса.- М.: ГИХЛ. - 1960; Алпамыс - батыр. - Алма-Ата: Жалын. - 1981; Кобланды-батыр. - М. - 1975; Ер-Таргын. - Алма-Ата: Жалын. - 1981; Кырк-кыз: Каракалы. Эпос. - Ташкент: Узгосиздат. - 1949; Аноский сборник. Никифоров Н.Я. Собрание сказок алтайцев с примеч. Г.Н. Потанина. - Зап. ВСОРО. - Омск. - 1915; Сказание о богатырях; Тувинский героический эпос // Предисл., пер. и коммент. Гребнева Л.В. - Кызыл: Тувинкнигоиздат. - 1960; Ястремский С.В. Образцы народной литературы якутов // Труды Комиссии по изучению Якутской АССР. Л. - 1929. - Т. VII.

23 Прошлое Казахстана в источниках и материалах /Под ред. проф. Асфендиярова С.Д. и проф. Кунте П.А. - 2-е изд. - Алматы: Қазақстан, 1997. Сб. 1: (V в. до н. э.- XVII в. н. э.) - 383 с.; Прошлое Казахстана в источниках и материалах / Под ред. проф. Асфендиярова С.Д. - 2-е изд. - Алматы: Қазақстан, 1998. Сб. 2. - 350 с.

24 Материалы по истории Казахских ханств XV-XVIII веков (извлечения из персидских и тюркских сочинений) / Составители: С.К. Ибрагимов, Н.Н. Мингулов, К.А. Пищулина, В.П. Юдин. - Алма-Ата: «Наука» Казахской ССР, 1969. - 651 с. - С. 190-191.

25 История Казахстана в персидских источниках / Отв. ред. М.Х. Абусеитова; сост. М.Х. Абусеитова. - Алматы: Дайк-Пресс, 2007. - Том V. Извлечения из сочинений XIII-XIX веков. - 476 с. - С. 113-215.

26 Материалы по истории Средней и Центральной Азии X-XIX вв. Ташкент, 1988. - 415 с.

27 Казахско-русские отношения в XVI-XVIII веках (Сборник документов и материалов). - Алма-Ата, 1961. - 743 с.

28 Посольские материалы Русского государства (XV- XVII вв.) Том I. Составление, транскрипция скорописи, специальное редактирование текстов, вступительная статья, комментарии, составление словников указателей А. Исина. - Алматы: Дайк-Пресс, 2005. - 704 с. + 16 с. вкл. - С. 63.

29 Назарбаев Н.А. Семь граней великой степи.
<http://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi>

Мухамадеев Тахир Минибулатович, д.и.н., доцент, академик Академии военных наук, Почетный работник образования РК, профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: muhamadeev53@mail.ru

Мухамадеева Ирина Александровна, к.и.н., профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: irinam.69@mail.ru

© Т.М. Мухамадеев, И.А. Мухамадеева

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Назарова О.И., Ткачев А.В., Кабдуалиев У.Б.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье дается краткая характеристика понятия и сущности кадрового менеджмента, которые рассматриваются основываясь на мнении авторов различных печатных изданий. Рассматривается особенность современного управления в условиях рыночных отношений в Казахстане.

Ключевые слова: управление, менеджмент человеческих ресурсов, кадровый менеджмент, мотивация, кадровая политика организации

В Казахстане, в условиях современной рыночной экономики особую значимость приобретают проблемы, связанные с использованием человеческих ресурсов, развития и модернизации кадровой политики предприятия, вопросам мотивации труда и т.д. Понятие, сущность менеджмента заключается в умении управлять людьми, управленческого персонала координировать и объединять рабочую деятельность других людей с тем, чтобы направить их действия в нужное для организации русло, для достижения тех целей и задач, в реализации которых заинтересованы собственники и владельцы бизнеса[1].

По словам автора многих книг по науке менеджмент Веснина В.Р., менеджмент является особой формой управленческой деятельности, поэтому, прежде чем говорить о нем, нужно познакомиться с управлением как таковым. Термин «управление» произошел от старорусского слова «управа», т. е. способность с чем-то управляться. В общем смысле под ним понимается деятельность по упорядочению процессов, протекающих в природе, технике и обществе, устранению их энтропии (дезорганизации), снижению неопределенности и приведению в нужное состояние с учетом тенденций их развития и изменения среды (для различных ее типов нужны свои способы управления). Термин «менеджмент» происходит от английского глагола to manage, что в переводе означает «управлять» (в первоначальной трактовке – управлять лошадью). В русском языке ему синонимично слово управление, но между этими двумя категориями существует определенное различие [2].

Веснин В.Р., Виханский О.С. пишут, что менеджмент, относится только к управлению людьми в рамках организации. Необходимость управления вытекает из разделения труда. Поскольку в результате разделения труда, работники специализируются на выполнении узкого круга задач, операций и процедур, то возникает потребность в ком-то (менеджере, управленце), кто будет согласовывать, координировать и объединять деятельность отдельных работников. Это означает, что сущность менеджмента, опять по словам, Веснина В.Р., заключается в умении организовать работу отдельных работников, групп и трудовых коллективов с тем, чтобы она была эффективной и результативной. В организациях, как крупного, так и малого бизнеса, управление может носить стратегический и оперативный характер. Объектом управленческих воздействий менеджера может выступать управление производством, материально-техническим снабжением и сбытом продукции, маркетингом, инновациями, эккаутингом, персоналом [3].

Ряд авторов учебников по менеджменту и кадровому менеджменту, такие как Г.В. Щекин, Глухов В.В., Виханский О.С. и другие делают сравнение между терминами «менеджмент человеческих ресурсов» и «кадровый менеджмент», которые возникли в 60-70-е годы нынешнего столетия. В данной управленческой модели человеческие ресурсы

рассматриваются как источник неиспользованных резервов и позволяют, что весьма важно, наладить более рациональное планирование, организацию и реализацию решений в общей структуре предприятия. Удовлетворение потребностей сотрудников уже не является конечной целью, а становится результатом личной заинтересованности работающих. Кадровый менеджмент во многом развивается одновременно с общемировой цивилизацией. Движение за демократизацию в Европе покончило с тезисом о том, что создание благоприятного рабочего климата само собой приведет к наилучшим результатам. Производственную организацию стали рассматривать скорее как сплетение интересов различных групп, а Человек был поставлен во главу угла всей системы управления. Широкое распространение получили различные формы участия работников в процессах организации труда (например, кружки качества, рабочие совещания, советы работников на предприятии). Человеческий фактор, а также его умелое использование на производстве становятся стратегическим фактором эффективного функционирования предприятия в современных сложных и нестабильных условиях рынка [4].

В продолжение изучения кадрового менеджмента, Щекин Г.В. утверждает, что наиболее часто под термином «менеджмент человеческих ресурсов» понимают мобилизацию сотрудников посредством активной работы линейных и функциональных менеджеров. В действительности существует много толкований этого термина, и хотя они различаются по некоторым пунктам, можно выделить три основных:

1. Отношение к фактору труда как источнику доходов;
2. Развитие инициативы сотрудников за счет создания необходимых условий;
3. Интеграция социальной и кадровой политики в общую политику предприятия

[4].

Основываясь на высказываниях Щекина Г.В., Басовского Л.Е., основная главенствующая цель кадрового менеджмента — это удовлетворение потребности организации в квалифицированных кадрах и эффективно использовать их с учетом возможностей самореализации каждого работника в рамках данной организации. В философии менеджмента человеческих ресурсов сотрудники являются активами предприятия, наиболее ценным капиталом, который необходимо беречь и приумножать. Это предъявляет особые требования к структуре организации и политике предприятия в области организации труда и управления. В рамках менеджмента человеческих ресурсов кадровая политика из «реагирующей» политики превращается в активную стратегию, которая высшим эшелоном менеджеров интегрируется в общую политику всей организации. За эффективную реализацию кадровой политики отвечают кадровые службы и специальные функциональные менеджеры — управляющие персоналом. Кадровый менеджмент, таким образом, приобретает все более важное значение, как фактор повышения конкурентоспособности, долгосрочного развития фирмы, обеспечения эффективности производства.

Глухов В.В., Виханский О.С. и другие, пишут о деятельности как выполнение каких-то функций, т.е. содержание любой деятельности, раскрывается в тех функциях, которые она призвана решать. Функции менеджмента - это основные виды деятельности управленческого персонала, отражающие сущность менеджмента на предприятии. Впервые функции менеджмента были описаны представителем административной школы управления А. Файолем, который рассматривал управление как непрерывный процесс, состоящий из таких взаимосвязанных управленческих функций как предвидение, планирование, организация, координирование и контроль.

Так же Глухов В.В. утверждает, что работников к труду в организации побуждают неудовлетворенные потребности, поэтому важной задачей руководителя является:

- мотивация всех участников трудового процесса;
- создание благоприятного морально-психологического климата;
- разрешение конфликтов;

- профилактика возникновения стрессовых ситуаций [5].

Только контроль за ходом выполнения задач поставленных руководителем организации, вот главное, что позволит менеджеру минимизировать потери и недостатки в работе организации.

Подводя итоги вышесказанному, можно с уверенностью утверждать, что сущность менеджмента заключается в умении менеджеров всех управленческих уровней защищать интересы собственников организации, направляя действия работников в нужное для организации русло.

В Казахстане, как и в целом мире, в условиях рыночных отношений меняются взгляды на природу, роль, сущность и значение труда руководителя. На первое место выдвигается самостоятельность, инициатива, предприимчивость, творческое мышление, готовность к разумному риску.

Особенностью современного управления является его направленность на эффективное ведение хозяйства в условиях дефицитности ресурсов, постепенное уменьшение регулирования производства административными методами, интенсификацию производства. Современное управление должно способствовать развитию рынка, товарно-денежных отношений в оптовой торговле средствами производства, конвертируемости денег, стабилизации рыночных цен. Управление есть элемент и одновременно функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических и др.), обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы и цели деятельности [6].

В ряде учебных изданий по менеджменту таких авторов как Басовский Л.Е., Гончаров В. И., Веснин В.Р., указано, что под управлением понимают совокупность процессов, обеспечивающих поддержание системы в заданном состоянии и (или) перевод ее в новое более жизненное состояние организации путем разработки и реализации целенаправленных воздействий. Выработка управляющих воздействий включает в себя сбор, передачу и обработку необходимой информации, принятие решений, обязательно включающее определение управляющих воздействий, а под управляющим воздействием понимается воздействие на объект управления, направленное на достижение цели управления. Следовательно, результатом управляющего является управленческое решение, в основе которого лежит цель (целеполагание).

Каймакова М.В., Басовский Л.Е., Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. в своих книгах пишут, что в современной теории и практике использования человеческих ресурсов в развитых странах все большее значение придается таким факторам как ориентация на потребителя, диверсификация производства, продукт отличного качества, созидательная философия, великолепно отлаженные процессы, постоянное совершенствование организационных структур, использование новейших технологий и другие.

Все вышеперечисленные факторы, по мнению вышеуказанных авторов Каймакова М.В., Басовского Л.Е., Базарова Т.Ю., Еремина Б.Л. имеют прямое отношение к эффективному использованию человеческих ресурсов. Только творческие и инициативные сотрудники, имеющие высокую квалификацию, профессионализм, способность к инновациям, компетентность, могут решить современные задачи конкурентного развития экономики стран. В настоящее время основную конкуренцию организации ведут на рынке труда за профессионалов высокого класса, за более эффективное использование потенциала работников. Именно на этом рынке компании решают свои стратегические задачи устойчивого развития в будущем. Только профессиональные и зрелые в личностном отношении сотрудники делают ее продукт или услуги конкурентоспособными. В настоящее время практически всеми специалистами по человеческим ресурсам признается важность поиска эффективных форм и методов использования человеческих ресурсов для обеспечения устойчивого экономического

роста. Производственная информация, которой владеют человеческие ресурсы, является в настоящее время ценнейшим фактором развития.

В Казахстане, особенно в настоящее время, современная рыночная экономика, внедрение инновационных стратегий обусловили спрос на квалифицированные человеческие ресурсы, способные обеспечить постоянное повышение эффективности и устойчивости экономического роста государства. Об этом говорится и в Государственной Программе индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы. В частности в Государственной Программе индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы, говорится, что для развития компетенций и навыков сотрудников, необходимо на регулярной основе проводить курсы переподготовки и повышения квалификации [8].

Кроме того, одним из принципов кадровой политики, как указывается в Государственной Программе индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы, должен быть принцип меритократии. Прозрачность на всех уровнях государственного управления с учетом принципа инклюзивности минимизирует уровень коррупции в государственной системе [8].

Что влияет на формирование кадровой политики? Лукаш Ю.А. в своей книге отвечает на этот вопрос:

Факторы внешней среды — те, которые организация как субъект управления не может изменить, но должна учитывать для правильного определения потребности в персонале и оптимальных источников покрытия этой потребности. К ним относятся ситуация на рынке труда (демографические факторы, политика в области образования, взаимодействие с профсоюзами); тенденции экономического развития; научно-технический прогресс (характер и содержание труда, который оказывает влияние на потребности в тех или иных специалистах, возможности переподготовки персонала); нормативно-правовая среда (т.е. те «правила игры», которые установлены государством; трудовое законодательство, законодательство в области охраны труда, занятости, социальные гарантии и т.д.) [9].

Факторы внутренней среды — это факторы поддаются управляющему воздействию со стороны организации. К ним можно отнести цели организации (на их основе формируется кадровая политика); стиль управления (жестко централизована или предпочитающая принцип децентрализации — в зависимости от этого требуются разные специалисты); финансовые ресурсы (от этого зависит возможность организации финансировать мероприятия по управлению персоналом); кадровый потенциал организации (связан с оценкой возможностей работников организации); стиль руководства (все они не в одинаковой мере влияют на проведение определенной кадровой политики) [9].

Умело используя внешние и внутренние факторы при управлении персоналом фирмы, можно добиться значительных успехов.

На сегодняшний день общеизвестным является существование двух путей формирования механизма управления персоналом [10]:

Первый вариант - распределение функций в рамках прошлой линейной структуры, второй - создание единой службы. Недостаток первого варианта - низкая эффективность коммуникаций руководителей и специалистов различных малых служб, работающих с человеком. Их руководители по статусу незаметны и регулярного доступа к генеральному директору не имеют;

Второй вариант - достигается сбалансированное взаимодействие в рамках одного звена (директора по персоналу), имеющего высокий административный статус.

Нельзя сказать, что кадровая политика существует в организации сама по себе, кадровая политика тесно связана со всеми областями хозяйственной политики организации. С другой стороны, решения в области политики деятельности в этих

комплексных функциональных подсистемах влияют на кадровую политику всей организации в целом.

Главной целью кадровой политики организации, является обеспечение функциональных подсистем системы управления и производственной системы организации необходимым количеством работников, с определенными качествами.

Библиографический список

1. Каймакова М. В. Анализ использования человеческих ресурсов: текст лекций / сост. М. В. Каймакова. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 80 с.
2. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник / В.Р.Веснин – М.: Проспект, 2015. – 320 с.
3. Щекин Г.В. Основы кадрового менеджмента: Учебник. — 5-е изд., стереотип. — К.: МАУП, 2014. — 280 с.
4. Виханский О.С. Менеджмент: для экономических специальностей / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономист, 2013. - 669 с.
5. Басовский Л.Е. Менеджмент: учеб.пособие / Л.Е.Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 214 с.
6. Государственная Программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы //www.online.zakon.kz
7. Аликаев О. А. Кадровая политика. Лаборатория книги 2011г.- 106с. //www.knigafund.ru
8. Мнушко З. Н., Пестун И. В. Кадровый менеджмент: принципы, задачи, направления, эффективность //www.provisor.com.ua
9. Лукаш Ю. А. Эффективная кадровая политика как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Лукаш Ю. А. — М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. — 201 с. //www.biblioclub.ru
10. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление персоналом. Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. — М: ЮНИТИ, 2002. — 560 с.

Назарова Ольга Ивановна, старший преподаватель, доцент кафедры учета и управления, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: nazarova.lera@mail.ru

Ткачев А.В., магистр экономики кафедры учета и управления, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Кабдуалиев У.Б., магистр экономики и бизнеса кафедры учета и управления, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

© О.И. Назарова, А.В. Ткачев, У.Б. Кабдуалиев

УДК 338.43:338.242.2

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС ДОЛЖЕН РАЗВИВАТЬСЯ И ПРОЦВЕТАТЬ

Нургалиева А.А., Бекше Д., Кожина М., Нургалиева Б.
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
(г. Павлодар, Республика Казакстан)

Аннотация: Естественной и эффективной формой хозяйствования в аграрном секторе является крестьянское хозяйство. Исследование объектов социально-производственной инфраструктуры села и разработка предложений по развитию инвестиционного процесса социальной инфраструктуры и защиты сельского населения.

Ключевые слова: аграрной сектор, экономических средств, социальных средств, агропромышленный комплекс, сельского хозяйства, системы агробизнеса, фермерской собственности, производственные навыки.

Агропромышленный комплекс должен развиваться и процветать, зарабатывая на жизнь собственной производственной и непроизводственной деятельностью при минимальной поддержке со стороны государства на социальные и культурные нужды. Сокращение производства в аграрном секторе области приводит к резкому снижению качества жизни на селе, развалу социальной и производственной инфраструктур. Для сельского населения становятся труднодоступными такие социальные блага, как медицинское обслуживание, образование, одним словом, сфера социальной инфраструктуры. На снижение уровня жизни существенное влияние оказывают территориальная разбросанность и удаленность населенных пунктов от городов, слабое развитие транспортной и коммуникационной инфраструктур.

Сельское население как основной источник трудовых ресурсов в значительной мере определяет возможности развития производственной и непроизводственной сферы села. От структуры населения по полу и возрасту во многом зависят возможности дальнейшего наращивания объемов производства. Эту точку зрения развивает Н. Калманова. Она пишет, что отличие сельскохозяйственного производства от других отраслей и его специфика состоят в том, что сельское хозяйство - это не только сфера производства, но и сфера жизни большой массы населения страны. Сельская экономика и сельское поселение неразрывно связаны: сельские поселения исторически формировались на основе сельскохозяйственной деятельности и переставали существовать с прекращением последней. Новейшая история только подтверждает эту закономерность: кризис в сельхозпроизводстве повлек за собой отток населения и развал систем жизнеобеспечения сельских населенных пунктов.

Специалисты государственных органов вместе с региональными руководителями и зарубежными экспертами, провели масштабные обследования сельских населенных пунктов. Методика, насчитывающая 130 различных критериев, оценка уровня развития каждого из 7660 сел в совместной с его экономическим потенциалом, экономическим потенциалом, экономическим положением, инженерной (водопровод, энергосети) и социальной (наличие школ и больниц) инфраструктур. В результате был представлен достаточно полный расклад по каждому селу: 14% сел, где проживает около 1млн.600тыс.чел., имеют высокий потенциал развития, а стало быть, самые оптимистичные перспективы на будущее. Средним потенциалом обладают 74 % сельских населенных пунктов, в которых более 5,3млн. жителей. Сел с низким уровнем развития оказалось 10 % (300 тыс. жителей).

Основным тормозом в организации крупных крестьянских хозяйств на семейной основе является дефицит необходимых материальных, финансовых, экономических, организационных, социальных и других средств. По сведениям академика И.Буздalова, для того чтобы работать с прибылью и выдерживать конкуренцию с сельхозпроизводителями Западной Европы, необходимо иметь земли площадью 40-100га, развитую снабженческо-сбытовую и социальную инфраструктуру, а для инвестиций нужны десятки и сотни тысяч долларов США. [1]

Если исходить из естественной посылки, что повышение качества жизни населения и поддержание тенденций его роста является главной целью в деятельности управленческих служб разного уровня (от акимов сельских округов до Правительства РК), то значения качества жизни могут интерпретироваться как оценки степени эффективности управления соответствующих административных служб.

Многие проблемы села для своего разрешения требуют значительных капиталовложений, что большинству сельских коллективов в одиночку не под силу. В решении этих сложных задач, связанных с ускорением развития, большую роль должны сыграть кооперация средств сельских предприятий, строительство и сооружение необходимых объектов на долевых началах. Наилучшую координацию этих процессов могут осуществлять только местные органы управления. В то же время обеспечить более оперативное управление процессом сельскохозяйственного производства на местах с учетом его специфических условий позволяет территориальный подход.

Естественной и эффективной формой хозяйствования в аграрном секторе является крестьянское хозяйство. Именно в нем наиболее полно могут быть учтены специфические биологические факторы организации производства в отрасли и созданы максимально благоприятные условия для эффективного использования земли и воды, роста и развития растений и животных.

Создание класса частных собственников и развитие фермерства рассматриваются как рычаги, способные обеспечить эффективное развитие сельского хозяйства и всего АПК и решить проблему продовольственного снабжения. Рентабельное сельское хозяйство это пополнение местных бюджетов сельских районов и соответственно возможность развития сельской местности. В свою очередь, данные меры помогут более глубокой реструктуризации сельскохозяйственного производства, в частности, за счет занятости рабочей силы, содержанию объектов социальной инфраструктуры.

Район представляет собой административно-территориальное образование, социально-экономическое развитие, которого зависит от взаимодействия собственных элементов – как ресурсных составляющих, так и элементов системы управления регионом (областью). Поэтому экономическое и социальное развитие региона и малого бизнеса следует ставить в зависимость: во-первых, от состояния и условий использования трудовых, материально-технических, природных, финансовых и информационных ресурсов; во-вторых, от действующей системы управления региональной экономики, целевой направленности на достижение средне-, долгосрочных ориентиров национальной экономики. [2]

Решение этих проблем можно обеспечить лишь посредством приведения форм управления народным хозяйством региона в соответствие с изменяющимися задачами и условиями его функционирования. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы совершенствования управления социальной инфраструктурой. Обусловлено это, прежде всего, высокой социальной значимостью, определяемой ролью в обеспечении общих условий воспроизводства населения и рабочей силы. Более того, совершенно обоснованно можно утверждать, что социальная инфраструктура выступает как необходимое условие повышения эффективности общественного производства с целью

комплексного решения социальных задач, отвечающих значительно возрастающим потребностям, интеллектуальным и социальным запросам, интересам всестороннего развития личности.

Особенно много проблем в этой связи возникает в области развития социальной инфраструктуры. Труднейшей задачей здесь является ранжирование потребностей населения по степени настоятельности, определяемой целым рядом как объективных, так и субъективных причин, сильно дифференцируемых в зависимости от конкретных условий.

На современном этапе возникает требование обеспечения сбалансированного развития экономики на базе правильного и гибкого определения нужд социального прогресса и развития экономики. Без обеспечения данного условия не может быть речи о комплексности развития региона.

Одним из принципиальных положений, необходимость которого не нуждается в доказательстве, является факт непрерывного роста социальной структуры. Данный процесс носит постоянный характер, ибо потребности опережают в своем развитии возможности общественного производства, но одновременно «...сами представляют собой продукт истории и зависят в большей мере от культурного развития страны».

Ставя данную задачу, нельзя игнорировать факт территориальной мобильности ее объектов, так как это в сочетании с социально-демографическими и национальными особенностями различных слоев и групп населения обуславливает резко различающуюся структуру потребностей. Многие ученые отмечают, например, что структура потребностей, в том числе духовных, у жителей села отличается от соответствующих потребностей горожан. В связи с этим важно не только планировать мероприятия по удовлетворению потребностей, но и оказать влияние на процесс их формирования.

В условиях современной организационной разобщенности объектов социальной инфраструктуры решить проблемы комплексного, динамичного и сбалансированного его развития весьма затруднительно. Это обусловлено, прежде всего, отсутствием комплексной программы, которая охватила бы в достаточной степени социально-экономические изменения.

Крестьянство — это не просто слой общества, оно является также носителем определенных нравственных и духовных ценностей. Именно здесь закрепляются и передаются от поколения к поколению производственные навыки, любовь к земле. Во всем мире семейная ферма высоко ценится именно как особый институт, сохраняющий общественную стабильность. [3]

Соединение фермерской собственности, труда и управления-характерная черта крестьянского хозяйства, дающая мощный импульс ведения аграрного производства самым эффективным образом. Стабильность такого хозяйства строится на прямой ответственности за результат своего труда, за будущее семьи. Поэтому оно обладает большим запасом прочности, способностью выжить в периоды экономических трудностей, достаточной гибкостью, чтобы приспособиться к усиливающему давлению системы агробизнеса, требованиям научно-технического прогресса.

Проблема низких доходов от сельскохозяйственного производства не позволяет сельскому хозяйству конкурировать в привлечении капиталовложений с промышленностью и сферой обслуживания в городах. Эффективная производственная деятельность сельскохозяйственных предприятий требует создания необходимых условий работникам как в процессе труда, так и при воспроизводстве рабочей силы. Эту задачу призваны выполнять подразделения и службы социальной инфраструктуры. В длительной перспективе развитие сельского хозяйства также зависит от социальных условий жизни на селе.

Библиографический список

- 1 Новый Казахстан в новом мире // Послание Президента страны Н.Назарбаева народу Казахстана. – Астана, 2009, февраль – 28.
- 2 Нұрғалиева А.А. Ауылдық аудандарда әлеуметтік инфрақұрылымды дамытудың экономикалық механизмі // монография. – Алматы, 2010. – 160 с.

Нургалиева А.А., к.э.н, доцент ПГУ им. С. Торайгырова, г.Павлодар, Казакстан

Адрес для переписки: nurgalieva_ainash@mail.ru

Бекше Д., магистрант ПГУ им. С. Торайгырова, г.Павлодар, Казакстан

Кожина М., магистрант ПГУ им. С. Торайгырова, г.Павлодар, Казакстан

Нургалиева Б., магистрант ПГУ им. С. Торайгырова, г.Павлодар, Казакстан

© А.А. Нургалиева, Д. Бекше, М. Кожина, Б. Нургалиева

УДК 338.43:338.242.2

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В РЕГИОНЕ

Нургалиева А.А., Нургалев Е., Мурсалим Д., Сламбеков Е.
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

Аннотация. Развитие агропромышленного комплекса является одним из важнейших приоритетов экономической политики Казахстана. Сельское хозяйство занимает исключительное место в жизни любого общества, ибо именно здесь производится подавляющая масса продуктов питания, наличие которых является самым первым условием жизни человека.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, сельское хозяйство

Развитие агропромышленного комплекса является одним из важнейших приоритетов экономической политики Казахстана. С одной стороны, существуют благоприятные экономические предпосылки в виде огромной территории с обширными сельхозугодиями, незадействованных производственных мощностей (ориентированных в свое время на удовлетворение потребностей всего Советского Союза), неудовлетворенного спроса на внутреннем рынке страны, а также значительного экспортного потенциала растущих рынков Китая и России. С другой стороны, немаловажен социальный фактор - более половины населения Казахстана проживает в сельской местности.

Современное сельскохозяйственное производство невозможно представить обособленным, изолированным, развивающимся и функционирующим вне национальной экономики. Сельское хозяйство занимает исключительное место в жизни любого общества, ибо именно здесь производится подавляющая масса продуктов питания, наличие которых является самым первым условием жизни человека.

В реальной жизни оно базируется на межотраслевой производственной кооперации, связывающей сельское хозяйство и сопряженные с ним отрасли экономики, которые:

- с одной стороны, представляют сельскому хозяйству средства производства, все необходимые технические условия производства;
- с другой стороны, перерабатывают сельскохозяйственное сырье и доводят продукты питания, готовые к потреблению, до потребителя.

В создание конечной продукции агропромышленного комплекса на различных стадиях производства и обращения прямо или косвенно участвуют более 70 отраслей народного хозяйства. В состав агропромышленного комплекса входят только отрасли, технологически и экономически взаимосвязанные и непосредственно участвующие, как в процессе производства, так и в доведении конечной продукции до потребителя. Соотношение отраслей, участвующих в производстве продуктов питания и непосредственных предметов потребления, составляет отраслевую структуру агропромышленного комплекса.

Основными социально-экономическими целями развития агропромышленного комплекса являются:

Во-первых, достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства.

Во-вторых, решение продовольственной проблемы страны, региона и приближение уровня потребления продуктов питания к научно обоснованным нормам.

В-третьих, удовлетворение спроса населения на непродовольственные товары из сельскохозяйственного сырья.

В-четвертых, перестройка агропромышленного производства на преимущественно интенсивную форму развития, обеспечение опережающего роста производства конечной продукции.

В-пятых, улучшение использования ресурсного потенциала и повышение на этой основе эффективности производства.

В-шестых, изменение структуры внешнеторгового оборота в целях постепенного превращения страны, региона в экспортера продовольственной продукции.

Развитие АПК сильно влияет на уровень народного благосостояния, поскольку его продукция составляет 80% товаров торговли.

Аграрный сектор занимает особое место в экономической системе страны и относится к числу базовых народно-хозяйственных комплексов, определяющих условия поддержания жизнедеятельности общества.

Характерной чертой сельскохозяйственной отрасли Республики является деформированность и несбалансированность структуры, а также гипертрофия экстенсивного развития. Отечественные субъекты имеют ряд преимуществ, которые могут быть использованы в конкурентной борьбе, это экологичность продукции, сравнительно невысокие затраты на производство сырья и его переработку, превышение производства над объемами внутреннего потребления, большие возможности производственных мощностей и другие

Павлодарская область расположена на северо-востоке Казахстана. Большая часть территории области находится в пределах юга Западносибирской равнины в среднем течении реки Иртыш и занимает площадь 127,5 тыс. км². Область включает 10 районов, 3 города областного подчинения, 7 поселков, 165 сельских округов и 408 сел. Климат Павлодарской области резко-континентальный, характеризующийся холодной продолжительной зимой, жарким и коротким летом. Павлодарская область расположена в зоне рискованного земледелия, где основным лимитирующим условием для развития сельскохозяйственного производства является дефицит влагообеспеченности. Выращиваемые в богарных условиях культуры испытывают дефицит влаги, производство картофеля затруднено, а овощей практически невозможно.

В области осуществляются меры по приоритетным направлениям развития аграрного сектора: достаточно хорошо развиты отрасли животноводства, производства мясомолочной продукции, птицеводства, а также рыбоводство и лесное хозяйство. Область располагает рыбохозяйственным водным фондом и благоприятными условиями для интенсивного развития рыбоводства и рыболовства. Ежегодный улов рыбы в водоемах составляет 120 тонн, в водохранилищах канала им. К. Сатпаева - 90 тонн. Имеется 268 водоемов местного значения, в т.ч. 178 закреплены за природопользователями, 90 - за резервным фондом.

Агропромышленный комплекс области функционирует на основе сложной системы межотраслевых и территориально-производственных связей. Характерной чертой сельского хозяйства становится все большая интеграция с другими отраслями народного хозяйства, прежде всего с промышленностью. На региональном уровне агропромышленный комплекс решает также вопросы планомерной ликвидации социально-экономических и культурно-бытовых различий между городом и селом.

Используя статистические данные Министерства Национальной Экономики Республики Казахстан Комитета по статистике проведем анализ современного состояния АПК Павлодарской области.

В таблице 1 отражена динамика показателей деятельности сельхозформирований области.

Таблица 1

Динамика показателей деятельности сельхозформирований области

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	Относительное изменение, %			
						2014	2015	2016	2017
Всего зарегистрированных сельхозформирований, включая крестьянские хозяйства, из них	3781	4114	4214	3641	3619	108,8	102,4	86,4	99,4
Государственные предприятия	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Хозяйственные товарищества и АО	108	245	284	292	280	226,9	115,9	102,8	95,9
Производственные кооперативы	5	17	19	18	11	340	111,8	94,7	61,1
Прочие	40	15	13	13	16	37,5	86,7	100	123,1
Крестьянские и фермерские хозяйства	3627	3689	3858	3293	3312	101,7	104,6	85,4	100,6
Среднегодовая численность работников, занятых в сельском хозяйстве, тыс. человек	13,9	14	13	11	10,7	100,7	92,9	84,6	97,3
Среднемесячная заработная плата работников сельского хозяйства, тенге	29083	35069	39841	46505	46769	120,6	113,6	116,7	105,7

В 2017 году в состав агропромышленного комплекса вошло 3619 сельскохозяйственных формирований, по сравнению с 2016 годом количество сельхозформирований сократилось на 22 единиц. Производством сельскохозяйственной продукции в регионе занимаются 280 хозяйственных товариществ и АО, 3312 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств. В экономике агропромышленного комплекса занято свыше 10,7 тыс. человек.

Анализ современного состояния экономики АПК свидетельствует об устойчивой стабилизации и положительной динамике по ряду основных экономических показателей. В среднем в 2015-2017 годах объем валовой продукции сельского хозяйства области достиг уровня 97615 млн. тенге (таблица 2).

Таблица 2

Объем валовой продукции сельского хозяйства

Наименование показателя	2015 год	2016 год	2017 год
Валовая продукция сельского хозяйства, млн. тенге	94522	79643	118681
к предыдущему году, %:			
в том числе:			
растениеводство, млн. тенге	44619	25245	62381
к предыдущему году, %:	125,6	69,2	199,7
животноводство, млн. тенге	49766	54215	56168
к предыдущему году, %:	101,2	99,5	103,7

Производство валовой продукции сельского хозяйства в действующих ценах в 2017 году по отношению к 2015 году увеличилось в 1,2 раза и составило 118,7 млрд. тенге, в том числе в растениеводстве – 62,3 млрд. тенге (рост в 1,4 раза), животноводстве – 56,2 млрд. тенге (рост в 1,1 раза).

Как видно из структуры валовой продукции сельского хозяйства (таблица 2) традиционной отраслью Павлодарской области является животноводство. Динамика показателей отрасли животноводства представлена в таблице 3.

Таблица 3

Динамика показателей отрасли животноводств

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	Относительное изменение, %			
						2014	2015	2016	2017
Численность голов, тыс. голов									
Коров	151	152,3	149,4	154,5	161,1	100,9	98,1	103,4	104,3
Овец и коз	508,0	535,3	534,5	547,8	561	105,4	99,8	102,5	102,4
Лошадей	82,5	87,5	98,9	107,6	111,2	106	113	108,8	103,3
Свиней	96,1	94,0	71,5	68	58,4	97,8	76	95,1	85,9
Птицы	1234,9	1123,7	794,6	728,7	860	90,9	70,7	91,7	118
Производство, тыс. тонн									
Мяса и птицы в живом весе	74,3	75	75	75,1	75,7	100,9	100	100,1	100,8
Молока	343,8	347,5	348,4	351,4	351,8	101	100,3	100,9	100,1
Яиц, млн. шт.	156,6	186,5	182	64	121,5	119	97,6	35,2	189,8

В 2017 году в отрасли сохранилась положительная динамика количественных и качественных показателей. Численность поголовья сельхозживотных в сравнении с уровнем 2016 года составила: КРС - 161,1 тыс. голов, овец - 561 тыс. голов, лошадей - 111,2 тыс. голов, свиней - 58,4 тыс. голов, птицы – 860 тыс. голов. Произведено молока 351,8 тыс. тонн, 100,9 % к уровню 2016 года, мяса в живом весе – 75,7 тыс. тонн, или 100,1 %, яиц – 121,5 млн. штук, или 35,2 %.

Объемы производства животноводческой продукции в Павлодарской области полностью удовлетворяют потребности населения, за исключением мяса и птицы, в 2017 году оно составило 75,7 тонн в живом виде. Наличие объектов переработки животноводческой продукции в Павлодарской области достаточно для осуществления выпуска продуктов, за исключением выработки сгущенного и концентрированного молока. Так, действуют 27 предприятий по переработке молока, 57 - по выпуску колбасных изделий и полуфабрикатов.

Развитие животноводства предполагает укрепление кормовой базы. В большинстве хозяйств в рационах животных практически отсутствуют сочные корма, корнеклубнеплоды и сенаж, потребность в зернофураже удовлетворяется не более, чем на 30%. В структуре посевов кормовых культур низка доля зернобобовых и многолетних бобовых трав.

Большая ставка делается на развитие орошаемого земледелия и животноводства. По площадям с применением современной влагосберегающей техникой занимает лидирующее место в республике.

Орошаемое земледелие является неотъемлемой частью развития сельского хозяйства области. На данное время в области из 59,5 тыс. га используется 15,5 тыс. га орошаемых земель (26 %), из них в 2016 году введено 760 га, в 2017 году - 947 га. Ввод и восстановление орошаемых земель в основном производятся за счет средств сельхозтоваропроизводителей.

Овощеводством закрытого грунта в области занимаются 4 теплицы и 374 парника, в которых ежегодно производится 2360 тонн овощей при потребности области в межсезонье 4350 тонн. Данные о производстве основных видов продукции приведены в таблице 4.

Таблица 4

Валовой сбор основных сельскохозяйственных культур, тыс тонн

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	Относительное изменение, %			
						2014	2015	2016	2017
Зерновые и бобовые культуры	826,7	232,1	384,9	168,6	696,7	28,1	165,8	43,8	413,2
Маслиничные культуры	82,5	40,4	49,9	33,5	79,8	49	123,5	67,1	238,2
Картофель	231	229,1	284,1	267,5	337,5	99,2	124	94,2	126,2
Овощи	88,4	92,7	106,6	130,3	161,3	104,9	115	122,2	123,8
Бахчевые культуры	11,4	12	11,2	9,9	32,7	105,3	93,3	88,4	330,3

В 2017 уборка зерновых и бобовых культур составила: валовой сбор составил 696,7 тыс. тонн. Валовой сбор картофеля – 337,5 тыс. тонн (средняя урожайность 215 ц/га), овощей – 161,3, тыс. тонн, бахчевых – 32,7 тыс. тонн. Завершена заготовка 978, 2 тыс. тонн сена, соломы 177,9 тыс. тон, сочных кормов – 117,3 тыс. тонн, силоса – 40 тыс. тонн и сенажа – 19 тыс. тонн, засыпано в закрома 82 тыс. тонн фуража. В растениеводстве главным направлением производства является выращивание зерновых культур (63 % от площади ярового сева) и подсолнечника (30 %). Основными возделываемыми в регионе культурами являются пшеница и гречиха - соответственно 73,7 % и 10 % от площади посевов зерновых.

Анализ тенденций развития сельского хозяйства Павлодарской области показал, что:

- 56,9 % структуры сельского производства принадлежит растениеводству и 43,1 % - животноводству;
- область испытывает недостаток в мясе птицы, чая, сахара, молока сгущенного;
- уровень заработной платы работников сельскохозяйственных формирований ниже среднего уровня заработной платы в целом по республике;
- сельскохозяйственные формирования представлены преимущественно крестьянскими и фермерскими хозяйствами – 91,5% в 2017 году;
- в развитии переработки существует и ряд проблем: низкий уровень переработки и медленное его наращивание, недозагруженность мощностей перерабатывающих предприятий, недостаточный уровень конкурентоспособности продуктов питания, несоответствие качества продовольствия основным требованиям международных стандартов, сезонный характер производства основных видов сельскохозяйственных культур;
- на крупных перерабатывающих предприятиях имеются заделы для диверсификации, не говоря уже о крестьянских хозяйствах. В данных условиях должна проводиться активная государственная поддержка.

Периодически повторяющиеся кризисы в экономике стимулируют поиск путей для обеспечения финансовой стабильности сельхозпредприятий. В этой связи целесообразно рассмотреть интеграцию в сфере агропромышленного производства как один из путей стабилизации и устойчивого функционирования предприятий. Интегрированная структура (комплексы) может функционировать как целостный организм, в котором сконцентрирован большой потенциал. Он определяется степенью использования организационных резервов и при эффективном хозяйствовании дает реальный экономический результат. Агропромышленная интеграция представляет собой объективный экономический процесс, характеризующийся определенной закономерностью, связанной, прежде всего, с формами собственности, развитием общественного разделения труда, его кооперацией и необходимостью на данной основе взаимодействия между отраслями и предприятиями аграрного и промышленного производства.

Основной причиной низкой финансовой устойчивости предприятий АПК являются:

- низкий технологический уровень производственных процессов.
- низкий уровень переработки произведенной продукции.
- низкая конкурентоспособность.
- несовершенство механизма экономических связей партнеров в условиях экономической, технологической несбалансированности и дезинтеграции предприятий сельского хозяйства, переработки, обслуживания и торговли.
- недостаточная государственная поддержка.
- деградация ресурсной базы АПК.

Следовательно, для выхода предприятий АПК из экономического кризиса необходимо устранить вышеперечисленные факторы, то есть, общими усилиями, путем интеграции, оживить экономику главных отраслей АПК и нормализовать ситуацию, в каждом конкретном случае определить оптимальный организационно-экономический механизм функционирования интегрированных формирований. Огромные возможности роста объемов производства, резкого повышения производительности труда, снижения себестоимости продукции и улучшения ее качества заложены в специализации и концентрации производства на базе агропромышленной интеграции. В результате агропромышленной интеграции образуются агропромышленные формирования, которые представляют собой совокупность технологически, экономически и организационно взаимосвязанных сельскохозяйственных и промышленных предприятий и организаций, осуществляющих производство, хранение, переработку и доведение до потребителя продуктов из сельскохозяйственного сырья. Агропромышленные формирования отличаются многообразием форм. Их можно классифицировать по следующим четырем направлениям: характеру деятельности интегрированных формирований, отраслевому составу, формам собственности, организационным формам управления. Соединение отдельных предприятий в агропромышленные объединения имеет экономические преимущества. Наиболее важные из них:

1. Подчинение нескольких предприятий одному управленческому органу, приближенному непосредственно к производству, обеспечивает активное, гибкое, быстро перестраивающееся управление подчиненными формированиями. Существование единого аппарата управления объединения освобождает специалистов отдельных предприятий от ряда административных обязанностей, способствует сосредоточению их усилий на выполнении производственных задач. Это отражается на повышении экономической эффективности деятельности объединения, обуславливает сокращение расходов на содержание административно-управленческого аппарата в целом по объединению, ведет к снижению себестоимости продукции.

2. В условиях интеграции концентрация и специализация осуществляются в более широких масштабах, чем в условиях автономных сельскохозяйственных и промышленных производств. С созданием объединения границы землепользования включаемых в объединение хозяйств могут изменяться. Это ведет к укрупнению (концентрации) массивов сельскохозяйственных культур, более рациональному размещению сельскохозяйственного производства, лучшей организации территории, приближению источников сырья к местам его переработки, позволяет использовать передовую технику, улучшать мелиоративное состояние земель, проводить селекционную работу с учетом требований промышленного производства. Все это, в свою очередь, способствует повышению урожайности основной сельскохозяйственной культуры и приводит к увеличению объема производства профилирующей продукции; улучшению качества сельскохозяйственной и промышленной продукции; повышению производительности труда. Рост производительности труда в агропромышленных объединениях отражается на снижении себестоимости продукции, увеличении прибыли и рентабельности производства. Сокращение издержек производства обусловлено рациональным размещением сельскохозяйственного производства и закреплением сырьевых зон за промышленными предприятиями.

3. В рамках объединения есть возможность, перемещать основные фонды (тракторы, автомашины и другую технику) не только из одного производства в другое (из

промышленного в сельскохозяйственное и наоборот в силу несовпадения в них производственных периодов), но и перераспределять технику между отдельными предприятиями объединения. Все это повышает эффективность использования производственных фондов и трудовых ресурсов в объединениях.

4. Централизация в объединении выполнения ряда производственно-хозяйственных функций повышает качество их выполнения, ведет к сокращению численности работников, снижению себестоимости продукции.

Агропромышленная интеграция представляет собой продуктивный процесс сближения и синтеза сельскохозяйственной и промышленной сферы производства с целью улучшения их эффективности и гармонического социально-экономического развития.

Результатом успешно проведенной интеграции сельского хозяйства и промышленности является образование новых масштабных агропромышленных формирований. Эта совокупность технологически, экономически и организационно взаимосвязанных сельскохозяйственных и промышленных предприятий направлена на успешную реализацию задач по производству, переработке и продаже продуктов агропромышленного сектора. Экономическая интеграция проявляется как в расширении и углублении производственно-технологических связей, совместном использовании ресурсов, объединении капиталов, так и в создании друг другу благоприятных условий для осуществления экономической деятельности, снятия взаимных барьеров. Развитие интеграционных процессов в агробизнесе безусловно зависит от системы организационно-экономических факторов, которые одновременно стимулируют и сдерживают развитие агропромышленной интеграции (таблица 5).

Таблица 5

Система факторов, влияющих на развитие агропромышленной интеграции

Стимулирующие факторы	Сдерживающие факторы
Экономические факторы	
Повышение эффективности производства конечного продукта. Влияние факторов экономической конъюнктуры. Повышение производительности труда работников сельскохозяйственного производства и их полная занятость на протяжении года. Обеспечение равномерного на протяжении года поступления денежных доходов. Экономическая целесообразность комплексной переработки сырья, создание побочных производств.	Усиление противоречий финансово-экономических интересов субъектов хозяйствования, вследствие распада производственно – экономических отношений в АПК. Отсутствие паритета цен на продукцию сельского хозяйства и материально-технические ресурсы, ценовая дискриминация между сельскохозяйственной и промышленной продукцией. Низкая инвестиционная активность в отраслях сельскохозяйственного производства, из-за незащищенности прав собственности и высокой степени рисков невозвратности средств. Действующая система рынков продовольствия, контролируемая коммерческими фирмами.
Технические факторы	
Внедрение современной высокопроизводительной техники и оборудования. Равномерное использование основных производственных фондов в течение года.	Разрушение материально-технического потенциала предприятий АПК
Технологические факторы	

Внедрение новой технологии, т. е. совокупность приемов и способов получения и переработки сельскохозяйственного сырья, его транспортирования, складирования, хранения и доведения до потребителя.	Отстальные технологии, отсутствие селективной и племенной работы.
Естественные факторы	
Устранение потерь рабочего времени из-за сезонных перерывов	Сезонность производства.
Социальные факторы	
Формирование социальной инфраструктуры в сельском хозяйстве.	Отток трудоспособного населения из села.
Правовые факторы	
Создание нормативно-правовой базы формирования и развития крупных сельхозпредприятий.	Отсутствие действенной нормативно-правовой государственной поддержки интегрированных производств.

Интегрирование сельскохозяйственных предприятий с предприятиями и организациями взаимосвязанных производств и отраслей являются решающим условием быстрой и эффективной стабилизации и развития всего АПК. Процессы интегрирования на разных уровнях агропромышленного комплекса смогут улучшить экономическое состояние как сельскохозяйственных, так и перерабатывающих предприятий. Локальные агропромышленные комплексы представляют собой синтез различных видов интеграции, что в условиях рыночных отношений повысит их устойчивость и будет способствовать эффективному функционированию всего агропромышленного комплекса территории. Интегрированные локальные агропромышленные комплексы займут экономическую нишу на рынке, что позволит им конкурировать между собой.

Библиографический список

1. Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2016 – 2020 годы «Агробизнес – 2020» от «18» февраля 2016 года, No 151
2. Программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2013 – 2017 годы, Астана 2013г.
3. Рахман Алшанов, д.э.н., профессор, ректор университета «Туран» Казахстан на мировом аграрном рынке: достижения и перспективы //Казахстанская правда, 2007, №68.-С.2.
4. Статистический ежегодник Казахстана. - Алматы, 2016.
5. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан с 2003 по 2015 гг. // Казахстанская правда, 2003, №24.-С.1.
6. <http://www.kazstat.asdc.kz>
7. <http://www.kase.kz/emitters/>

Нургалиева А.А., к.э.н, доцент ПГУ им. С. Торайгырова, Казакстан г. Павлодар
Адрес для переписки: nurgalieva_ainash@mail.ru

Нургалев Е., магистранты ПГУ им. С. Торайгырова, Казакстан г. Павлодар
Мурсалим Д., магистранты ПГУ им. С. Торайгырова, Казакстан г. Павлодар
Сламбеков Е. магистранты ПГУ им. С. Торайгырова, Казакстан г. Павлодар
© А.А. Нургалиева, Е. Нургалев, Д. Мурсалим, Е. Сламбеков

УДК 669.162

МЕТОДИКА РАСЧЕТА РАЗЛОЖЕНИЯ ПАРОВ ВОЗДУХА В ПРОЦЕССЕ АГЛОМЕРАЦИИ

Нурмагамбетов Ж.О., Шарипова А.М.
Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова,
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы разложения паров воды воздуха при агломерации железорудных материалов.

Ключевые слова: газ, температура, воздух.

Авторы большинства исследований агломерационного процесса при рассмотрении горения твердого топлива в спекаемом слое не учитывали наличие паров воды в поступающем на процесс воздухе. Лишь в нескольких публикациях [123,14,84] отмечается возможность разложения паров воды воздуха в зоне горения. При этом без должных обоснований считали, что разложение воды идет по схеме: $H_2O + C = H_2 + CO$ (как в восстановительных условиях доменной печи, хотя при агломерации просасыванием преобладают окислительные процессы). Изложенные ниже материалы представляют попытку прояснить этот вопрос.

Количество паров в газе характеризуют их давлением. В справочниках приводятся данные о величине давления насыщенных паров воды при различных температурах (на рисунке 1 приведена эта зависимость).

Процентное содержание водяных паров в газе находится как отношений давлений паров воды в газе (P_{H_2O}) к общему давлению газовой фазы (P_0):

$$H_2O_{нар} = (P_{H_2O} / P_0) \cdot 100\%$$

Так, например, максимально возможное содержание паров воды в воздухе при 25⁰С и давлении 744 мм рт.ст. равно: $P_0 = 101,3 \cdot (744 / 760) = 99,57$ кПа; $P_{H_2O}^{25} = 3,27$ (из рисунка 1); $H_2O_{нар}^{25} = (3,27 / 99,57) \cdot 100 = 3,28\%$.

При относительной влажности воздуха, например, 61% содержание паров воды в воздухе: $H_2O_{нар}^{603d} = 3,28 \cdot 0,61 = 2,0\%$.

Разложение паров воды принципиально возможно по двум реакциям: $H_2O + C = H_2 + CO - Q_1$ и $H_2O + C = H_2 + CO_2 + Q_2$.

Из рисунка 2, на котором приведены зависимости констант равновесия этих реакций от температуры, видно, что H_2O по первой реакции может заметно разлагаться только в области высоких (>800⁰С) температур. При этом неперенным условием является восстановительный характер газовой фазы (минимальное содержание кислорода). Это убедительно подтверждается результатами экспериментов, приведенными на рисунке 3 [56]. В окислительной зоне горения даже если и образуется какое-то количество CO и H_2 , они немедленно окисляются кислородом газовой фазы до CO_2 и H_2O .

Рисунок. 1 - Равновесное парциальное давление паров над поверхностью воды и влагосодержание воздуха при различных температурах

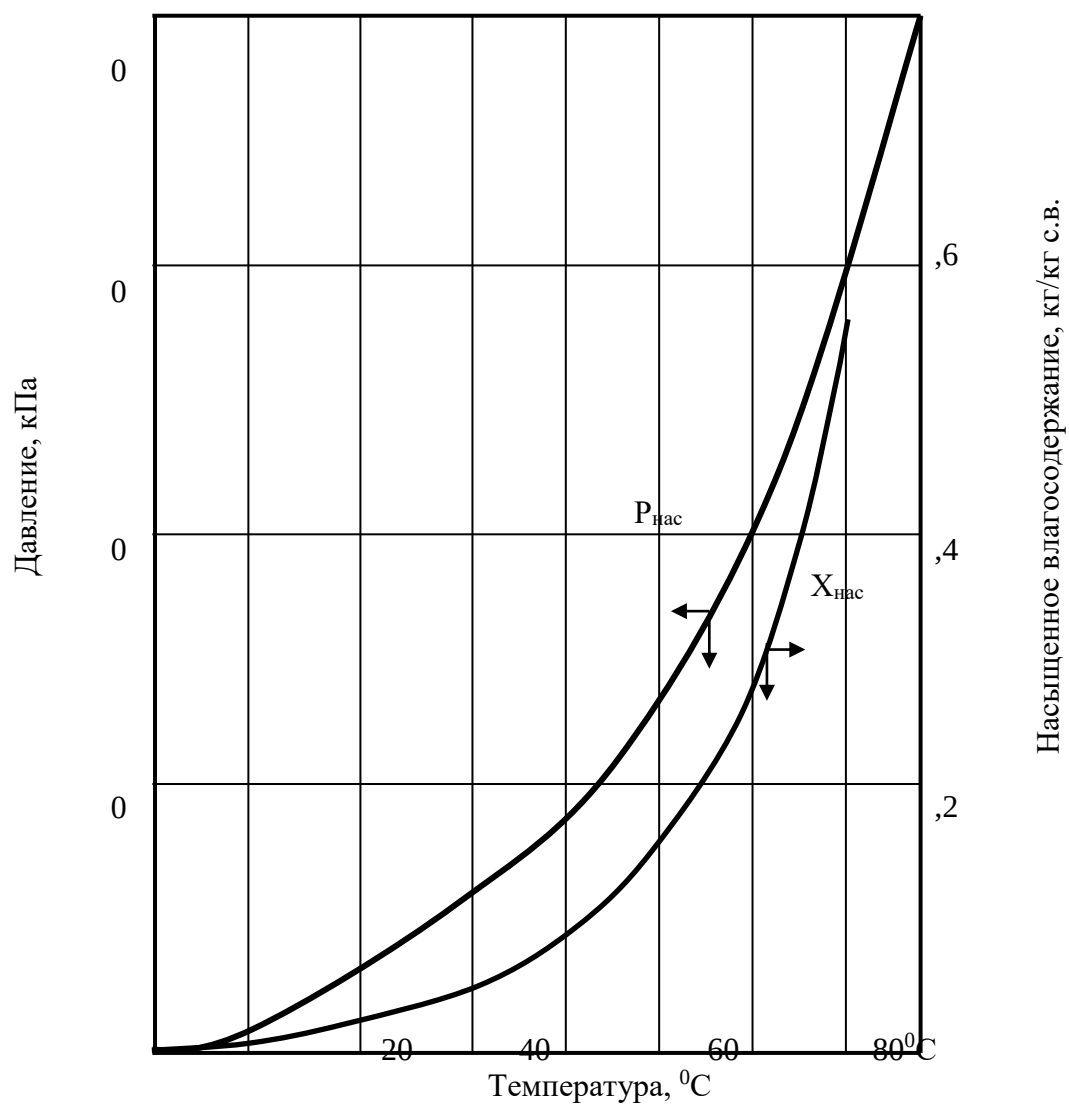


Рисунок .2 - Зависимость константы равновесия реакций $\text{H}_2\text{O} + \text{CO} = \text{H}_2 + \text{CO}_2$ (1) и $\text{H}_2\text{O} + \text{C} = \text{H}_2 + \text{CO}$ (2) от температуры

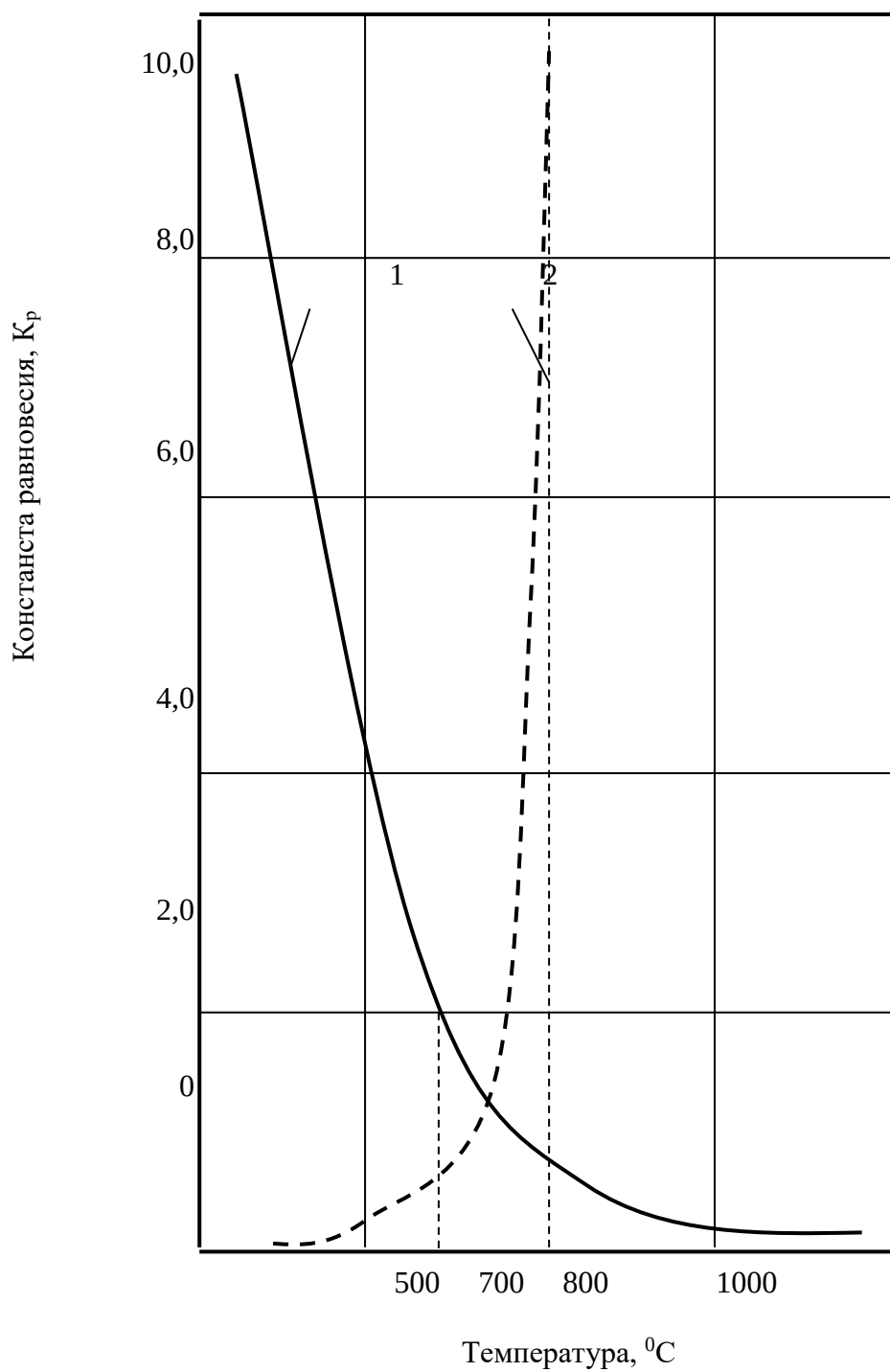
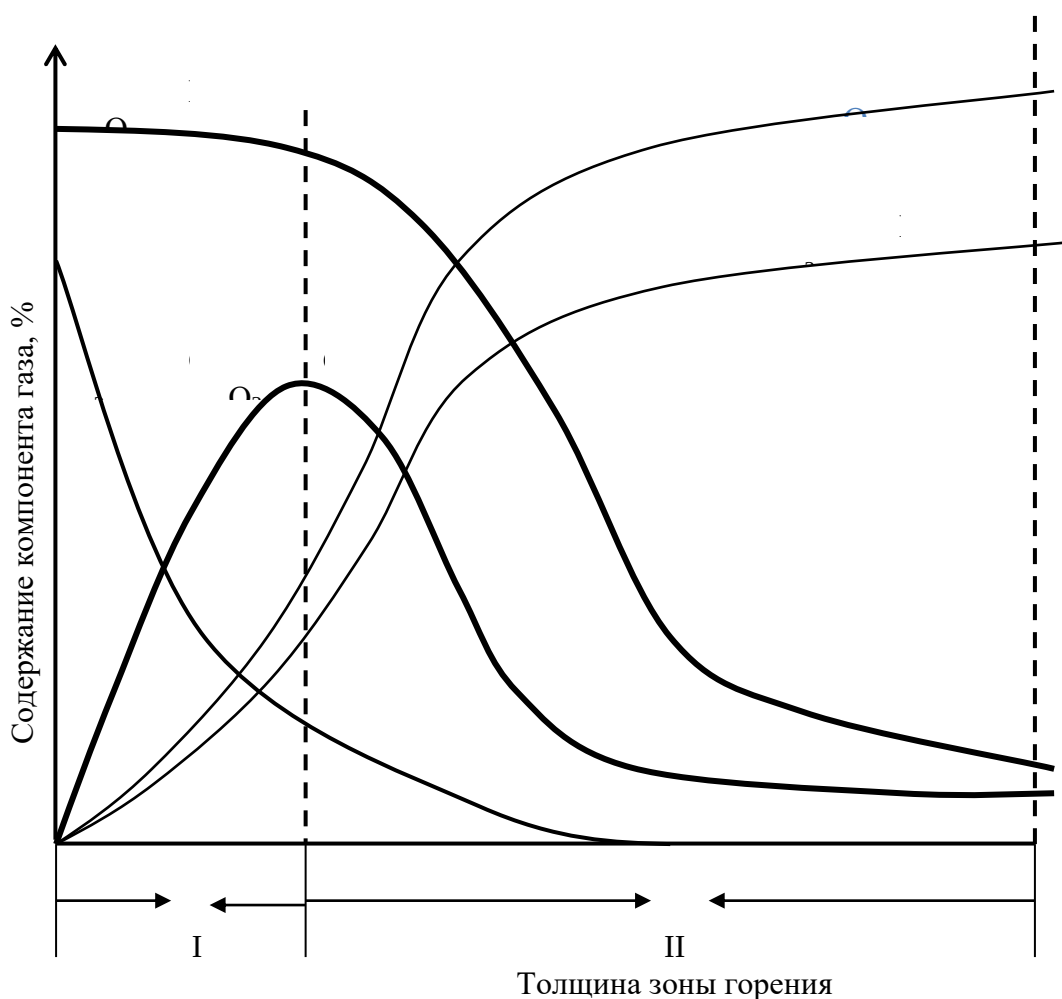


Рисунок 3. - Изменение состава газа по высоте зоны горения при паро - воздушном дутье



I – кислородная зона; II – восстановительная зона.

В типичных условиях агломерации, когда горение углерода идет со значительным избытком воздуха (в отходящих газах содержание O_2 составляет 4-8%), то есть когда отсутствует восстановительная зона (по отношению к CO_2), более вероятным является разложение H_2O с помощью CO в зоне интенсивного нагрева.

Определенную информацию о степени разложения паров воды может дать термодинамический анализ реакции водяного газа, константа равновесия которого записывается следующим образом:

$$K_p = \frac{P_{H_2} \cdot P_{CO_2}}{P_{H_2O} \cdot P_{CO}} = \frac{[H_2] \cdot [CO_2]}{[H_2O] \cdot [CO]}$$

Выполним расчет на примере типичного опыта по сжиганию частиц коксика в слое инертного материала (хромомagneзита) – в условиях аналогичных агломерации железных руд. Проба газа, взятого по ходу опыта, содержала: $CO_2=9,57\%$; $CO=6,47\%$ и $O_2=6,92\%$.

Корректировка состава газа. Так как газ отбирался из зоны переувлажнения, проба содержит насыщенное количество паров воды при температуре помещения ($25^{\circ}C$) – 3,3% (рассчитано выше). Часть этой влаги перешла из шихты, а другая часть – остаток неразложившейся влаги воздуха. Для получения истинного состава продуктов горения нужно вычесть влагу, перешедшую из шихты в газ.

Для дальнейшего расчета необходимо задаться степенью разложения паров воды – пусть это будет $\eta = 0,25$ (25%). Тогда из 2% паров воды воздуха образуется 0,5% H_2 и 1,5% останутся неразложившимися. В пересчете на аглогаз (объем которого примерно на 10% больше объема поступившего воздуха) содержание $H_2 = 0,5:1,1=0,45\%$ и $H_2O = 1,36\%$.

В пробу газа из шихты перешло $3,30-1,36=1,94\%$ воды. Истинный объем газа из зоны горения – $100-1,94=98,06\%$, а истинное содержание компонентов аглогаза увеличится до: $CO_2=9,57:0,9806=9,76\%$; $CO=6,60\%$; $O_2=7,06\%$. Содержание азота:

$$N_2 = 100 - (9,76 + 6,60 + 7,06 + 0,45 + 1,36) = 74,77\%.$$

Как видно из рисунка 17, полнота реакции $H_2O+CO=H_2+CO_2$ будет увеличиваться со снижением температуры газа. Если принять в качестве предельной – минимальной температуры, при которой еще возможна реакция по условиям кинетики, – 600^0C , константа равновесия реакции равна 2 (из рисунка 17). Равновесное содержание водорода можно найти из формулы (25), подставив туда соответствующие значения концентраций H_2O , CO , H_2 и CO_2 :

$$K_p = \frac{[H_2] \cdot 9,76}{[1,81 - H_2] \cdot 6,60} = 2$$

Решение дает – $H_2 = 1,05\%$, т.е. степень разложения составляет $\eta = 1,05 / 1,81 = 0,58$ (58%). Если сделать перерасчет, приняв при корректировке аглогаза, что при разложении воды образуется 0,9% H_2 , то результат практически не отличается от полученного выше – степень разложения оказалась равной 0,57.

Таким образом, при данных условиях агломерации и температуре газа 600^0C максимально возможная степень разложения паров воды воздуха чуть больше 0,5.

Фактическая степень разложения водяных паров может быть найдена из уже упомянутого опыта, используя методику расчета состава продуктов горения твердого топлива в слое.

Как известно [65] реакцию горения углерода во влажном воздухе можно записать следующим образом:

$$C + K\delta(O_2 + \gamma N_2 + rH_2O) = \\ = 2(1-K)CO + (2K-1)CO_2 + K(\delta-1)O_2 + K\delta\gamma N_2 + K\delta rH_2O$$

При использовании воздуха с 2% паров воды содержание в нем $O_2 = 21 \cdot 0,98 = 20,58\%$ и $N_2 = 77,42\%$.

Расчет коэффициентов: $\gamma = 77,42 / 20,58 = 3,762$; $r = 2 / 20,8 = 0,0972$; $1 + \gamma + r = 4,8592$.

$$\delta = \frac{74,77}{73,77 - 3,762 \cdot 7,06} = 1,551;$$

$$K = \frac{1}{\frac{100 \cdot 3,762 \cdot 1,551}{74,77} - (1,551 \cdot 4,8592) - 1} = 0,789$$

$$M_{\Gamma} = 1 + 0,789 \cdot (1,551 \cdot 4,8592 - 1) = 6,16.$$

$$CO = \frac{2 \cdot (1 - 0,789) \cdot 100}{6,16} = 6,85\%; \quad CO_2 = \frac{(2 \cdot 0,789 - 1) \cdot 100}{6,16} = 9,39\%$$

В продуктах горения содержание СО оказалось на $6,85-6,60=0,25\%$ больше, а содержание CO_2 на $9,76-9,39=0,37\%$ меньше фактического. Эта разница и показывает количество образующегося водорода. Таким образом, степень разложения влаги в опыте составляет 0,15-0,20.

Точность подобных расчетов в значительной степени (кроме достоверного анализа газа) зависит от правильного определения исходной влажности воздуха и измерения температуры помещения, где производится анализ газа.

Вывод

В результате термодинамического анализа и опытных данных, установлено, что представление многих исследователей, о том, что пары воды воздуха разлагается при агломерации с помощью углерода, являются не верными. Разложение паров воды идет по реакции водяного газа $\text{H}_2\text{O} + \text{C} = \text{H}_2 + \text{CO}$. Расчеты показали, что при 600°C максимально возможное степень разложения паров воды около 50%, а фактическая степень разложения, определяемая из опыта, составляет примерно 20%.

Библиографический список

1. Voice E.W., Wild R., 2-e symposium international sur l'agglomeration des mineraux de fer, t.1, Mai, 1957, Paris, IPSIP.
2. Муравьева Е.Л., Каплун Л.И., Коротич В.И. Кинетика растекания и смачивания агломерационными расплавами поверхности твердых окислов // Изв. ВУЗов. ЧМ., 1984. №8. с. 16-21.
3. Хохлов Д.Г., Якобсон А.П. Производство флюсованного агломерата.- Свердловск: Металлургиздат, 1959.

Нурмаганбетов Ж.О., д.т.н., профессор, Кокшетауский университет им. А Мырзахметова, (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Шарипова А.М., магистр педагогических наук, Кокшетауский университет им. А Мырзахметова, (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: Kasymzhanovak@mail.ru

© Ж.О. Нурмаганбетов, А.М. Шарипова

Подписано к печати 25.01.2019 г.

Формат 60х84/8. Уч.-изд. л. 31,0. Печ. л. 38,1.

Тираж – 250 экз.

Заказ № 17.

Периодичность – 3 раз в год.

Отпечатано в Копировальном центре «Акцент»,

ИП Загурский С.Б.

Омск, ул. Лермонтова, 8, т. 31-12-77, 31-35-75